

Колесникова Е. И.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ИДЕНТИФИКАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/1/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/1/52.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 118-119. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/1/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

но, оставили свой след. Сарапул, и не только он, попал в сложное положение. Поскольку он был городом богатым в материальном и духовном плане (телефон, телеграф, почта, пристани, железная дорога, хлебные и иные склады, красивейшие здания, солидные образовательные, культурные и духовные учреждения, и многое другое); постольку стал после успешно завершившейся пролетарской революции более чем подозрительным (купеческий город), реакционным (мещанский) и идейно отсталым (имеющим более двадцати церквей). Таким образом, из передовых постепенно он «переквалифицировался» в ... какие? Ответ на этот вопрос можно получить, узнавая современное его состояние. Можно вспомнить и то, что все двадцатые-тридцатые годы город «мыкался» в поисках своего угла, его приписывали и к Уральской области, и к Свердловской, и к Кировскому краю, и к Кировской области. «Основной» сарапульский вопрос звучит таким образом: Что первично, что вторично? Богатейшее культурно-историческое наследство или ощущение отсталости и тупика?

Но самое главное (к вопросу о флагах), флаги в городе время от времени возникают, но размахивают ими отдельные личности, как бы своими маленькими флажками, как бы отчаянно и потому подозрительно (не экстремисты ли?), их убеждают или сами себя они убеждают, что это их частное дело, что права этого им никто не давал. А город? Заметим, существует объективно. Причудливая архитектура. Красавица Кама. Исторические традиции. Оппоненты утверждают, что с таким багажом далеко не уедешь, что нужны процветающие заводы и фабрики. Здесь и сейчас. Мы соглашаемся, да, наверно, нужны. Действительно, жаль, их нет, таких, которые где-то есть, в других городах и всях. Но мы действительно имеем другое (то, которое весьма назидательно и поучительно; то, что вполне способно послужить основанием сильных образовательных стратегий – хотите изучать историю? – вот она, пройдитесь по городу; хотите изучать архитектуру? модерн? – тоже есть; военное производство – пожалуйста; малый бизнес – извольте создать, и далее по тексту). Но наш внутренний оппонент настойчиво вопрошает: И все-таки, ответьте на мой вопрос, будет ли город благоустроенным и процветающим? Мм-да... А может быть мне и не надо отвечать на этот вопрос. Что мы имеем: 1. Сарапул – это столица, культурная, архитектурная; и 2. Сарапул – это депрессивный провинциальный город. А третьей фигурой в этой силлогистике выступает «Я».

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕХАНИЗМА ИДЕНТИФИКАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

*Колесникова Е. И.*

*Самарский государственный архитектурно-строительный университет*

В настоящее время активно обсуждаются проблемы формирования социально-психологической культуры при профессиональной подготовке будущих специалистов в вузе. Это культура восприятия и взаимопонимания, влияния и взаимовлияния людей друг на друга в процессе совместной деятельности. Важна и психологическая готовность к работе с коллегами и руководителем, т.е. культура как «вертикальных», так и «горизонтальных» отношений.

Одним из необходимых условий и инструментов взаимопонимания между людьми является механизм идентификации, определяемый как построение собственного жизненного опыта на основе приравнивания, отождествления, уподобления людей друг другу путем установления общей картины мира у тех, кто объединен в совместные действия и путем взаимного принятия ролей достигается согласованность.

Во время обучения в вузе происходит столкновение желаемого будущего в профессиональной самореализации и реального настоящего (своих способностей, профессионально-важных качеств и навыков). Переживание разочарования в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными дисциплинами, сомнения в правильности профессионального выбора, падение интереса к учебе характеризует кризис профессионального выбора.

Это приводит к коррекции профессиональных намерений, которая невозможна без построения идеального образа «Я» в профессии, отождествления с этим идеалом и снижения рассогласования с ним. Для ревизии и коррекции профессионального выбора личность должна задействовать механизм идентификации как отождествление (объединение) субъектом себя с другим индивидом или группой на основании их реально-желаемого личного или социального сходства с включением в свой внутренний мир и принятием норм, ценностей, образцов поведения, социально-ролевых ожиданий и обязанностей.

Именно идентификация на решающих этапах профессионального становления помогает студенту сделать сформировавшиеся представления о себе как будущем специалисте более адекватными с помощью вовремя внесенных изменений в профессиональную «Я-концепцию».

Применительно к образованию в вузе можно выделить три приоритетных направления идентификации участников образовательного процесса:

1. студента с его учебной группой;
2. педагога и обучающегося;
3. преподавателя с педагогическим коллективом.

В вузе преобладают групповые формы учебной работы. Именно в студенческой группе осуществляется социально-профессиональное становление молодого специалиста, формируются навыки работы в команде, сотрудничество, элементы руководства. Общность с группой повышает ответственность и стремление к взаимопомощи.

Однако по итогам проведенных нами ранее исследований уровень и интенсивность идентификации невелики в начале обучения и незначительно изменяются к старшим курсам. Идентификация с вузом и будущей специальностью стоит в среднем на 5-8 местах из предлагаемого списка десяти основных социальных ролей студента, уступая идентификации с ролью друга, знаком зодиака, группой болельщиков по видам спорта и др. Это снижает воспитательные возможности влияния через группу на негативные аспекты индивидуальной учебной деятельности и проявления нежелательных вариантов поведения студентов. Стихийно протекающая идентификация может приводить к нездоровому, асоциальному поведению отдельных групп студентов.

Требуется управление механизмом идентификации, например, с помощью социально-психологического тренинга. Нами установлен факт более положительного отношения к будущей специальности в результате тренингового обучения в группах с формируемыми процессами сплоченности и идентификации, а в группах с самопроизвольно протекающими процессами - изменения в негативную сторону.

Свидетельством профессионально-педагогической компетентности и проявлением рефлексивно-перцептивных способностей является идентификация педагога с обучающимся. Умение понять и принять точку зрения студента, рассуждать с его позиции, ставить себя на его место приводит к адекватному возложению педагогом ответственности за успехи и неудачи совместной образовательной деятельности.

Обратим, однако, внимание на то, что часто идентификация облекается в форму шаблонизированного представления о другом лице. Если влияние педагогического стереотипа («плохой/хороший студент») приобретает абсолютный, а не вероятностный характер, то идентификация играет негативную роль.

Снизить риск возможно, если педагог «знает» себя и отдает отчет в существовании субъективных оценочных стереотипов. Адекватное отражение личности обучающегося ведет к принятию более обоснованных педагогических решений, повышению продуктивности учебно-воспитательного процесса.

Особенности своей личности и межличностных отношений в педколлективе педагог являет как «инструмент» - он воспитывает и обучает «через себя». Поэтому педколлектив должен выступать зрелой командой единых духом, умеющих сотрудничать в реализации педагогического проекта специалистов вуза в целом, а также управленческой, проектной, воспитательной, межпредметной команд, а также команды педагогов, преподающих одну дисциплину и команды социально-психологического сопровождения. При этом важно не только чувство принадлежности, но и удовлетворенность принадлежностью данной группе специалистов, общность взглядов, мнений, переживаний, согласованность действий.

Заметим, что для выделенных субъектов и объектов (студент, педагог, учебный и педагогический коллективы) механизм идентификации является двусторонним. Например, студент, идентифицируя учебную дисциплину с интересной подачей материала или приятной внешностью педагога, повышает мотивацию к её изучению.

Таким образом, использование потенциала механизма идентификации в современном высшем образовании позволяет увеличить глубину и полноту учебно - профессионального общения.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*Комкова О. Г.*

*ГОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия»*

В приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований Российской академии образования на период до 2010 года включены разделы о разработке новых моделей контроля качества образования для оценки эффективности образовательного процесса, диагностики развития личности и мониторинга состояния образовательной системы во всех типах учреждений.

По данным направлениям на кафедре общей и биоорганической химии Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА) проводятся педагогические исследования, основной целью которых является непрерывное отслеживание формирования заданной структуры знаний на трех ступенях обучения системы «школа – факультет довузовского образования (ФДО) – вуз». Реализация этой цели достигается через создание технологии педагогического мониторинга, для разработки которой необходимо создать концептуальную модель.

Особое внимание в данной модели отведено блоку «Психолого-педагогическая диагностика», который введен с целью определения готовности учащихся к получению профессионального медицинского образования, а также психологической толерантности абитуриентов к стрессовой ситуации вступительного экзамена.

Под готовностью в научно-педагогической литературе понимается такое психическое состояние обучаемого, при котором он осознает свои цели, анализирует имеющиеся возможности, выбирает наиболее вероятные способы действий, предвидит интенсивность прилагаемых усилий и умеет мобилизовать необходимые силы, реально оценивает вероятность достижения результатов [Семущина 2002].

Для наглядного представления задачей данного исследования и конкретизации интересующих вопросов была составлена блок-схема (рис. 1).