

Ланцова В. В.

[К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ](#)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/1/63.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

[Альманах современной науки и образования](#)

Тамбов: Грамота, 2007. № 1 (1). С. 139-140. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/1/

[© Издательство "Грамота"](#)

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

С точки зрения смысла рыночной деятельности справедливым поведением будет такое, которое обеспечивает выполнение обязанностей индивида по отношению к партнеру по сделке. По мере развития перераспределительной деятельности государства возникли идеи о том, что фирмы и семьи преследуют свои собственные интересы, для реализации которых необходимы соответственно различные социальные условия. В стремлении создать равные стартовые условия для осуществления деятельности государство главным образом использует перераспределительные налоги и субсидии в самых различных формах (профессиональная подготовка, бесплатное образование, бесплатное здравоохранение, выплата денежных субсидий фирмам и работникам с целью стимулирования занятости низкооплачиваемых рабочих). Интересно, что первые системы национального социального обеспечения были введены в странах, характеризовавшихся наличием рынка дешевой рабочей силы (например, Германия в конце XIX века). Правительства таких стран преследовали вполне прагматические цели: увеличение емкости внутреннего рынка для национальной промышленности и повышение уровня конкурентоспособности национальных товаров на мировом рынке. Ныне это составная часть социально-экономической политики всех промышленно-развитых стран, диктуемая проблемами макроэкономического равновесия и потребностью социального спокойствия.

Отрыв распределительной справедливости от реального распределения доходов в соответствии с эффективным использованием факторов производства приводит к перемещению ответственности за благополучие индивидов с них самих на государственную власть. Защита от бедности посредством выплаты пособий по безработице, обеспечения всесторонней медицинской помощи, бесплатного образования и государственного жилья приводит к усиленному развитию финансирования соответствующих служб. В основном оно осуществляется через систему налогообложения. На практике это более высокое налогообложение состоятельных лиц как средство уменьшения социального неравенства посредством перераспределения ресурсов. При этом всегда финансовое обеспечение большей части социальных программ недостаточно. В области перераспределения ресурсов государство не может достигать всего, чего от него ожидают, ввиду объективного разрыва между рыночным распределением, осуществляемым на стоимостной основе, и социальным перераспределением, которое основывается на принципах социальной поддержки населения.

К ВОПРОСУ ИССЛЕДОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ланцова В. В.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет»

В связи с социально-экономическими переменами, произошедшими в нашей стране, в обществе произошла переоценка моральных ценностей, наблюдается всеобщее падение нравственности и духовности. В подобных условиях молодому поколению сложно выработать определенную систему отношений к окружающему миру и сформировать для себя лично значимые ценности, что не может не сказаться на развитии личности и самосознания в целом.

Юность является одним из наиболее значимых периодов в жизни каждого человека. Это то время, когда происходит становление жизненных и духовных ценностей человека, самоопределение и поиск своего места в мире. Это время исканий и открытий, время становления человека как личности. Как известно, главным новообразованием юношеского возраста является развитие самосознания. Действительно, именно в этом возрасте, как никогда, человек начинает обращать внимание на свой внутренний мир, выделять себя из окружающей среды, открывать свою сущность. Осознавая свой внутренний мир, юноша выделяет для себя наиболее значимые потребности, формирует свою систему отношений с окружающим миром, приближается к общечеловеческим ценностям. И от того, насколько человек осознает себя, свои желания и возможности, во многом зависит его дальнейшая жизнь. Все вышесказанное и определило актуальность нашего исследования, целью которого является изучение особенностей развития самосознания в юношеском возрасте.

Проблема самосознания на протяжении длительного времени вызывала интерес у многих философов, психологов, социологов. В отечественной психологии значительный вклад в изучение самосознания, его структуры внесли такие психологи, как В.В. Столин, И.С.Кон, И.И. Чеснокова и др.

Вслед за В.В. Столиным мы определяем самосознание личности как совокупность психических процессов, посредством которых личность выделяет себя из окружающего мира, выявляет свою сущность, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему.

Самосознание имеет сложную и неоднородную структуру. Можно выделить следующие компоненты самосознания: самоотношение, «Я»-образы, самооценка, «Я»-концепция. Эти образующие самосознания различаются неодинаковой степенью осознанности, обобщенности, а также соотношением рационального и эмоционального компонентов. Так, самоотношение, представляющее собой систему эмоционально ценностных установок в адрес собственного «Я», является наименее осознанным компонентом самосознания, тогда как «Я»-концепция, напротив, наиболее осознанный и рациональный его компонент. «Я»-концепция представляет собой согласованную, непротиворечивую систему представлений человека о самом себе, итог познания и оценки самого себя через отдельные «Я»-образы в условиях разнообразных ситуаций. Это вершина развития самосознания.

Самооценка и «Я»-образы также являются значимыми составляющими самосознания. Самооценка - это аффективная оценка представления индивида о самом себе, она не является постоянной, и изменяется в за-

висимости от жизненных обстоятельств. Самооценка может быть адекватной и неадекватной, т.е. завышенной или заниженной; может функционировать как на вербально-осознанном, так и интуитивном уровнях. Образ «Я» - это представление человека о самом себе как о некоей индивидуальности, которая сохраняется при всех изменениях окружающей среды, постоянно поддерживает и воспроизводит саму себя. В самосознании человека может одновременно существовать множество «Я». Различные «Я- образы» могут вступать между собой в конфликт, являются источником внутренних личностных противоречий. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что данные компоненты самосознания должны располагаться на разных уровнях. Соглашаясь с точкой зрения В.В. Столина, мы выделяем три уровня самосознания.

Органический уровень самосознания. На этом уровне самосознание отражает физическое «Я» человека, включающее неосознанное, в основном только переживаемое отношение к себе, которое традиционно определяется как самочувствие. Самочувствие можно рассматривать как ощущение физиологической и психологической комфортности. Органический уровень самосознания, хотя и не определяет сущность личности, но значительно влияет на ее поведение. Он является «базисом» для формирования вышележащих уровней.

Индивидуальный уровень самосознания. На этом уровне человек осознает себя как социального индивида, он идентифицирует себя с определенной группой людей - половой, возрастной, этнической, профессиональной и др. Важную роль здесь играют самооценка и самовосприятие человека. Самооценка влияет на стратегию поведения человека и его взаимоотношений; является результатом условий воспитания, сформированных ценностных ориентаций, прошлого опыта. Самовосприятие определяется различными комбинациями и представляет собой внутренний диалог между «Я» и другими людьми.

Личностный уровень самосознания. Критерием данного уровня является свобода выбора и ответственность за него. Сам выбор из определенного ряда возможностей предполагает отказ от чего-то ради более ценного и значимого. Именно выбор более ценного и значимого, независимость в суждениях и оценках и стремление к актуализации характеризуют данный уровень развития самосознания и позволяют говорить о личностной зрелости человека. Здесь происходит наиболее полное формирование непротиворечивых, согласованных представлений человека о самом себе, создается ощущение своей постоянной определенности и самоидентичности.

В своем исследовании мы акцентируем внимание на втором и третьем уровнях, где, согласно В.В. Столину, появляются самооценка, многочисленные «Я»-образы, а также происходит формирование «Я»-концепции личности.

В нашем исследовании мы попытаемся выявить взаимосвязь вышеуказанных компонентов самосознания у юношей и девушек и проследить их влияние на развитие и становление их личностных ориентаций.

Данное исследование будет проводиться среди студентов от семнадцати до двадцати одного года факультета психологии. Такой возрастной разброс не случаен и заключается в исследовании динамики процесса самосознания. Для диагностики самосознания в юношеском возрасте нами были выбраны следующие методики: 1) Опросник для определения уровня субъективного контроля (УСК), адаптированный В.В. Столиным; 2) Тест Лири (модифицированный Ю.А. Решетняк, Г.С.Васильченко); 3) Исследование самооценки личности; 4) Исследование мотивационной сферы личности (А. Маслоу, Ф. Херцберг); 5) Методика Маккуна «Кто я».

Таким образом, исследование самосознания в юношеском возрасте представляется нам перспективным, так как это позволит проследить динамику развития самосознания и разработать коррекционно-развивающую программу с целью оптимизации данного процесса.

Список использованной литературы

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.- 421с.
2. Бодалев А.А., Столин А.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2002. - 440с.
3. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983.
4. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 143с.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРОВ – КОНСТРУКТОРОВ

Лымарева Ю. В.

Магнитогорский государственный университет

Фундаментальные социально-экономические и общественно-политические изменения в России привели к необходимости формирования активной жизненной позиции человека. Экономика России испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции и принимать нестандартные решения, способных выдерживать жесткую профессиональную конкуренцию на рынке труда, быстро адаптироваться к возрастающему уровню науки, техники и технологии, владеющих научными методами познания, умеющих не только реализовывать, но и постоянно обновлять, углублять и обогащать знания.

Радикальные изменения во всех сферах общественной жизни диктуют изменение целей, задач и методов профессионального образования. Вступающему в жизнь специалисту необходимо осваивать все возрастаю-