

Пояганова Е. И.

**КОНСТРУКТИВИЗМ И СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/3-3/78.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/3-3/78.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 3 (3): в 3-х ч. Ч. III. С. 185-188. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/3-3/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/3-3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

стве УМК целостного типа как один из его вариантов, т.е. УМК при соблюдении принципа целостности может быть модулем.

#### *Список использованной литературы*

1. **Антипова В.Б.** Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиациентрах США. - schoollibrary.ioso.ru
2. **Васильев И.Н., Чепенко О.А.** Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии. – Специалист. № 6, 1997.
3. **Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М.** Практическая методика обучения иностранному языку, 2-ое издание. - Москва, АСАДЕМIA, 2004.
4. **Макаров А.В., Трофимова З.П.** Модульная организация учебного курса как основа разработки УМК. - www.auditorium.ru
5. **Мыльцева Н.А.** Система языкового образования в вузах с углублённым изучением иностранных языков, монография. - Москва, ГЛОССА, 2007.
6. **Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.** Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва, АСАДЕМIA, 2007.
7. **Сафонова В.В.** Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. Автореф. докт. диссерт. Москва, 1993.
8. **Талалова Л.Н.** Интеграционные процессы в образовании: контекст. противоречий. - Москва, Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.

### КОНСТРУКТИВИЗМ И СОЗНАТЕЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

*Пояганова Е. И.  
Академия ФСБ России*

Социальный заказ российского общества и государства на современного высокообразованного специалиста ставит задачу качественной профессиональной подготовки, а также подготовки выпускника к жизни в новой социокультурной среде и информационном обществе. Образовательная система должна воспитать мыслящего, ориентированного на решение проблем человека, готового к сотрудничеству с другими людьми, вооружённого в достаточной мере знаниями, толерантного и социально ответственного. В национальном проекте реформы образования много внимания уделяется общим вопросам характера, содержания и структуры образования, целям и задачам новых образовательных программ, формированию различных типов компетенций, составляющих профиограмму специалиста. Реформа направлена на преодоление консервативности образовательных систем, на преодоление разрыва между уровнем подготовки специалистов и потребностями общества. Эффективность решения поставленных вопросов зависит от использования в обучении современных образовательных технологий, в том числе в преподавании иностранного языка.

Под «технологией» в образовании понимается не использование технических средств, а управление учебным процессом; обучающие технологии преобразовывают дидактические законы и принципы в эффективные методы преподавания. Понятие «технология обучения», согласно определению ЮНЕСКО (1986 г.) включает системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путём учёта человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. Технологии обучения характеризуются рациональной организацией учебной деятельности, возможностью получить желаемый результат с наименьшими затратами, методологическим уровнем рассмотрения педагогических проблем, внедрением системного мышления, позволяющего сделать учебный процесс управляемым, упорядоченностью действий, гарантирующих достижение педагогических целей. Технология делает процесс обучения максимально управляемым, что и является основным отличием от традиционного, «нетехнологического» обучения. Существует множество технологий и методик обучения иностранным языкам, что обусловлено сложностью самого процесса обучения и объективной невозможностью применения универсальных методик, которые бы подходили не для «универсального», а для конкретного обучаемого в контексте решения определённой задачи, в зависимости от этапа обучения, с учётом многих факторов. Обзор современных методов обучения позволяет выделить такие новые технологии как: сознательно-коммуникативный метод обучения, модульная система обучения, педагогическое сотрудничество преподавателя и студента, развитие критического мышления на занятиях по иностранному языку, метод «научных дебатов», метод мозаичного чтения, метод проектной работы в группах, метод конструктивной дискуссии, метод активизации возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская), учёт гендерных характеристик в процессе обучения иностранному языку, техника НЛП (нейролингвистического программирования) для обучения иностранному языку, технологии развития навыков межкультурного общения, проблемные методы обучения иностранному языку, компьютерные технологии в преподавании иностранных языков: дистанционное обучение, синергетическая педагогика и т.д. Выше перечисленные технологии выстроены в соответствии с основными положениями гуманистической педагогики и психологии; личностно ориентированного, деятельностного подходов к обучению; компетентностного подхода, включающего в себя социально-политическую компетенцию (готовность к решению проблем), социокультурную компетенцию, коммуникативную компетенцию, информационную компетенцию, готовность к образованию

в течение всей жизни. В основе подходов лежат теоретические положения педагогической психологии. Психология даёт два главных теоретических подхода к учению в 20 веке - бихевиоризм и конструктивизм. В основе бихевиоризма лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных и сводимых к ним вербальных и эмоциональных реакций на воздействия внешней среды. Бихевиоризм изучает то, что люди делают. Он призывает к полупринудительной мотивации учения, основанной на отметке. Конструктивизм рассматривает учение как самостоятельный процесс открытий и структурирования фактов и знаний.

Одним из основоположников конструктивизма является американский психолог Д. Брунер. Теория конструктивизма, утверждающая, что человек не является пассивным рецепиентом информации, опирается на идеи многих известных учёных: Э. Кант, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Д. Дьюи, Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия и др. Понятие конструктивизма широко используется в философии, когнитивной психологии, антропологии, социологии, педагогике и в его совсем новом интегративном направлении - нейропедагогике. Нейропедагогика, в частности, разработала следующие положения. Мозг человека - параллельный процессор, это позволяет ему выполнять несколько функций одновременно. Недогрузка мозга, также как и его перегрузка может оказать отрицательное воздействие на его развитие. Учение и познание - естественные механизмы развития мозга. Врожденными качествами мозга являются опора на прежний опыт и поиск смысла. Мозг ищет смысл через установление закономерностей. Необходимым фактором продуктивной деятельности мозга служат эмоции. Мозг способен одновременно анализировать и синтезировать поступающую информацию. Мозг способен воспринимать информацию в условиях сфокусированного внимания и периферийного восприятия. Процессы сознания и подсознания в мозге обучаемого протекают одновременно. Мозг оперирует, как минимум, двумя системами памяти: визуально-пространственной и системой «зубрёжки». Развитие мозга стимулируется в условиях свободы творчества и блокируется в обстановке давления, принуждения и угрозы. Мозг каждого человека уникален с точки зрения объёма и скорости обработки информации, преобладания той или иной системы памяти, гибкости мыслительных процессов и т.д. именно поэтому каждый из нас имеет свой индивидуальный стиль учения, собственное понимание окружающего мира, оригинальный стиль мышления. Задача преподавателя - всячески поддерживать уникальность учебно-познавательной деятельности каждого обучаемого. Перечисленные положения рассматриваются как основа новых педагогических теорий и технологий обучения, в том числе современной философско-педагогической теории конструктивизма, приобретающей всё большую популярность в обществе в силу нацеленности на долгосрочную перспективу, на непрерывное образование.

Конструктивизм, как подход в образовании, не является просто совокупностью каких-либо методов и приёмов, а представляет собой отражение понимания сущности образования, как сознание приходит к знанию внешнего по отношению к нему мира, является в первую очередь философским понятием. Конструктивизм отражает идеи развивающего образования, когда учение рассматривается как активный познавательный процесс. Основная идея конструктивизма - создание собственного знания, которое конструируется с помощью мыслительной деятельности обучаемого на основе ранее приобретённого опыта, ранее усвоенных знаний. «Знание - это не копия действительности, оно конструируется индивидом» [6]. «Конструктивизм - это педагогическая философия, ключевая идея которой заключается в том, что знание нельзя передать обучаемому в готовом виде. Можно лишь создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний учащихся. С более общих позиций конструктивизм отражает достаточно простую истину: на протяжении всей жизни каждый из нас конструирует своё собственное понимание окружающего мира» [10]. Во главу угла ставится точка зрения обучаемого. Происходит замена схемы традиционной парадигмы обучения «учитель - учебник - ученик» новой схемой «ученик - учебник - учитель». Конструктивизм в силу своего определения не претендует на то, чтобы полностью отказаться от традиционных образовательных практик, т.к. все практики - хорошие или плохие, эффективные и мало эффективные - по-своему конструируют мир. Конструктивизм предполагает расширение ресурсов познания, показывает, какие новые возможности открывает конструктивистское сознание. Конструктивизм становится актуальным теоретическим и практическим направлением в педагогике. «Основные принципы конструктивизма в образовании сводятся к следующему:

- учение (познавательная деятельность) - активный процесс, в котором ученик использует свой опыт, свои знания для осмысления нового знания.
- Люди учатся учиться в процессе учения: процесс познания одновременно включает как осмысление отдельного явления, так и системы явлений.
- Основой создания нового знания являются интеллектуальные действия.
- Учение предусматривает коммуникацию: язык, которым мы пользуемся, оказывает непосредственное влияние на процесс познания.
- Учение - это социальная активность.
- Деятельность учения всегда контекстна в том смысле, что её нельзя вырвать из контекста нашей жизни со всеми её надеждами, страхами, предубеждениями.
- Познавательная деятельность всегда требует времени.
- Мотивация - ключевое слово для деятельности познания» [7].

Учёба рассматривается как «проблемно-ориентированная, исследовательская учебно-познавательная деятельность обучаемых» [10], расширены каналы, по которым к обучаемым поступает информация, т.к. преподаватель не является единственным и главным источником информации. В конструктивизме на обучаемого возлагается активная роль и личная ответственность за усвоение знания в процессе педагогического сотрудничества с преподавателем и со товарищами. Конструктивистская роль преподавателя состоит в том, чтобы поддерживать и облегчать обучение и накопление знаний обучаемыми в процессе педагогического сотрудничества, предоставлять обучаемым достаточно времени для обдумывания проблемы, для конструирования связей между прежними и новыми знаниями. Техника проведения занятия направлена на поддержание мотивации обучаемых к самостоятельности в процессе поиска, выдвижению новых идей. Поощряется стремление к лидерству, сотрудничеству, проведению углублённых дискуссий, проявление инициативы, гибкости и мобильности. Уделяется внимание развитию способности принимать решение, развитию критического мышления. Развивающее обучение предполагает формирование у обучаемых интеллектуальных операций анализа, сравнения, обобщения, комбинирования, трансформации, структурирования и т.д., логики изложения; развитие быстроты реакции; выработку устойчивости внимания; укрепление непосредственной, оперативной и постоянной памяти. По мнению М. Чошанова [10], «цикловая модель: ... - поиск - гипотеза - решение - приложение - новый поиск - ...» является одной из эффективных моделей исследовательского обучения.

Конструктивизм лёг в основу альтернативного образования в США, которое рассматривается как позитивное направление развития системы школьного образования. По этой системе предполагается создание условий для того, чтобы процесс учёбы полностью отвечал интересам и желаниям учащихся, что изучать и где изучать. Одно из главных условий - классной комнатой может быть любое место в городе. Обучение строится с учётом каталога предложений самых разных мест для работы учащихся, учащиеся выбирают самостоятельно то или иное предложение работы. Это и сфера бизнеса, и музеи, медицинское обслуживание, и питание и т.д. Такой подход делает образование более профессионально направленным.

В то же время, конструктивизм имеет ряд недостатков. На данном этапе развития конструктивизм является более философией, чем методикой или технологией обучения, не разработаны соответствующие методы, средства и формы обучения, что, как отмечает М. Чошанов [10] вызывает определённые трудности в практической реализации. Существуют опасения, что конструктивизм может сыграть отрицательную роль и поставить под угрозу всю систему образования, подорвав основы дидактики и методики обучения, т.к. в педагогике вносится «элемент стихийности» и процесс обучения не контролируется должным образом.

Тем не менее, конструктивизм завоевывает всё больше и больше сторонников, в настоящее время появляется много публикаций по данной теме в связи с её актуальностью и новизной, хотя совсем недавно существовало мнение, что этот термин вряд ли войдёт в официальный педагогический лексикон. Но смыслы, стоящие за ним безусловно заслуживают внимания и изучения.

Как было отмечено, конструктивизм сам по себе не является целостной разработанной технологией обучения, но на него, как на подход к обучению, опираются современные педагогические и информационные технологии, в том числе обучение иностранным языкам, основанное на сознательно-коммуникативном методе. Конструктивистская теория, разделяющая идеи развивающего обучения, обеспечивает отличную базу для этого метода. Главный принцип организации занятий по этому методу - создание партнёрских отношений между преподавателем и обучаемым, сотрудничество преподавателя и обучаемого. Обучаемый должен осознавать, чему, зачем и как он учится, а также осознавать коммуникативную ценность каждого изучаемого языкового явления. В этом случае практическая цель взаимосвязана с развивающими целями. Сознательно-коммуникативный метод позволяет обучаемому овладеть иностранным языком в той степени, в какой это ему необходимо, и научиться учиться, чтобы в дальнейшем не потерять приобретённых навыков и умений и постоянно их совершенствовать. Главная задача преподавателя - обеспечить максимальную мыслительную активность обучаемого на всех этапах урока: на этапе привлечения внимания и интереса обучаемых к теме изучения и объяснения целей и задач занятия, на этапах работы по формированию и развитию умений и навыков, т.е. на этапах ознакомления, тренировки и речевой практики; на заключительном этапе обобщения изученного материала. Чтобы обучаемый чувствовал себя равноправным сотрудником в учебной деятельности, а не объектом педагогического воздействия, он должен получать соответствующие формулировки целей каждого урока. Они помогли бы ему осознать, чему он должен обучиться именно сегодня, в чём усложнение задач конкретного занятия по сравнению с предыдущим, как достичь поставленной цели, зачем нужно выполнять определённое задание. От обучаемого не надо держать в секрете тот факт, что подготовительные упражнения помогут ему в решении основной речевой задачи урока и что нецелесообразно, или наоборот целесообразно замена данных заданий другими. В этом случае обучаемый будет учиться самостоятельно анализировать языковой материал для дальнейшего самообучения, сопоставлять его с уже имеющимися знаниями. Целесообразно раздавать обучаемым конспекты занятий с подобными инструкциями в начале занятия. Каждая языковая единица представляется функционально как коммуникативный блок. На этапе ознакомления необходимо по возможности облегчить для обучаемого понимание нового материала, ссылаясь на его собственный речевой опыт или сопоставить изучаемое явление со структурой речи на родном языке. В зависимости от содержания нового материала желательно, чтобы сопоставление делали сами обучаемые, выдвигали свои теории объяснения того или иного языкового явления до того, как преподаватель будет предлагать информацию. На этапе тренировки важен процесс управления и «обратной связи» для кон-

троля усвоения материала. Предпочтительна та стратегия тренировки, которая обеспечила бы и безошибочность высказывания, и максимум интеллектуальной свободы. При такой тренировке происходит постепенное переключение внимания обучаемых с формы на содержание за счёт последовательности заданий с опорами, при этом число опор постепенно должно уменьшаться, а сами опоры должны становиться качественно иными. Этап речевой практики предоставляет обучаемым ещё больше свободы, но с преподавателя не снимаются функции управления. Сознательно-коммуникативный метод требует продумывания формулировок установок к начальным, промежуточным и заключительным заданиям урока. Для общения на уроке важно всё: и предъявление установок, и техника жеста преподавателя, и техника предупреждения и исправления ошибок, и выбор такой формы работы, чтобы каждый обучаемый проходил через психологическую нагрузку «лидера»; и обеспечение обратной связи, и возможности интенсификации урока; даже то, сидит или стоит преподаватель в тот или иной момент урока.

Сознательно-коммуникативный метод противопоставлен ряду методов интенсивного обучения в традиционном его понимании и задачам интенсификации обучения за счёт использования внутренних скрытых ресурсов обучаемого из сферы подсознательного. Но данный метод не противоречит самой идее интенсификации обучения. Привлекая внутренние ресурсы обучаемого из сферы сознательного в полной мере по принципам конструктивистского подхода, можно решить задачу интенсификации обучения экономнее и эффективнее. Причём «под интенсификацией обучения следует понимать в первую очередь не максимальное количество языкового материала, а большее количество речевых умений, позволяющих реализовать максимум коммуникативных намерений при максимальной прочности и гибкости навыков использования языкового материала» [4].

#### *Список использованной литературы*

1. Антипова В.Б. Современные подходы к формированию информационной грамотности в школьных библиотечных медиацентрах США. - schoollibrary.ioso.ru
2. Дален Сив. Конструктивизм и интеракция в дистанционном обучении. - www.dialogvn.ru
3. Джерджен, Кеннет Дж. Социальное конструирование и педагогическая практика. - charko.narod.ru
4. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку, 2-ое издание. - Москва, АСADEMIА, 2004.
5. Мьельцева Н.А. Система языкового образования в вузах с углублённым изучением иностранных языков. Монография. - Москва, ГЛОССА, 2007.
6. Пиаже Ж. Теория, эксперименты, дискуссия. - Москва, 2001.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва, АСADEMIА, 2007.
8. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. - Москва, ПЕРСЭ, 2004.
9. Талалова Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст. противоречий. - Москва, Издательство Российского университета дружбы народов, 2003.
10. Чошанов М. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации. - Журнал «Директор школы» № 4, 2000.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ XVIII ВЕКА: ЭВОЛЮЦИЯ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

*Ратников К. В.*

*Челябинский государственный университет*

XVIII столетие в России по праву вошло в историю под именем века Просвещения. Это было то время, когда вопросы образования, воспитания, обучения занимали одно из центральных мест в государственной политике и стояли чрезвычайно высоко в общественном мнении. Наглядным свидетельством усиленного внимания отечественной культуры к просветительским ценностям может служить достаточно широкое распространение в русской литературе тех лет различных жанровых форм так называемого «образовательного путешествия», отразившего стремление многих современников теснее приобщиться к выдающимся достижениям западноевропейской науки и системы образования. При этом следует отметить, что как сами жанровые формы, так и положенные в их основу мировоззренческие концепции и подходы к проблемам образования характеризовались отчетливо выраженной неоднородностью, претерпев на протяжении второй половины XVIII века своеобразную эволюцию, которую, с известной долей условности, можно было бы выразить по аналогии с категориями философской триады: тезис - антитезис - синтез. Ниже на примере трех наиболее значительных образцов жанра «образовательного путешествия» будет продемонстрирована смена педагогических установок и отношения к учебно-научному взаимодействию России со странами Запада.

Ярким примером «тезиса», заключавшегося в однозначном предпочтении зарубежной образовательной системы, являются «Записки» княгини Е. Р. Дашковой, которая в 1770-е гг. провела несколько лет в Шотландии и Ирландии с целью дать своему сыну «классическое и высшее образование». По признанию мемуаристки, она сознательно сделала ставку на более мощный потенциал заграничного образовательного путешествия, поскольку не доверяла возможностям отечественной системы образования достигнуть на тот момент адекватного уровня: «Я предприняла свое путешествие главным образом с целью осмотреть разные города и остановиться на том из них, где я могла бы воспитать детей, зная, что лезть челяди, баловство род-