

Владимирова С. А.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/4/14.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/4/14.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 4 (4). С. 46-49. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/4/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/4/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

доходов включает также повышение престижа и иных нематериальных благ. Именно политическая власть создает более чем благоприятные условия для удовлетворения тщеславия. Например, у американского президента Франклина Д. Рузвельта была собачка, которая дорого обошлась бюджету США. За ее выгуливанием лично следили охранявшие президента агенты ФБР. В 1944 г. во время визита Рузвельта на Алеутские острова терьер потерялся, и на его поиски были брошены (во время войны!) самолеты и поисковые группы, что обошлось казне не в один миллион долларов. Когда вездесущие газетчики стали раздувать эту историю, президент отреагировал следующим образом: "Я протестую против ложных и клеветнических утверждений, затрагивающих достоинство моей собаки" [Нуреев 2005: 384].

Почему же становится возможным принимать решения, которые не отвечают интересам большинства членов общества? Это связано с тем, что бюрократический механизм содержит в себе неразрешимое противоречие: с одной стороны, создание института бюрократии преследует благие цели — организацию деятельности государства и его систем, помощь рыночным механизмам в управлении экономикой; с другой — происходит отступление от этих целей для удовлетворения личных интересов чиновников. По мнению Бьюкенена, бюрократическая система неэффективна в силу, по крайней мере, трех причин. "Зло бюрократии", во-первых, в том, что она осуществляет выбор не с точки зрения экономических ценностей людей, а по иным критериям. Во-вторых, бюрократизм порождает зависимые отношения между властителями и подчиненными (Бьюкенен называет это "неоправданными классовыми различиями"). В-третьих, борьба за доступ к ценным благам является расточительным использованием ресурсов общества. "Такие черты, как фаворитизм, дискриминация (как в пользу, так и против отдельных лиц), произвольная классификация граждан по тому или иному признаку, почти неизбежно присущи любой системе, ставящей людей в зависимость от бюрократов..." [Бьюкенен 1997: 409].

Как же бороться с рентоориентированным поведением чиновников? Понятно, что у каждой страны свои политические особенности, а в России их более чем достаточно. Вряд ли, кто назовет "совершенной" российскую законодательную базу и "скромным" по размерам государственный аппарат. Постараемся сформулировать соответствующие методы борьбы с рентоориентированным поведением. Во-первых, должна присутствовать прозрачность государственных расходов в соответствии с доходами конкретного региона. По принципу, человек вправе знать, куда потрачен каждый заработанный им рубль. Во-вторых, упростить, а именно оптимизировать функционирование государственных учреждений, путем устранения дублирующих. В-третьих, произвести передачу законодательной и административной ответственности от центрального к региональным правительствам с тем, чтобы приблизить власти к реальной жизни и насущным проблемам. В-четвертых, законодательно ужесточить ответственность государственных чиновников за принятие решений, ввод обязательной открытой отчетности о результатах проведенных реформ.

Многие классические либералы считают целесообразным изменить сами процедуры принятия правительственных решений, для чего нужно:

- публиковать законопроекты для их свободного обсуждения;
- анализировать законопроекты в терминах издержки-выгоды с тем, чтобы оказать дисциплинирующее воздействие на правительство и отвергнуть несовершенные законопроекты ещё до их публикации.

#### *Список использованной литературы*

- Бьюкенен Джеймс.** Сочинения. Пер. с англ. Серия: "Нобелевские лауреаты по экономике". Т.1./ Фонд экономической инициативы / Под ред. Нуреева Р.М. и др. - М., "Таурис Альфа", 1997.
- Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория** / Под общ. Ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2006.
- Нуреев Р. М.** Теория общественного выбора / Р.М. Нуреев. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
- Krueger Anne O.** The Political Economy of the Rent-Seeking Society // American Economic Review. 1974. № 64.

## РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Владимирова С. А.*

*Казанский государственный университет*

Достигнуть высокого качества образования реально только в условиях должного финансирования, материального и технического обеспечения учебного процесса, а также создания эффективной системы управления качеством обучения. Однако следует помнить и о реальных возможностях повышения качества обучения, связанных с современными психолого-педагогическими технологиями, образовательными продуктами на базе современной компьютерной техники и новых информационных технологий в рамках многочисленных информационных и образовательных средств.

Качество образовательного процесса вуза находится также в прямой зависимости от уровня его технологической базы (образовательной, профессиональной, административно-управленческой) и способности отслеживания, ориентации, реагирования, разработки и внедрения инновационных технологий

обучения и управления. Именно такие технологии образуют интеллектуальный капитал вуза, который в свою очередь переходит в человеческий капитал профессорско-преподавательского состава и обучающихся в вузе [1].

Важной проблемой в современном образовании является встраивание его в информационное общество. На это влияет неуклонное увеличение объема передаваемой информации; возрастание скорости передачи и обработки информации; увеличение объема новой информации и ускорение ее внедрения. Это облегчает, но и усложняет учебный процесс, поскольку нарастает противоречие между информацией и знанием. Чтобы обилие информации не воспринималось как избыток, не оказывало давления на студента, очень важно развить у них способности к запоминанию информации и творческой ее переработке.

Научиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача вузовского учебного процесса. Сейчас все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельности мышления. Экономическая реальность сложна и многообразна, в ней логические модели экономической теории не проявляются прямолинейно. От педагогов-преподавателей экономических и управленческих дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы государственных и рыночных преобразований.

Методику преподавания экономических и управленческих дисциплин отличает то, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Настоящие знания представляют собой знание экономических и управленческих законов. Прикладной аспект позволяет наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. Однако чрезмерное увлечение конкретикой может привести к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам. Здесь важна «золотая середина», сочетание теории и практики экономического развития.

Важнейшей характеристикой методики выступает широкое привлечение данных статистики. Факты и цифры позволяют раскрыть не только отдельные стороны экономических процессов и явлений, но и показать в целом общественное хозяйство. Однако следует помнить, что факты не должны «вырываться» из контакта, представляться изолированно от всей совокупности явлений хозяйственной жизни, не должны быть случайными. Иначе они могут дезинформировать обучающихся, вызвать сомнение в их объективности. Данные статистики должны использоваться системно. Особого внимания и отношения требуют негативные факты.

Все вышеназванные особенности взаимосвязаны, так как для этой методики характерна особая роль аргументированности и доказательности. Экономика и управление как сфера человеческой деятельности предназначены обеспечить людей всем необходимым для поддержания жизни. Здесь сталкиваются интересы различных слоев и групп населения. Они ищут средства, аргументы для обоснования своих идей, концепций с целью влияния на социальную активность.

Текстовая поддержка с помощью демонстрационной техники наиболее целесообразна в части сравнительных таблиц, выводов, определений. Она дает возможность студентам спокойно вести необходимые записи, а преподаватель экономит время на диктовку каких-то определений и в тоже время сопровождает свою лекцию иллюстрирующим материалом, графиками, таблицами и т.д. Вспомогательный демонстрационный материал может быть и раздаточным. Смена формы трансляции – аудиальной на визуальную стимулирует восприятие, активизирует различные органы чувств в процессе усвоения знаний.

В вузовской учебной практике сложились разнообразные аудиторные и внеаудиторные формы учебного процесса: лекции, семинары, консультации, зачеты, экзамены, курсовое и дипломное проектирование, практика, экскурсии, конкурсы студенческих работ. Ни одна из форм не может быть признана универсальной, способной заменить другие. Формы находятся во взаимосвязи и логической последовательности. Например, качество лекции определяется уровнем подготовки и проведения семинарского занятия. Количественное соотношение форм обучения зависит от образовательных целей. На старших курсах возрастает роль семинаров и самостоятельной работы студентов.

На семинарских занятиях весьма актуальными являются проблемы разработки развивающих заданий для слушателей. Этот вид заданий должен пробудить у слушателей интерес к изучаемому предмету, способствовать развитию логического мышления и сформировать систему знаний, позволяющих применять изученный материал как при изучении других дисциплин, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Особый интерес вызывает методика преподавания управленческих дисциплин.

Если практические занятия проводить только в виде семинаров, главной задачей студентов является не осмысление способов оптимального управления, а часто простая констатация предлагаемых учебниками теоретических положений. В целях углубления изучения управленческих дисциплин был ведущими экономистами разработан комплекс практических занятий, проработка которых способна сформировать у слушателей знания и навыки практического применения получаемых теоретических знаний.

Например, это проведение исследования психологической атмосферы в группе по методике А.Ф. Фидлера и последующей дискуссии о путях улучшения атмосферы [2].

В основе методики лежит метод семантического дифференциала. Ниже представлен бланк методики. Ответ по каждому из 10 пунктов шкалы оценивается слева направо от 1 до 8 баллов. Чем левее расположен знак \*, тем ниже балл, тем благоприятнее атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый

показатель колеблется от 10 (наиболее положительная оценка) до 80 (наиболее отрицательная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе (рассчитывается средняя арифметическая по каждому элементу дифференциала, а затем они складываются; можно так же сложить все полученные оценки по всем элементам и бланкам и разделить на количество опрашиваемых). Методика интересна тем что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. Надежность увеличивается и при сочетании данной методики с социометрией и другими методами исследования социально-психологического климата в коллективе.

Бланк методики:

1. Дружелюбие										Враждебность
2. Согласие										Несогласие
3. Удовлетворенность										Неудовлетворенность
4. Продуктивность										Непродуктивность
5. Теплота										Холодность
6. Сотрудничество										Несогласованность
7. Взаимоподдержка										Недоброжелательность
8. Увлеченность										Равнодушие
9. Занимательность										Скука
10. Успешность										Безуспешность

На практике коммуникативной подготовки студентов по экономическим и управленческим дисциплинам могут широко применяться деловые игры. Участвуя в них, игроки могут пробовать свои варианты поведения, искать наиболее оптимальную тактику и стратегию, отрабатывать различные технические приемы. Нередко, особенно на начальных этапах курса, игры проводятся в диагностических целях – для выявления тех коммуникативных проблем членов учебных групп, которые требуют повышенного внимания со стороны преподавателей. Однако главная цель игры заключается в углублении знаний студентов о закономерностях протекания коммуникативных процессов в области управления персоналом. И здесь разыгрываемые события становятся отправной точкой совместного группового анализа, в котором и складывается более полное и адекватное понимание членами группы структуры кадрового процесса. В зависимости от исходных установок слушателей, уровня развития коммуникативных способностей группы и собственных задач преподаватель может сконцентрировать внимание участников на технической, тактической или стратегической составляющих организационного процесса.

Рольевые игры подразделяются на спонтанные, или импровизационные, и сюжетные, или сценарные. В спонтанно-ролевой игре отсутствует развернутая фабула, а роли и позиции участников только намечаются. Ситуации берутся относительно простые и преподаватель почти всецело полагается на импровизационные способности слушателей. Импровизационные игры не требуют длительной предварительной подготовки и могут «изобретаться» по ходу тренинга в зависимости от выявляющихся трудностей в усвоении курса.

Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием их предметных и даже межличностных позиций. Сюжетные игры основаны на задачах, которые преподаватель ставит перед собой заранее, планируя весь учебный цикл. Они ориентированы на анализ наиболее типичных проблем. В таких играх моделируются сложные организационные ситуации, закладываются механизм развертывания достаточно длительных коммуникативных процессов. Как правило, на сюжетно-ролевую игру нужно больше времени, чем на спонтанно-ролевую.

Преподаватель предусматривает логические ступени в развитии ролевой игры, постепенно повышает сложность материала, продумывает взаимосвязь теоретического материала с практикой. Следует помнить, что однообразие примеров и задач утомляет аудиторию, снижает мыслительную активность студентов.

При проведении занятий по экономическим и управленческим дисциплинам должны соблюдаться ключевые принципы обучения: это индивидуальность, наглядность, доступность, сознательность и активность, систематичность, прочность, научность, связь теории с практикой. Все эти нормативные требования к процессу обучения взаимосвязаны.

Таким образом, можно сделать вывод, что для подготовки квалифицированных специалистов в области экономики и управления, умеющих самостоятельно принимать управленческие решения и обладающих лидерскими качествами, необходимо использовать активные современные образовательные методики. Деловые игры, практические задания, которые развивают у студентов важные навыки, необходимые в экономике и управлении, такие как умение высказывать и аргументировано доказывать свою точку зрения, выстраивать эффективную коммуникацию, умение вести дискуссию. Анализ конкретных ситуаций,

проблемные вопросы, используемые в образовательном процессе, развивают у студентов стратегическое мышление, способности ориентироваться в конкретной ситуации и принимать эффективные управленческие решения.

#### *Список использованной литературы*

**Обеспечение качества обучения государственных и муниципальных служащих Российской Федерации: информационные, методические, аналитические материалы.** Выпуск 5. Совершенствование подготовки, переподготовки и повышение квалификации государственных и муниципальных служащих (сборник статей) / Под общ. ред. Ф.Д. Демидова, М.Ф. Королева. М., РАГС, 2004. - 204 с.  
**Спивак В. А.** Развивающее управление персоналом / СПб.: Издательский дом «Нева», 2004. - С.440.

### ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РЕСУРСНЫМ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫМ ПОТЕНЦИАЛАМИ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

*Воронкова Е. Н.*

*Мичуринский государственный аграрный университет*

До настоящего времени вопрос взаимосвязи ресурсного и производственного потенциалов остается дискуссионным. Эта проблема еще не стала предметом комплексного системного исследования. Отсутствие единых представлений о категориях «производственный потенциал» и «ресурсный потенциал» и их количественном определении значительно затрудняет процесс формирования оптимальных размеров хозяйств.

С.И. Кованов и В.А. Свободин определяют ресурсный потенциал предприятия как совокупность имеющихся в хозяйстве производственных ресурсов, т.е. это сумма ресурсов предприятия, независимо от уровня их технологической сбалансированности [Кованов 1991: 43]. Ю.В. Василенко определяет ресурсный потенциал как совокупность трудовых, природных и материальных затрат, которая определяется количеством, качеством, внутренней структурой каждого ресурса [Василенко 1989: 31]. Таким образом, ресурсный потенциал сельскохозяйственного предприятия – совокупность земельных, трудовых и материальных ресурсов, находящихся в его распоряжении. Он определяется количеством, качеством и внутренней структурой каждого ресурса в отдельности.

По мнению О.А. Звягинцевой при подсчете ресурсного потенциала, прежде всего, оценивается именно «потенциал», то есть возможности хозяйства, а не фактический уровень использования этого потенциала [Звягинцева 2006: 10]. В данном высказывании коренятся противоречия, так как происходит смешение понятий «ресурсный потенциал» и «производственный потенциал».

По сути, ресурсный потенциал представляет собой обобщающий показатель ресурсообеспеченности сельского хозяйства и его влияние происходит не в форме суммирующего действия указанных ресурсов, а посредством их сложного взаимодействия. Поэтому «род и способ соединения количественно и качественно земли, труда и капитала» характеризует организационную систему сельхозпредприятия, его потенциал [Черняев 2005: 55]. Основная трудность заключается в несоизмеримости различных видов ресурсов. Теоретической основой их соизмерения является концепция взаимозаменяемости разных видов ресурсов в процессе производства.

По проблеме взаимозаменяемости существуют различные точки зрения - от признания полной взаимозаменяемости ресурсов до полного отрицания. По нашему мнению, многообразие различных видов ресурсов создает условия для их частичной взаимозаменяемости. Причем эти условия зависят от соответствующего уровня организации производства и технологических особенностей производственных процессов, где используются данные виды ресурсов.

На практике стоимость земельных ресурсов оценивается по кадастровой цене, учитывающей различные свойства, параметры характеристики земли, ее местоположение. Основные и оборотные фонды оцениваются по их балансовой стоимости, а трудовые ресурсы – по расходу заработной платы.

При оценке ресурсного потенциала очень важно учитывать уровень оптимальности его структуры, так как она зависит от множества производственных условий.

Очень важную роль здесь играет кадастровая цена сельхозугодий. На сегодняшний момент она очень низкая (12-15 тыс. руб. за гектар) [Звягинцева 2006: 10]. Повышение кадастровой цены сельхозугодий привнесет свои коррективы в структуре ресурсного потенциала сельхозпредприятий.

Такие же изменения может внести и реальная стоимость рабочей силы. По ряду причин сегодня уровень оплаты труда работников сельхозпроизводства существенно отстает от других отраслей.

Важное значение для эффективности ресурсного потенциала имеет система производственных отношений и интересов. Фактические показатели использования ресурсов зависят не только от их характеристики, но и от действующей на данный период системы производственных отношений.

Сельское хозяйство имеет свои особенности, оказывающие существенное влияние на систему производственных отношений. В этой отрасли следует учитывать экономические и естественно-биологические законы, что в значительной мере усложняет систему производственных отношений,