

Морозова Г. М.

**НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПУТЬ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/4/52.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 4 (4). С. 145-148. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- овладевать навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной управленческой деятельности;
- оперативно принимать решения — «здесь и сейчас»;
- приобретать навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобретать навыки вербализации, т.е. ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- вырабатывать умения осуществлять презентацию, т.е. убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельного принятия решений на основе группового анализа ситуации.

Метод анализа кейсов состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики (казус). Он описывается лаконично, обычно в несколько строк. Например, выражается суть конфликта или проблемы с весьма схематичным обозначением обстоятельств («случилось...»). Этот метод позволяет вовлекать в беседу обучаемых путем прямого обращения, например: «Как бы вы поступили в этом случае?», «Что вы думаете по этому поводу?», «Какое решение вы примете?» и пр. Этим приемом следует пользоваться как для выяснения мнения отдельных участников анализа, активно проявляющих себя на занятиях, так и для вовлечения в дискуссию тех, кто предпочитает отмалчиваться из-за стеснительности или по другим причинам.

Наиболее комплексным и результативным методом обучения является обучение действием в условиях, максимально приближенным к реальным. Упор делается на развитие способности воображения, способности создания результата. О.Виханский, например, считает, что «широко признанным фактом является высокая эффективность обучения действием, ибо существует огромная разница между знанием того, как решать проблемы и умением и стремлением решить проблему, произведя для этого определенные действия» [2].

Таким образом, в результате использования в учебной деятельности метода кейс-технологий происходит ориентация в большей степени на развитие аналитических способностей, управленческой ментальности и умения правильно принимать решения. Это метод активного, интенсивного обучения, инструмент интенсификации усвоения материала, демонстрация того, как теория применяется на практике. Данный метод обучения позволяет моделировать инновационные системы «руководитель-подчиненный», столь необходимые для создания будущих эффективных команд менеджеров на производстве.

Список использованной литературы

1. **Панфилова А. П., Громова Л. А., Богачек И. А., Абчук В. А.** Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям. – СПб: Питер, 2004.
2. **Виханский О. А.** Метод конкретных ситуаций в преподавании управленческих дисциплин // Вестник высшей школы. - М., 1977.

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ПУТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Морозова Г. М.

Шадринский филиал Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова

Во всем мире идет непрерывный процесс совершенствования профессионального образования. В России он связан в первую очередь с изменяющимися экономическими условиями и научно-техническим прогрессом, которые предъявляют повышенные требования к уровню экономической подготовки специалистов различных областей деятельности.

Высокие темпы изменений, происходящих в России и в мире, нарастающая глобализация, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс, в частности информационная революция, влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах.

Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, а значит, одной из задач образования является профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества.

Следует заметить, что современная экономическая ситуация характеризуется повышенным риском, неопределенностью и динамизмом окружающей среды. Высшее образование также испытывает на себе серьезное влияние данных изменений. Это влечет за собой увеличение спроса на квалифицированных специалистов, конкурентно способных на рынке труда, экономически компетентных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, социально и профессионально мобильных.

От уровня экономической компетентности специалистов зависят оперативность и рациональность принимаемых решений, а также результативность профессиональной деятельности. При профессиональной

подготовке современного специалиста следует четко представлять, чем характеризуется экономическая компетентность, в чем сущность самого понятия «экономическая компетентность» и из каких структурных компонентов она складывается.

Рассмотрение вышеуказанной категории целесообразно осуществить с уточнения сущностных особенностей понятия «экономическая компетентность», а затем раскрыть его структурные составляющие с учетом профессиональной специфики.

Когда мы говорим об экономической компетентности специалиста, мы подразумеваем, прежде всего, его знания своей специальности с учетом экономической ситуации, но в то же время мы предполагаем, что профессиональные знания подкреплены теоретической базой в области экономики, его умением разбираться в реальной экономической обстановке. Кроме того, в условиях рыночной экономики умение анализировать и принимать эффективные решения для целого ряда профессий, причем не только экономических, является составной частью профессиональной компетентности современного специалиста.

В литературе понятие «компетентность» получило широкое распространение сравнительно недавно. Так, в конце 1960 – начале 1970-х гг. в западной, а в конце 1980-х гг. в отечественной литературе зарождается специальное направление – компетентностный подход в образовании. На данном этапе развития педагогической науки не существует точного определения понятий «компетентность» и «компетенция». Различные учёные выдвигают свои гипотезы по данному вопросу.

Наиболее известным учёным в данном вопросе является почётный профессор Эдинбургского университета, доктор Джон Равен. Он определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

В других исследованиях, наряду с понятием «компетентность», используется и понятие «компетенция», которое также имеет вариативное описание в различных источниках. Одни отождествляют его с понятием «компетентность», другие – выделяют его как самостоятельную структуру.

Авторы толкового словаря под редакцией Д.И. Ушакова впервые пытались доказать различия между понятиями компетентность и компетенция: «Компетентность – осведомлённость, авторитетность; компетенция – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий». Компетентность специалиста трактуется, как способность личности на разном уровне решать различные типы профессиональных задач.

Введенский В.Н. считает, что компетентность – это некая личностная характеристика, а компетенция – совокупность конкретных профессиональных или функциональных характеристик.

Следовательно, понятие компетентности можно определить следующим образом:

Компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях. Компетентность и компетенция составляют у В.И. Дала единое понятие. В современном понимании компетенция рассматривается в двух аспектах:

- обладающий компетенцией;
- обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо.

Содержание понятия «компетентный» также выражается в двух аспектах:

- обладающий компетентностью, правомочный;
- знающий, сведущий в определенной области.

Из этого следует, что компетентность и компетенция являются взаимодополняемыми и взаимообуславливаемыми понятиями. В этой связи компетентность обучаемых является основным качественным показателем образовательного процесса в ВУЗе и, следовательно, ее достижение можно считать педагогической целью.

В.С. Безрукова под компетентностью понимает «владение знаниями и умениями, позволяющими высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения».

Таким образом, в современной педагогике сложилось достаточно противоречивая ситуация по вопросу содержания понятий «компетентность» и «компетенция», что свидетельствует о недостаточной разработанности данных понятий в современной образовательной системе и необходимости выделения ориентировочных определений данных понятий.

В условиях развития рыночных отношений в России возникла необходимость в подготовке экономически компетентных кадров.

В связи с этим, экономическая компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков специалиста в области экономики, которые способствуют принятию рациональных экономических решений и эффективной деятельности в условиях рыночных отношений. Она включает экономическую компетенцию, то есть способность специалиста разбираться в экономических аспектах, процессах, явлениях.

Вопросы экономической компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки экономической компетентности весьма различны. Существующие на сегодняшний день в зарубежной литературе определения экономической компетентности как «углубленного экономического знания», «состояния адекватного выполнения социально-экономических задач», «способности к актуальному выполнению деятельности в условиях рынка» (Britell G.K., Jueger R.M.,

Blank W.E.) и другие не в полной мере конкретизируют содержание этого понятия. Данная проблема активно изучается также и отечественными учеными 90-х годов. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма в современных рыночных условиях.

В соответствии со сказанным, экономическую компетентность специалиста можно представить как качественную характеристику его личности, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным специалистом, интереса к экономической компетентности своего профиля.

Следует отметить, что существенные характеристики экономической компетентности специалиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер, являются продуктом профессиональной подготовки в целом.

Таким образом, выделим следующие элементы экономической компетентности специалиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Раскроем каждый из них :

1) Мотивационно-волевой компонент.

Во-первых, он включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в профессиональной компетентности, стимулирует творческое проявление личности в экономической компетентности; предполагает наличие интереса к указанной категории, который характеризует потребность личности специалиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования экономической компетентности.

Во-вторых, включает в себя способность к экстравертности и доминированию. Эта способность позволяет усиливать влияние на других людей, поскольку экстравертные люди способны выдерживать большую социальную нагрузку, а с другой стороны, социально ориентированная способность доминировать, подразумевает умение добиваться своего путем убеждений, координации и разъяснений.

В-третьих, подразумевает приложение дополнительных усилий для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизацию энергии, проявление настойчивости, активность и умение выдерживать нагрузки, упорство при выполнении сложных заданий, целеустремленность, т.е. характеризует волевую сторону поведения и неразрывно связан с волей человека.

2) Функциональный (от лат. *functio* – исполнение, осуществление) компонент, в котором преломляются первичные значения экономической компетентности, как «осведомленность в экономической ситуации», «экономические знания, опыт» и т.д. и который представляет собой систему приобретенных в вузе экономических знаний с учетом их глубины, объема, стиля мышления, нормы этики, социально-экономических функций специалиста. В основе подготовки специалиста лежит овладение функциональными профессионально-экономическими знаниями, а именно теоретико-методологическими знаниями из области гуманитарных, мировоззренческих, собственно профессиональных, экономических наук, универсальными способами познания и практической деятельности. Фундаментальные знания предполагают «преобразование структуры и содержания научного знания, установления таких связей между учебными дисциплинами, которые позволяют формировать у будущих специалистов целостное представление о деятельности в современной экономике, что повышает степень применимости знаний, активное их использование». Поэтому, студент должен овладевать как программным, так и дополнительным материалом по экономическим дисциплинам, что позволит повысить его экономическую эрудицию, информированность в различных областях экономики и сделает его компетентным специалистом.

Следовательно, в основу функциональной компетентности будущего специалиста входит приобретенный синтез знаний: гуманитарных социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных специальных и специализирующих экономических дисциплин; навыков творческой деятельности специалиста, трансформирующийся из потенциального в реальное, деятельностное состояние. Данный компонент функционирует в виде способов деятельности, необходимых специалисту для проектирования собственной технологии управления и организации в профессиональной деятельности, конструирования логики социально-экономического процесса, приемов самостоятельного и мобильного решения социально - экономических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению его экономической образованности и профессионализма.

3) Коммуникативный элемент экономической компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог. Следует заметить, что экономическая компетентность специалиста предполагает также включение в коммуникативный элемент следующих умений: умение проведения деловых встреч и бесед; умение проведения деловых совещаний; умение ведения деловой переписки и переговоров; умение общаться по телефону, умение слушать. Кроме этого, компетентный специалист должен владеть деловым этикетом, обладать культурой речи. Помимо вышперечисленных, в состав коммуникативного элемента следует включить также умения обсудить профессиональный вопрос, проект,

план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов. Это способствует повышению конкурентоспособности специалиста на рынке труда.

Коммуникативные способности проявляются в сотрудничестве и коллективной производственной деятельности. К ним относятся: способность понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, использовать опыт других; способность понимать партнеров по общению, их мотивы и цели; способность к сотрудничеству; способность отстаивать свою точку зрения; способность прогнозировать межличностные события, знать основные приемы общения; способность избегать конфликтов в общении.

Таким образом, в современных рыночных условиях коммуникативная компетентность становится одним из важных качеств современного специалиста, поскольку различные виды деятельности (экономическая, управленческая, организационная, производственно-технологическая, проектная и т.д.) осуществляются в непосредственном контакте с людьми. А так как деятельность специалиста любого профиля характеризуется установлением бесконечного многообразия отношений с социально-экономической средой (Б.А. Душков, Б.Ф. Ломов, Б.А. Смирнов), профессионально-экономическое общение становится одной из главных сторон компетентности специалиста и во многом определяет его успех в профессиональной деятельности. Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника вуза должно стать умение работать с людьми. Кроме того, подготовка к общению должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки широко образованного специалиста, а способность к организации профессионального общения в экономической среде – одним из основных требований к современному специалисту в условиях рыночных отношений.

4) Рефлексивный элемент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; формирование таких качеств и свойств как инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, уверенность в себе, склонность к самоанализу, способность к предвидению, инициативному, критическому и инновационному рефлексированию и прогнозированию результатов деятельности и отношений, творческому воображению, а также профессионально-значимых знаний, умений и навыков. Рефлексивный элемент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, мобильности, побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, творческой деятельности, развития рефлексивных способностей и формирования индивидуального стиля работы.

Выделение рефлексивного элемента очень важно, поскольку этот элемент определяет уровень развития самооценки, понимания собственной значимости для других людей, ответственности за результаты своей деятельности, познания себя и самореализации в процессе профессиональной деятельности.

Все вышеперечисленные элементы интегрируются в одно наиболее синтезированное образование, коммуникативно-функциональную компетентность, являющуюся интегративным качеством личности специалиста.

Следует отметить, что предложенная модель экономической компетентности специалиста касается специалистов, обладающих уже достаточным жизненным и профессиональным опытом.

Очевидно, что студент – выпускник вуза не может полностью соответствовать этой модели. В его экономической компетентности, как правило, присутствуют лишь ее основы.

Поэтому, начиная с первого этапа обучения в вузе нужно, прежде всего, развивать у студентов мотивационную сферу (интерес к экономическим знаниям, важность этих знаний в современных условиях рыночной экономики, осознанность выбора профессии и др.).

Список использованной литературы

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации** // Высшее образование сегодня, -2001.-№2.-С. II-IV.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** // Вестник образования.-2002.-№ 6. - С. 11-43.
- Белозерцев Е. П.** Высшая педагогическая школа в системе непрерывного педагогического образования учителя. Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Л., 1990 – 49 с.
- Демин В. А.** Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды.// Стандарты и мониторинг в образовании, - 2002. - № 4.-С.34-42.
- Ландшеер В.** Концепция минимальной компетентности / Перспективы: вопросы образования. 1988. № 1, С. 32.
- Сергеев Н. К.** Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. Монография. – Волгоград: Перемена, 1997 – 165 с.
- Сибиль Е., Гришина И.** «От неосознанной некомпетентности» к «неосознанной компетентности»// Директор школы, 1997.- Спецвыпуск (№ 25), С. 12-20.
- Чошанов М. А.** Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения. / Педагогика. 1997. № 2, С. 21-29.