

Чеусова С. Н.

**ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
(НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/114.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/114.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 247-248. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

никновению частых заболеваний у детей данного возраста. Конкретная ситуация развития часто болеющего ребенка определяется суммой соматических и социальных факторов. Но сумма этих факторов не является механической - большое значение приобретает активность личности ребенка. В свою очередь, последняя во многом определяется позицией родителей, их психологическим настроем и реальными действиями, направленными на преодоление болезни и развитие ребенка в ситуации болезни.

#### *Список использованной литературы*

1. Альбицкий, В.Ю., Баранов, А.А. Часто болеющие дети. Клинико-социальные аспекты. Пути оздоровления. - Издательство Саратовского университета, 1984. - 184 с.
2. Груздева, О.В. Соматически больной ребенок: факторы речевого развития. Монография. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 160 с.
3. **Здоровая семья - здоровый ребенок.** Материалы 1 областного съезда детских врачей, акушеров-гинекологов, терапевтов. - Куйбышевский медицинский институт им. Д.И. Ульянова. Куйбышев, 1989. 96 с.
4. **Здоровый ребенок - в здоровом социуме.** - М.: Илекса, Ставрополь, 1999. 320 с.
5. **Энциклопедический справочник.** Здоровье детей. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. 992 с.

### ГЕНДЕРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ)

*Чеусова С. Н.*

*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева*

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Исследование данного вопроса особое значение приобретает в подростковом возрасте, который является чувствительным для формирования мировоззрения. Именно в этом возрасте уровень развития ценностных ориентации оказывает определяющее воздействие на направленность личности, её активную социальную позицию.

Объектом исследования являются ценностные ориентации учащихся 10-х классов сельской средней общеобразовательной школы.

Предметом исследования являются гендерные различия.

Цель нашего исследования состоит в изучении характера и гендерного аспекта ценностных ориентации современных подростков.

Гипотеза 1: Между мальчиками и девочками существуют значимые различия в ценностных ориентациях.

Гипотеза 2: Ценностные предпочтения современных старшеклассников принципиально не отличаются от предпочтений молодёжи, выявленных в более ранних исследованиях [Клюева 1997; Стойлик 2003].

В ходе теоретического исследования были проанализированы работы таких авторов как К. Абульханова, И.С. Кон, Н.В. Клюева, Д.А. Леонтьев, А.Ю. Стойлик и др.

В ходе теоретического анализа мы определили, что ценность - всё то, что имеет для человека определённую значимость, личностный или общественный смысл.

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентации выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов Ирбейской средней общеобразовательной школы № 1. Общее количество выборки составило 56 человек из них 16 мальчиков и 40 девочек. Средний возраст ребят составил 15 лет 4 месяца.

Для проведения исследования мы использовали методику «Ценностные ориентации» М. Рокича. Исследование проводилось в групповой форме по стандартной схеме. Чтобы выявить наличие связей ценностных ориентации с полом мы использовали статистический метод ранговой корреляции Спирмена.

При подсчёте результатов мы определяли частоту встречаемости каждой ценности на той или иной позиции (с 1 по 18), посчитали среднее по каждой ценности в группе мальчиков и девочек и вновь проранжировали результаты среднегрупповых значений, меньшему среднегрупповому значению соответствует меньший ранг.

Анализ терминальных ценностей.

По терминальным ценностям среди мальчиков и девочек одинаково значимыми являются «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «уверенность в себе», «любовь», «счастливая семейная жизнь».

Однако ценность «свобода» более значима для мальчиков (3 ранг), чем для девочек (8 ранг). На последние места у обеих групп попадают такие ценности, как «красота природы и искусства», «счастье других», «творчество», развлечения. При этом несколько различные позиции в обеих группах занимают такие ценности как «активная деятельная жизнь» у мальчиков она в числе не значимых (14 ранг), у девочек она несколько выше по рангу представлена (11 ранг). Но для девочек менее значимой (14 ранг), чем для мальчиков (10 ранг) является ценность «жизненная мудрость».

Анализ инструментальных ценностей.

По терминальным ценностям в обеих группах наиболее значимыми являются такие ценности, как «воспитанность» (1 место), «жизнерадостность» (4 место).

Однако для мальчиков более важными, чем для девочек ценностями являются «рационализм» является (2 ранг), а для девочек он на 10 месте, «твёрдая воля»-у мальчиков 3 ранг у девочек - 9 ранг, «эффективность в делах» - для мальчиков значимая ценность (5 ранг), для девочек -незначимая (15 ранг). А для девочек более важными, чем для мальчиков являются «честность» (3 и 6 ранг соответственно), «аккуратность» - у девочек значимая ценность (5 ранг), для мальчиков не значимая (15 ранг).

Незначимыми ценностями и у мальчиков и у девочек являются «смелость в отстаивании своего мнения» (14 и 13 ранг соответственно), «высокие запросы» (16 ранг в обеих группах), «непримиримость к недостаткам других» (17 ранг в обеих группах), «широта взглядов» приблизительно на одном уровне значимости 11 ранг у мальчиков и 14 ранг у девочек.

По критерию Спирмена корреляция между иерархиями терминальных и инструментальных ценностей девочек и мальчиков статистически значима ( $p > 0,01$ ). То есть ранги ценностей мальчиков и девочек достаточно близки, но наблюдаются различия на уровне тенденции по описанным выше ценностям.

А теперь сравним, насколько совпадают результаты, полученные нами в ходе исследования и результаты других исследований. Представим их в виде таблицы.

**Таблица 1.** Результаты исследований терминальных ценностей (жизненных целей) молодёжи в разные временные промежутки

Выборы	1997 [3]	2003 [5]	2006 наше исследование
Предпочитаемые	Здоровье, привязанность и любовь, материальный успех, автономность	Счастливая семья, надёжные друзья, любовь	Здоровье, наличие хороших и верных друзей, уверенность в себе, любовь, счастливая семейная жизнь
Не предпочитаемые	Богатая духовно-религиозная жизнь, служение людям, богатство духовной культуры, известность	Счастье других, красота природы и искусства, творчество, продуктивная жизнь	Развлечения, счастье других, красота природы и искусства, творчество

Из таблицы мы видим, что, несмотря на некоторую разность в формулировке ценностей, смысл ценностей схож. При этом отмечаются общие моменты, как в предпочтениях, так и в отвержении большинства ценностей. Остаются значимыми во всех исследованиях общечеловеческие ценности счастливая семья, надёжные друзья, любовь, здоровье, а среди не предпочитаемых ценностей счастье других, красота природы и искусства, творчество.

Мы проанализировали результаты и пришли к выводам, что для современных старшеклассников вне зависимости от пола самое главное быть здоровыми, иметь любовь и счастливую семью, верных друзей и быть уверенными в себе.

Для того, чтобы добиться всего этого, достичь целей, современные молодые люди считают, что надо быть воспитанным и жизнерадостным, не предъявлять высоких требований к себе и окружающим, быть терпимым к недостаткам в себе и других, не предъявлять высоких требований к жизни.

Однако, при относительной схожести в предпочтениях мальчиков и девочек в выборе ценностей-целей, отмечаются различия при выборе средств достижения этих целей. Девочки выбирают образованность, и аккуратность, а мальчики предпочитают достигать целей за счёт разумного, логического взгляда, твёрдой воли и эффективности в делах.

Таким образом, выявлены различия между мальчиками и девочками в выборе ценностей-средств, различия значимы на уровне тенденции.

Ценностные предпочтения молодёжи по результатам сравнения исследований во многом совпадают.

Результаты наших исследований могут быть применимы на практике в построении учебно-воспитательного процесса в старшей школе; в профориентационной работе со старшеклассниками; кроме того, уже в ходе выполнения заданий ребята лучше осознали свои ценности, когда отдавали предпочтения тем или ценностям.

#### Список использованной литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: Московский психолого-социальный институт «Воронеж» изд. НПО «МОДЭК», 1999. - С. 85-109.
2. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. - М.: «Просвещение», 1989. - С. 131-137.
3. Клюева Н.В. Исследование жизненных целей современной российской молодежи: «Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы». М.: ИП РАН, 1997.
4. Леонтьев Д.А. Очерки психологии личности. 2 изд. - М.: Смысл, 1997. – 64 с.
5. Стойлик А.Ю. Ценностные ориентации: социально-психологический и гендерный аспекты // Журнал прикладной психологии. 2003. № 6. - С. 60-69.