

Воротынцева И. С.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Ф. Н. ГОНБОЛИНА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/19.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 48-49. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

должен «вывести» для себя определенное понятие, например: «материнская любовь», «настоящий мужчина», «идеальный родитель».

Вся работа по формированию мотивационных основ материнства и социальных основ отцовства строится по принципу: тема месяца подводится к какому-нибудь празднику, связанному с семьей. Например, ноябрь - месяц мам, потому что отмечается день матери (25 ноября); февраль - месяц, посвященный отцам (23 февраля - день защитников отечества); в мае составляется родословное древо, так как празднуется день семьи (17 мая).

Для реализации технологии разработаны элементы предметно-развивающей среды: тематические альбомы и фотоальбомы; игрушки; мнемо-карты; книги с художественными произведениями, проходящие по программе (в уголке книги); настольно-печатные игры, а также разнообразные картотеки.

Разработанная и апробированная технология «Семьеведение для малышей» является эффективной и может быть широко использована в практике дошкольных учреждений. Данные диагностики и результатов анализа показывают, что апробация программы «Семьеведение для малышей» успешна, проведенная работа в направлении семейно-полового воспитания эффективна. Гипотеза подтвердилась: изменение содержания обучения и воспитания (внедрение программы «Семьеведение для малышей») положительно влияет на развитие мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков дошкольного возраста.

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ Ф. Н. ГОНОБОЛИНА

Воротынцева И. С.

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

«Личность, организующая и реализующая учебно-воспитательный процесс в школе, это учитель» [Подласый 1999:230]. Можно сказать и так: учитель - «человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью» [Подласый 1999:230]. Здесь следует подчеркнуть слово «профессионально», т.к. непрофессионально педагогической деятельностью занимаются почти все люди. Однако только учителя знают, что, где и как нужно делать, умеют действовать в соответствии с педагогическими законами, несут в установленном порядке ответственность за качественное исполнение своего профессионального долга.

Проблемы профессиональных качеств учителя стали еще более актуальными в период, когда советская школа, выполняя решение Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам народного образования 60-80-х гг., вступила в новый высший этап своего развития.

XXIV съезд КПСС (1971) указал на необходимость дальнейшего совершенствования всей системы народного образования в соответствии с потребностями развития экономики, науки и культуры, научно-технической революции. Съезд поставил задачи: завершить переход к всеобщему среднему образованию молодежи, поднять качество обучения школьников, более активно и целеустремленно приобщать их к общественно полезному труду. Задача воспитания молодых строителей коммунизма зависит, прежде всего, от учителя, его идейной зрелости, научных знаний, педагогического мастерства и активности в общественно-политической жизни. Общепринятой становится мысль о том, что педагогическая профессия требует призвания, определенных способностей и черт характера.

В Уставе средней общеобразовательной школы (1970) сказано, что основными обязанностями учителя являются: вооружение учащихся прочными знаниями основ науки, формирование у них коммунистического мировоззрения, развитие познавательных интересов и способностей; воспитание учащихся в духе коммунистической морали; забота о здоровье учащихся, изучение их индивидуальных особенностей, условий жизни, поддержание связи с родителями, пропаганда педагогических знаний; систематическое повышение своего идейно-теоретического уровня и педагогической квалификации. Учитель отвечает за качество обучения учащихся, уровень их знаний и воспитание. Он призван показывать пример в труде, быту, поведении и соблюдении правил социалистического общежития. Учитель ведет воспитательную работу с учащимися, добивается единства педагогических требований к учащимся со стороны школы и семьи. Проводит мероприятия, содействующие укреплению здоровья учащихся, организует их общественно полезный труд [Устав 1970].

Из Устава видно, насколько велик круг профессиональных обязанностей и диапазон действий учителя. Работа учителя будет наиболее успешной лишь в том случае, если основные качества его личности соответствуют характеру самой профессиональной деятельности.

Все это обусловило необходимость более глубокого теоретического и практического решения проблем профессиональных качеств учителя.

Заметный вклад в характеристику образа учителя внес Федор Никанорович Гоноволин /1901 - 1975/, отечественный психолог, специалист в области педагогической психологии, который основное внимание уделил анализу профессиональных качеств учителя. По его мнению, педагог должен хорошо знать свой предмет. Однако это еще не делает его умелым преподавателем и воспитателем. Педагог не должен стоять на месте, он должен постоянно совершенствоваться. Непрерывное повышение своей квалификации - важней-

шая задача каждого, кто хочет быть хорошим учителем, успешно обучающим молодежь [Гоноболин 1965:16-20].

Ф. Н. Гоноболин подчеркивал, что учитель должен стремиться к знанию, глубокому пониманию и усвоению учебного предмета, обладать способностью к систематизации и обобщению материала, логической стройностью мысли, умением выделять существенное и второстепенное. Передача знаний учащимся также требует от педагога понимания психологии детей, умения учитывать особенности их мышления, предельной ясности и простоты изложения. В то же время от педагога требуется известная живость ума, делающая передачу знаний интересной и не допускающая скуки на уроке, которая нередко возникает из-за вялости мысли учителя, от сухости и однообразия его преподавания [Гоноболин 1951:50].

Среди профессиональных качеств учителя Ф. Н. Гоноболин большое значение отводит речи учителя. Поэтому одним из основных качеств хорошего педагога является умение понятно, ярко и убедительно излагать свои мысли. Речь учителя должна не только удовлетворять общим требованиям, но и отличаться некоторыми особыми признаками, присущими именно «педагогической» речи [Гоноболин 1951:77].

Ф. Н. Гоноболин считал, что гладкая, плавная речь, приятная для слуха, в значительной степени зависит от способности учителя легко и быстро подбирать нужные слова. Скорость нахождения нужных выражений зависит от запаса слов, быстроты мысли, находчивости и т.д. Но для речи учителя самым главным является ее содержание, простота и доходчивость до сознания учащихся. Это зависит от «конкретности даваемого материала, последовательности ее подачи, четкости формулировок, отсутствия сложных словесных конструкций и излишне трудных терминов» [Гоноболин 1951:78]. Одним из главных условий ясного изложения материала является ясное понимание его самим учителем.

Хорошая речь учителя эмоционально действует на психику ученика, возбуждает у него те или иные переживания. Хороший учитель не просто ясно и красиво говорит, он сам эмоционально переживает то, о чем идет речь. Много значат и такие речевые особенности, как тембр голоса, ритм речи, интонация, дикция, акцентирование главных мыслей. Однако не менее важны и выражение лица, жесты, движения учителя перед аудиторией.

Ф. Н. Гоноболин отмечал, что у хорошего педагога речь должна быть спокойной, т.к. нервно сказанное слово отрицательно действует на класс.

Хороший педагог должен уметь владеть свободной речью, т.к. по сравнению с чтением с листа, такая речь несравненно доходчивей и выразительнее, более естественной и соответствует обычной разговорной речи, направлена непосредственно на аудиторию.

Другим важным профессиональным качеством учителя Ф. Н. Гоноболин считал педагогический такт, под которым понимал «умение педагога держать себя с учащимися, разговаривать с ними, проявлять к ним чуткое отношение, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, предъявлять к ним разумные требования, соблюдать чувство меры во всем, в частности в осуществлении педагогических мер воздействия» [Гоноболин 1965:72]. Для ученого, тактичность преподавателя - одно из выражений его педагогического мастерства.

Работы Ф. Н. Гоноболена по данной проблеме легли в основу исследований В. А. Сластенина, Н. В. Кузьминой, А. И. Щербакова.

Список использованной литературы

1. **Гоноболин, Ф.Н.** Мастер производственного обучения как педагог. - Изд.: «Высшая школа». - М., 1965.
2. **Гоноболин, Ф.Н.** Очерки психологии советского учителя. Под ред. М.В.Соколова. - Изд-во АПН РСФСР. - М., 1951.
3. **Подласый, И.П.** Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛА-ДОС, 1999. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.
4. **Устав средней общеобразовательной школы.** - М., 1970.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

*Вотинова Е. Г.
Кемеровский государственный университет*

В условиях модернизации системы образования в нашей стране актуальна проблема демократического, гуманистического общения между студентом и преподавателем. Необходимо учитывать в этих условиях, что человеческие взаимоотношения, в том числе и в учебном процессе, должны строиться на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются на равных, как личности, как равноправные участники процесса общения. При соблюдении этого условия устанавливается не межролевой контакт «преподаватель-студент», а межличностный контакт, в результате которого и возникает диалог, а значит, и наибольшая восприимчивость и открытость к воздействиям одного участника общения на другого. Создается оптимальная база для позитивных изменений в познавательной, эмоциональной, поведенческой сферах каждого из участников общения. Таким образом, замена межролевого общения общением межличностным способствует отходу от формализма и догматизма в обучении. Но переход от директивно-императивного к демократическому, равноправному способу общения, от монологического - к диалогическому общению никогда не про-