

Глухова О. В.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 57-58. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ческом самоуправлении, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций

Если учитывать, что адаптация рассматривается не только как приспособление к новым условиям, но и развитие личности студента-первокурсника, то задача организаторов сопровождения - сопутствовать процессу развития, дополняя его, влияя на него с целью более эффективного его протекания в условиях местной деятельности.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «Об образовании» // Высшее образование в России. - 1992. - № 3. - С. 5-36.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2001.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Глухова О. В.
Филиал ЮУрГУ, г. Сатка*

Профессиональное вузовское образование способствует преемственности системы общего образования и этапа профессиональной подготовки. Для качественной организации образовательного процесса на этой стадии требуется подготовить студентов к усвоению большого объема учебного материала, а также создать условия для эффективного взаимодействия преподавателя (носителя знаний) и студента (реципиента). Именно создание таких условий способствует повышению эффективности подготовки специалистов и снижению социальной дезадаптации в процессе вузовского обучения. При этом необходимо помнить о психологическом аспекте учебной деятельности в ВУЗе, о специфике формирования специалиста-профессионала под влиянием коллектива учебного заведения.

Получение опыта взаимодействия с преподавателем особенно важно для становления профессионализма специалиста с точки зрения выделения составляющих экологии человеческих отношений.

В последние годы обостряется интерес к экологии как отрасли современной науки. Отмечается трансформация отношения к экологии от понимания ее как науки о среде (от греч. oikos - окружение, среда; logos - наука) до представления как «науки об отношениях растительных и животных организмов друг к другу и к окружающей их среде» [Ожегов 1997: 4]. Очевидным во всех этих определениях является осознание того, что «сохранение природной среды на планете и планеты в целом как экосистемы невозможно без изменения отношения человека к окружающей природе и к природе своей собственной» [Панов 2004: 5]. Таким образом, речь идет об осознании своего реального вклада в развитие себя, своей ответственности за сохранение человечества, природы и планеты в целом, а, следовательно, стремления всего человечества к экологически чистым отношениям. Отсюда возникает необходимость введения понятия экологии человеческих взаимоотношений, которое, как нам представляется, характеризует не только общепринятые нормы поведения и отношений людей, но и адекватные формы межличностного общения.

Сегодня для российского общества характерны новые принципы выстраивания отношений между людьми. Одним из таких принципов является опора на экологию человеческих взаимоотношений. В рассматриваемой связи преподавательский состав и студенты она включает в себя следующие составляющие:

- обеспечение индивидуализации обучения в связи с потребностями личности в безопасности и принятии;
- движение отношений преподавателя и студента в направлении к созданию условий для комфортного межличностного пространства;
- построение учебного процесса на основе учета индивидуальности личности и ее требований к окружающим.

При всем многообразии подходов к пониманию современной экологии нам представляется, что в контексте данной статьи наиболее близким является выделение связи экологии межличностных отношений с коммуникативной культурой и этикой человеческих взаимоотношений. Человек, вступая в отношения с другими людьми, опирается на принятые в обществе нормы общения и этические принципы. Определение принципа как «основного, исходного положения какой-нибудь теории, учения, мировоззрения...» [Ожегов 1997: 4] позволяет считать, что основой формирования этических принципов является мораль общества. Применительно к анализу складывающейся ситуации общения студента и преподавателя вышеизложенное определяет, что соблюдение этических принципов межличностных отношений в социально-значимой ситуации образовательного процесса требует от студента наличия базовых навыков общения для решений, поступков и действий при обучении профессиональным навыкам и способам их реализации.

В государственном стандарте требований к уровню образованности выпускника ВУЗа указывается необходимость овладения им навыков работы с людьми, основанными на его «...способности:

- взаимодействовать с другими лицами,
- общаться с ними, в частности в коллективе,
- формулировать и делегировать задачи,
- поощрять стремление людей к творческому росту и помогать их развивать,

- разрешать конфликты,
- уметь взаимодействовать с лицами, представляющими разные культуры и разные интеллектуальные слои;
- вести переговоры для достижения приемлемых решений по профессиональным вопросам;
- трудиться в разнородной культурной среде».

В процессе получения высшего образования студент регулярно взаимодействует и с коллективом преподавателей, и персонально с каждым из них. Такое общение заключается в процессе передачи жизненного опыта, знаний со стороны педагога и получения, усвоения этой информации со стороны студента. Одним из оснований такого процесса взаимодействия может и должно быть использование принципов экологии взаимоотношений между людьми. Порядок рассмотрения этих составляющих не определяется их ценностью. Каждый из этих принципов обладает равной значимостью. Представляется логичным выделить следующие основания организации «экологически-чистого» коммуникативного процесса:

- 1) справедливое и адекватное отношение к каждому участнику образовательного процесса;
- 2) недопустимость нарушения этических норм и правил;
- 3) толерантное отношение к моральным основам поведения человека в обществе, традициям и культурно-религиозным ценностям, которыми он руководствуется;
- 4) учет баланса индивидуальных и коллективных интересов в складывающихся ситуациях;
- 5) признание права на высказывание собственного мнения при решении любых сложных вопросов;
- 6) соблюдение принципа «ненасилия»;
- 7) сохранение единства требований при их регулярном применении;
- 8) стремление к минимализации ситуаций, потенцирующих негативные, неконструктивные конфликты;
- 9) демонстрация свободы, не ограничивающей свободы других.

В то же время применение этих принципов в практике требует своего исследования. При этом мнению студентов как своеобразному объекту приложения этих принципов экологизации образовательного процесса следует уделить первоочередное внимание. Это важно еще и потому, что профессиональное становление личности студента должно проходить в комфортных условиях.

Список использованной литературы

1. **Белолипецкий, В.К.** Этика и культура управления / В.К. Белолипецкий, Л.Г. Павлова. - М.: Ось-89, 2000.
2. **Бороздина, Г.В.** Психология делового общения / Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА, 2002.
3. **Ботавина, Р.Н.** Этика деловых отношений / Р.Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2005.
4. **Ожегов, С.И.** Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 1997.
5. **Панов, В.И.** Экологическая психология / В.И. Панов. - М.: Академия, 2004.
6. **Сластенин, В.А.** Общая педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Владос, 2003.

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛИИ

Голерова С. Н.

Омский государственный педагогический университет

Смена образовательных приоритетов общественного развития актуализирует проблему повышения качества подготовки специалистов различных сфер деятельности в условиях сохранения национально-этнической и культурной преемственности, формирования профессиональной компетентности личности в развивающемся пространстве образовательного воздействия и взаимодействия.

Высокий уровень конкурентоспособности современного специалиста, его профессиональная мобильность и уверенность на рынке труда, готовность к продуктивной реализации потенциальных возможностей напрямую определяются качеством образовательной подготовки. Тем самым учебное заведение представляется важнейшим культурно-образовательным институтом, стратегической целью которого выступает воспитание интеллигентного, компетентно развитого специалиста, способного к творческому самосовершенствованию и выстраиванию поведенческих стратегий гармонизации отношений с окружающим миром, природой и обществом.

Если учитывать возрастание роли человеческого капитала в тенденциях экономического и научно-технического развития, то не трудно увидеть, что образование становится главной движущей силой развития современного общества. От развития образования зависит развитие общества. Развитие образования может осуществляться само по себе, но является эффективным только в том случае, если оно управляется и совершенствуется в процессах управления. При всех положительных чертах современного профессионального образования оно нуждается в последовательном и качественном реформировании. [Коротков 2006: 3]

Дело в том, что в России изменились условия жизни и требования к профессиональной самореализации. Мощным фактором социального прогресса является высокий уровень профессиональной культуры, профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010 гг. в качестве приоритетных задач образовательной политики в стране названы «развитие системы обеспечения качества образовательных