

Зайцева Н. К.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНПК**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/34.html](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/34.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 80-83. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2007/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2007/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

11. Смирнов В.И., Смирнова Л.В. Учить с верным успехом. Учеб. пособие. - М.: Логос, 2003. – 304 с.
12. Толстой Л.Н. Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы // Указ. соч.
13. Устав учебных заведений, подведомых университетам // Антология педагогической мысли России первой половины XX в. - М., 1987.
14. Ушинский К.Д. Организация первоначального обучения // К.Д. Ушинский. Собр. соч.: В 10 т. - М.-Л., 1949. Т.6.
15. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К.Марковой. М., 1986.
16. Якобсон П.М. Общение людей как социально-психологическая проблема. М., 1973.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УНПК

*Зайцева Н. К.*

*ГОУ СПО «Михайловский профессионально-педагогический колледж»*

Проблема психолого-педагогической поддержки личности является в настоящее время одной из наиболее интересных и значимых научных проблем. Ее востребованность психологической и образовательной практикой обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе. В условиях социально-экономического и духовного кризиса в стране, а также ломки привычных стереотипов жизнедеятельности и возрастания потока агрессивно насыщенной информации снижают резистентность личности к деструктивным влияниям. Обнищание населения, рост социальной напряженности, громкие политические скандалы, широкое и неконтролируемое распространение технологий энергоинформационных воздействий на человека и многое другое, на индивидуальном-личностном уровне репрезентируют себя феноменами, совокупность которых можно назвать аксиологическим кризисом. Его проявления - в потере не только молодежью, но и людьми зрелого возраста ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выбора стратегий профессиональной и личностной самореализации.

Современное студенчество, начиная свою профессионализацию на переломном этапе общественного развития, в полной мере испытывает на себе весь груз перечисленных проблем. Адаптация современных студентов к новой социальной ситуации развития, возникающей в связи с поступлением в среднее и высшее учебное заведение, с одной стороны, подчинена общим закономерностям адаптационных процессов, а с другой - имеет ряд специфических особенностей, заданных конкретным «временем-пространством».

Анализ психологической, социологической и медицинской литературы, позволяет заключить, что в юношеском возрасте переход от школьного к среднему профессиональному обучению является сложным адаптационным процессом, нарушение которого отражается на психологическом комфорте и нервно-психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и эффективности профессиональной подготовки. Сказанное дает основания отнести проблему психолого-педагогической поддержки студенчества в период адаптации к образовательному процессу ссуза к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Понятие «адаптация» первоначально возникло в биологии и является одним из центральных в этой науке, но вместе с тем оно широко применяется в качестве теоретического понятия в концепциях, которые трактуют взаимоотношение индивида и его окружения как процессы гомеостатического уравнивания.

В научной литературе вопросы мировоззренческого и гносеологического характера, общей теории адаптации, биосоциальной природы человека рассматривались в работах А. Б. Георгиевского, С. В. Кинелева, А. А. Налчаджяна, Г. И. Царегородцева и др. Различные аспекты проблемы адаптации студентов были осмыслены и в работах отечественных исследователей, представляющих педагогику, социологию, психологию, медицину (Н. А. Агаджанян, О. Ф. Алексева, Р. Р. Блажис, А. А. Гройсман, В. И. Карандашев, В. И. Крутов, С. М. Мадорская, Ю. А. Самарин, Е. И. Третьякова, М. С. Яницкий и др.).

Н. А. Агаджанян адаптацию трактует как прилаживание, приспособление, приравливание организма к условиям окружающей среды, обеспечивающее им выживание и поддержание нормальной жизнедеятельности организма. Г. З. Сураева под психофизиологической адаптацией понимает «оптимальное соотношение между психическими и физиологическими адаптационными процессами».

С течением времени понятие адаптации из физиологии перешло в функциональную психологию, а затем на личность и группу, т.е. в социальную психологию. В психологии адаптацию понимают как сохранение психического гомеостаза и устойчивое целенаправленное поведение индивида. Нельзя не заметить, что понятие гомеостаза, т.е. уравнивание перенесено с организма человека на личность с сохранением прежнего значения этого термина - приспособление. В социологии и психологии понятие адаптации ассоциируется с процессом и результатом установления определенных взаимоотношений между личностью и социальной средой. Помимо биологической, физиологической, психической адаптации у человека вырабатывается такая, которая основана на перестройке социальных отношений между людьми: социально-психологических, экономических, демографических - такую перестройку принято называть «социальной адаптацией», так как в данном случае мы говорим о приспособлении к социальной среде.

«Субъект, вступая в общество, в новую систему отношений обретает также новые системные качества, которые только и образуют действительную характеристику личности», - пишет А.Н. Леонтьев.

Одной из основных тенденций современной педагогической психологии стал выход на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия ее развитию, становлению и самореализации

(А.Г. Асмолов, О. Газман, И.Б. Котова, В.А. Петровский, Е.Н. Шиянов). В исследованиях последних лет феномен психологической поддержки стал предметом научного осмысления. Именно в этом направлении интенсивно идет разработка новых образовательных и психологических технологий, направленных на психологическую поддержку личности и способствующих ее развитию, повышению резистентности к дестабилизирующим внешним и внутренним факторам (С. Беличева, О. Власова, О. Кулягинова, Н. Загрядская, В. Зарецкий и др.).

Вместе с тем социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям социальной среды, то есть здесь в большей степени должны решаться задачи воспитания личности, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке - здесь уже в большей степени должна развиваться индивидуальность человека. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами "быть со всеми" и "оставаться самим собой". Но эти мотивы могут сосуществовать друг с другом, ибо один направлен на развитие личностных качеств, а другой - индивидуальных. Так, мотив "быть со всеми" отражает связь с личностными свойствами человека, а мотив "оставаться самим собой" - с индивидуальными.

В настоящее время получили признание гуманистически ориентированные, адаптивные, ценностно-ориентированные типы образовательных систем, которые создают психолого-педагогический потенциал для совершенствования социально-педагогической адаптации личности (А.Ф. Аменд, В.А. Караковский, С.А. Репин, А.Б. Тменов, И.Е. Торбан, А.В. Усова, Т.И. Шамова, Е.Я. Ямбург и др.). Эти системы призваны помочь построить индивидуальную траекторию развития каждой личности, профессионального становления и адаптироваться в изменяющихся условиях.

Требования не только среднего специального образования, но и высшего образования, нередко превосходят возможности студентов, что ведет к академической неуспеваемости, к низкой профессиональной заинтересованности, вызывают состояние неудовлетворенности, тревожности, психической напряженности, иногда доводящей до стресса и депрессии. Улучшение охраны здоровья студентов и повышение их работоспособности требует изучения отношений «человек - среда» в процессе адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Учеба в вузе является принципиально новым этапом в сравнении с предшествующей жизнью школьника: повышаются информационные нагрузки, сопровождающиеся аритмичностью в работе, усиливаются явления гиподинамии, усложняются межличностные отношения у лиц, прибывших из отдаленных районов, возникают проблемы проживания в общежитии, оторванностью от своей семьи. Эти и другие факторы могут стать основой конфликтных ситуаций, что ведет к возникновению состояния эмоционального напряжения, которое, как известно, может становиться основой различных заболеваний.

Таким образом, процесс социально-педагогической адаптации студентов нельзя оставлять без должного внимания, так как успешная адаптация способствует оптимизации процессов учебной и профессиональной деятельности.

В философских работах последних лет (К.Л. Буслов, Ф.И. Минюшев, И.И. Резвицкий и др.) подчеркнута, что социальная адаптация осуществляется на основе самопознания, самооценки, что возможно не путем задержания, а путем активного усвоения социального опыта, зафиксированного в правах, традициях, обычаях, образе жизни. М.С. Каган, Я.Л. Пономорёв и др. замечают, что взаимодействие личности с окружающей средой происходит за счет активного участия индивида в творческо-преобразовательной общественной деятельности, где усваиваются знания, умения, формируются убеждения, ценностные ориентации, цели, установки, характерные для нашего времени.

Исследуя вопросы социальной адаптации в коллективе Л.М. Растова характеризует социальную адаптацию как процесс включения личности в конкретную социальную среду конкретную сущность и подчеркивает, что социальная адаптация - есть процесс локального действия личности в строго определенных рамках соответствующей общности. В словаре практического психолога адаптация социальная трактуется как «постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а так же результат этого процесса».

Сущность проблемы социально-психологической адаптации - в успешном освоении новых условий деятельности и вхождении, «вживание» в систему новых официальных и - что еще важнее - неофициальных взаимоотношений, нахождение, занятие в новой микросреде определенного статуса, самоутверждение в эмоционально-комфортной, перспективно обнадеживающей позиции.

По мнению А.В. Мудрика, успешность развития подростка и мера позитивности его социализации в современном социуме зависит от того, какой быт сложился в образовательном учреждении. Его структура и количественные характеристики могут способствовать или препятствовать успешности процесса социально-педагогической адаптации подростка к негативному воздействию современного социума.

Воспитательная система в Михайловском учебно-научно-педагогическом комплексе Волгоградской области строится на приоритетных целях, которыми в нашем опыте выступают формирование здорового общественного мнения и гуманных отношений в коллективе, предупреждение правонарушений, воспитание социально ценных и профессионально важных качеств личности. Система воспитания проектируется на основе педагогических принципов, таких как целостность, гуманизация воспитательных отношений, культуросообразность и др. Оставляя за каждым подразделением самостоятельность в плане учета специфики учебно-воспитательной работы, коллектив педагогов объединяет усилия в решении общих целей и задач

внеучебной воспитательной работы, ее принципов организации, в рациональном использовании материальной базы комплекса, максимальном использовании, средств и самое главное - творческого потенциала преподавателей, методистов и технических работников.

Воспитательная система, как известно, формирует образ жизни коллектива учебного заведения как на макроуровне, так и на микроуровне. Поэтому с первых дней пребывания студентов в учебном заведении создаются для них условия адаптации к этой системе и начинается с согласования режима работы, расписания звонков, определения времени для классных часов и методического дня, дня учебы актива, дней практики и дней общих консультаций. Устанавливаем сроки единых мероприятий по комплексу, таких как фестивали, дни здоровья (осенние, весенние и зимние), педагогический конкурс, спартакиады и спортивные праздники. Чтобы создать атмосферу праздника и доброжелательности, в первый же день учебного года проходит традиционное посвящение в студенты.

Продолжением дальнейшей адаптации студентов в новом учебном заведении являются серии директорских часов и курсовых собраний, посвященных организации учебной и внеучебной деятельности учащихся и студентов, изучение правил внутреннего распорядка, знакомство с будущей профессией, историей учебного заведения, встречи с ветеранами педагогического труда.

Самоценностью учебно-воспитательной системы являются интеллектуальные и нравственные отношения в колледже и комплексе в целом. Поэтому все кураторы и преподаватели большое внимание уделяют стилю общения, психологическому климату коллектива. Благоприятный психологический климат в УНПК зависит от динамизма студенческой жизни, от условий для творческого роста и самовыражения каждого члена коллектива, поэтому такие мероприятия, как кастинг «На что способен молодой» и фестиваль СТЕ-Мов, проводимые в начале учебного года, помогают в выборе любимого занятия «для души».

Классные руководители и кураторы работают в постоянном контакте с социально-педагогической и психологической службой комплекса, рассматривают подходы эффективности воспитания в разновозрастных группах, поэтому очень часто используют такую форму работы, педагогический консилиум.

Воспитательная работа на I курсе направлена на адаптацию к учебному заведению, вовлечению в творческую деятельность студентов в свободное от учебы время. Для них проводятся реклама клубной и кружковой работы, выставки творческих работ, концертные программы, фестивали. Внеучебная воспитательная работа на II и III курсах направлена на формирование личностных качеств, совершенствование творческого начала, педагогическую направленность и развитие основ педагогического общения, любви к театру, поэзии, фантазии. Социально-педагогической и психологической службой, студенческим профкомом и классными руководителями проводятся в этот период семинары по общению, изучаются различные формы внеучебной работы, подготовки и проведения классных часов, что помогает студентам приобретать навыки воспитательной деятельности.

Мощным фактором по формированию основ здорового образа жизни, активному вовлечению учащихся и студентов в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга выступает физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, руководит которой правление спортивного клуба «Старт». Основными формами оздоровительной системы стали дни здоровья, которые проводятся 2 раза в год. Хорошо организованный и проведенный в лесу, в сосновом бору, этот день дает высокий оздоровительный эффект, снимает нервное напряжение, улучшает настроение, повышает работоспособность. Широко используется в работе классных руководителей такое оздоровительное средство, как походы выходного дня. Проводятся они в осенний и весенний периоды, а в отдельных, специально подготовленных группах - лыжные походы. Летом организуются походы на байдарках и многодневные пешие. Дважды в год, осенью и весной, все группы колледжа и филиала вместе с кураторами соревнуются в кроссовом беге, который проводится в лесу или в парке.

Все эти физкультурные мероприятия позволяют студентам общаться с природой и активно аккумулировать энергию из внешней среды, тем самым получая огромный потенциал здоровья. Очень популярны в колледже соревнования по аэробике. Большой интерес проявляют студенты и к занятиям в тренажерном зале, которые используют для улучшения состояния своего здоровья и физического совершенствования.

В рамках спортивно-массовой работы в учебном заведении организованы секции по 10 видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, волейболу, спортивной гимнастике, акробатике, аэробике, настольному теннису, стрельбе, гиревому спорту, армрес-тлингу.

Таким образом, анализ организации воспитательной работы в УНПК показывает, что именно в этом типе учебных заведений существует уникальная возможность «сотворчества» на всех уровнях, особенно совместной деятельности по развитию творческих способностей учащихся и студентов и организации досуга во внеурочное время. Совместная деятельность в хореографических, вокальных, театральных студиях, ансамблевых коллективах, компьютерных играх, в проведении совместных развлекательных, концертных программ, спортивных и народных праздников, где студенты «идут в одной команде», объединенные общими интересами взаимного познания. Психологические исследования подтверждают, что такая деятельность позволяет легко адаптироваться к режиму обучения в колледже.

Для более точной координации всей внеучебной деятельности в Михайловском УНПК разработана комплексная программа воспитательной работы. Конкретизация данной программы осуществляется через:

I. Планирование работы по подразделениям.

II. Составление графика внеучебных мероприятий УНПК с координацией всех направлений.

III. Подготовка и проведение внеучебной работы по курсам с учетом четырех направлений деятельности:

1. Через работу учебных групп учащихся и студентов по линии классных руководителей и кураторов студенческих групп.
2. Через молодежные организации и средства массовой информации при подготовке и проведении курсовых мероприятий, внеклассных мероприятий по подразделениям комплекса и общих в УНПК.
3. Через методическую и воспитательную работу кафедр и ПЦК с учетом специализаций.
4. Через работу с семьей.

Исходя из этого, мы считаем, что ее использование будет наиболее перспективным путем достижения положительного результата в процессе социально-педагогической адаптации подростка к негативному воздействию современного социума.

#### *Список использованной литературы*

1. **Арнаутов В.В.** Учебно-научно-педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: методология, теория, практика: Монография. Волгоград: Перемена, 2001. – 253 с.
2. **Арнаутов В.В., Саранов А.М., Сергеев Н.К.** Проектирование учебно-научно-педагогического комплекса как инновационной образовательной системы: Методический аспект. - Волгоград: Перемена, 2001. – 174 с.
3. **Крюкова Е.А.** Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998. – 106 с.
4. **Мудрик А.В.** Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих. - М., 1990. – 156 с.
5. **Мудрик А.В.** Социальная педагогика. - М.: Академия, 2005. - 216 с.
6. **Пряжников Н.С.** Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1991. - 104 с.
7. **Симонова Г.И.** Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: Автореф. дис. кандидата пед. наук. - Изд-во ВятГГУ, 2005. - 40 с.

### ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ, ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ И ДЕРМАТОГЛИФИКИ ЛИЦ С СИНДРОМОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ

*Зайченко А. А., Баранова М. В.*

*Саратовский государственный социально-экономический университет*

Донозологическая диагностика и выявление групп риска развития психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ - важная современная проблема наркологии [Иванец 2002: 2-7]. При этом считается, что лишь антисоциальное и, возможно, пограничные личностные расстройства являются факторами предрасположенности к злоупотреблению психоактивными веществами. При этом у большинства лиц с алкогольной зависимостью эти расстройства отсутствуют, как и различия по личностным параметрам между лицами с алкогольной зависимостью и без нее, в связи с чем выделить личностные факторы, которые бы могли служить предикторами развития зависимости от алкоголя, очень трудно [Shuckit, Klein, Twitchell et al. 1996: 28-29]. То есть вероятность развития алкоголизма одинакова для людей с самыми разными личностными особенностями, а выделение основных типов личности больных алкоголизмом [Блейхер, Крук 1986: 121-152] производится уже в условиях сформировавшейся зависимости.

При этом еще Эрнст Кречмер и Фердинанд Керер [Kretschmer, Kehrer 1924: 20-428] описывали конституциональную предрасположенность к различным вариантам употребления алкоголя и развитию алкоголизма. Эти взгляды получили развитие в исследованиях видных представителей конституционального направления российской психиатрии [Андреев 1926: 114-126; Ксенократов 1926: 13-15; Жислин 1935: 113-114]. С одной стороны, в настоящее время в русле клинической антропологии проводятся исследования связи частной соматической конституции (телосложения) и психических заболеваний [Корнетов 1991: 41-47], в частности алкоголизма [Губерник 1991: 19-24]. С другой стороны, изучаются особенности частной дерматоглифической конституции лиц с психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ [Ким, Тупицына, Гнусарева 2005: 53-55] и, в частности, синдромом зависимости от алкоголя [Станкушев, Спасов 1978: 27-32; Гусева, Сорокина, Скугаревская 1981: 85-89; Гусева И.С., Сорокина Т.Т., Солодкая Т.Л. и др. 1990: 10-13; Солодкая 1998: 153-160; Гасан-заде 1999: 35-38]. Однако работ, посвященных комплексному исследованию личностных и конституциональных (соматотипических и дерматоглифических) особенностей лиц с синдромом зависимости от алкоголя в доступной литературе нам обнаружить не удалось.

Целью работы явилось изучение особенностей и расстройств личности, их связей с частными соматической и дерматоглифической конституциями лиц с синдромом зависимости от алкоголя.

Исследование проводилось на базе отделения наркологии Саратовской областной психиатрической больницы Святой Софии. Основную группу составили 21 мужчин 33,6±1,8 лет – пациенты СОПБ с диагнозом «психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя; синдром зависимости от алкоголя, в настоящее время – воздержание в условиях, исключающих употребление алкоголя». Контрольная группа включала 22 мужчин 28,4±0,9 лет, не имеющих алкогольной зависимости и не состоящих на учете у нарколога (жители города Саратова).

Методический аппарат исследования составили: ММРІ, тематический апперцептивный тест Меррея и полустандартизированные интервью, предназначенные для психоаналитической диагностики личности [Мак-Вильямс 2004: 191-444] и диагностики специфического расстройства личности (F60.0-F60.9 по МКБ-