

Паначев В. Д.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2007/5/73.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2007. № 5 (5). С. 163-165. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2007/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

дические указания или рекомендации, составленные преподавателем, которые содержат темы и планы занятий, докладов, рефератов, списки рекомендованной учебной, справочной, методической, научной литературы, познавательные или дискуссионные задания, вопросы для самопроверки, тесты и т.п., а также краткие инструкции по подготовке к занятию. Практические занятия по социологии могут проходить в разных формах: как семинары-диспуты (с применением методик ролевых игр, круглого стола), проблемные семинары, семинары-исследования, семинары-обобщения и др. В зависимости от целей и задач практического занятия конкретными формами самостоятельной работы студента будут выступать:

- подготовка к выступлению на семинаре, разработка реферата, доклада, предусматривающая изучение и анализ рекомендованной литературы, в том числе, первоисточников, статей в научных журналах;
- анализ проблемных задач и ситуаций, которые были предложены заранее, и будут обсуждаться на занятии;
- составление обобщающих схем, таблиц, например по темам «История социологии на Западе и в России», «Структура социологии», «Социальная стратификация» и др.;
- анализ социологических понятий с помощью «логических кругов», например соотношение понятий «семья» и «брак», «общество» и «государство» и др., решение и составление кроссвордов;
- составление различных шкал, характеризующих экономические, политические, духовные различия между социальными общностями;
- составление контрольных тестов по определенным темам;
- различные задания творческого характера, развивающие самостоятельное мышление, например написание социологических эссе по актуальным общественным проблемам («Смертная казнь: за или против?», «Отцы и дети современной России» и др.).

Одной из форм организации и стимулирования самостоятельной работы при изучении курса «Социология» является научно-исследовательская работа студентов. Практика показывает, что наибольший интерес для них представляют проблемы, связанные непосредственно со студенчеством, молодежью как с социальной общностью. Они представляют собой широкий спектр тем, начиная от проблем образования, досуга, образа жизни до смысловых и ценностных ориентаций.

Участвуя в научно-исследовательской работе, студенты более глубоко осваивают дисциплину, на практике изучают основные виды социологических исследований, их особенности и требования, предъявляемые к ним. Приобретают навыки составления программы социологического исследования (включая методологическую, методическую и организационные части), определения выборочной совокупности, подготовки инструментария. Изучают и применяют методы сбора социальной информации и ее статистической обработки, учатся анализировать, систематизировать социологические данные, разрабатывать практические рекомендации и составлять отчет по результатам исследования, который впоследствии докладывают на студенческих научно-практических конференциях. Это, в свою очередь, способствует формированию навыков устной публичной речи и ораторского искусства. Как правило, тезисы лучших исследований публикуются в сборниках трудов конференций, тем самым, поднимается статус и престижность данного вида самостоятельной работы и студента, занимавшегося им.

Подводя итог, следует отметить, что эффективная организация самостоятельной работы студентов при изучении курса «Социология» в техническом вузе, будет содействовать не только приобретению ими прочных знаний об обществе, его структуре, механизмах существования, функционирования и развития, но и формированию, развитию личностного, интеллектуального и нравственного потенциала, лучшему социальному ориентированию в современной жизни. Тем самым в определенной мере будут сформированы профессиональные компетенции, позволяющие в дальнейшем успешно адаптироваться в трудовом коллективе, заниматься самообразованием, осуществить карьерный рост и т.д.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Паначев В. Д.

Пермский государственный технический университет

Наиболее мобильной категорией общества является молодежь. Уровень физкультурно-спортивной активности современной молодежи во многом определяет востребованность физической культуры и эффективность ее развития в обществе. Поэтому так важно сделать анализ побудительных сил, которые существенно влияют на формирование культуры личности студентов вуза как на процесс вовлечения молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Известно, что если у людей сформирован интерес к физкультурно-спортивной деятельности, то она для них становится источником получения психосоматического комфорта того, что П.Ф. Лесгафт назвал "возвышающим чувством удовлетворения". Только в случае, если участие в физкультурно-спортивной деятельности вызвано внутренними побуждениями, опирающимися на положительные эмоции и интерес, можно говорить о позитивном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие личности.

Исходя из этих теоретических предпосылок, попытаемся выяснить роль побудительных факторов, активизирующих физкультурно-спортивную деятельность студента, определить, что же движет им: чувство дол-

га или глубокая заинтересованность, жизненная потребность или необходимость выполнить норматив учебной программы и получить зачет.

С целью изучения отношения студентов к физической культуре, самооценки их физического состояния, выявления отношения к физической культуре, мы обратились к одной из разновидностей метода опроса - анкетированию. Респондентами были студенты разных факультетов ПГТУ. В исследовании приняло участие 150 юношей и 350 девушек.

Организационно-технический план исследования: вид анкетирования - сплошной, по способу общения - личный, по сбору вручения анкет респондентам - раздаточный.

При конструировании анкеты применялись открытые и закрытые вопросы. Использовались вопросы-меню, в них можно было отметить от 1 до 3 вариантов ответов.

Проведенный анкетный опрос среди студентов позволил представить объективное положение, отражающее уровень охвата студентов различными формами занятий физическими упражнениями, круг их физкультурно-спортивных интересов, потребностей и мотивов в сфере деятельности.

Важная роль в социологическом исследовании принадлежит оценке значимости влияния объективных различных и субъективных факторов на уровень физкультурно-спортивной активности.

Анализ данных Табл. 1 характеризует отношение студентов к физкультуре: 81,5% опрошенных студентов относятся к физкультуре положительно и лишь 1,2% отрицательно, безразличное отношение у 7,4% студентов, затруднились ответить 9,9%.

Таблица 1. Отношение к физической культуре в группах студентов (в процентах)

Отношение к физической культуре	Студенты		Все
	юноши	девушки	
Положительное	79	84	81,5
Отрицательное	0,7	1,7	1,2
Безразличное	8,8	6	7,4
Не задумывался над этим	11,5	8,3	9,9

Понятие "физическая культура" выделяет такую сферу культуры, основным содержанием которой является процесс социализации и "окультуривания", социокультурной модификации тела (телесности, телесного бытия) человека. Данная сфера культуры связана, следовательно, с телесным бытием людей, их физическим состоянием. Это состояние входит в физическую культуру как ее специфический элемент в той мере, в какой оно вплетено в социальную жизнедеятельность, и в том отношении, в каком оно является культурной ценностью.

Результаты данного исследования показывают, что 77,8% опрошенных студентов высоко оценивают социальную значимость физической культуры, считая ее важнейшим элементом общей культуры человека (Табл. 2).

Таблица 2. Мнение студентов относительно влияния физической культуры и спорта на культурный уровень (в процентах)

Влияние физической культуры и спорта на культуру	Студенты		Все
	юноши	девушки	
Да, влияет	78,7	77	77,8
Нет, не влияет	16,6	14,5	15,5
Затрудняюсь ответить	4,7	8,5	6,6

Как показывают данные Табл. 2, 15,5% опрошенных студентов считают, что физическая культура и спорт не влияет на их культурный уровень и 6,6% затруднились оценить социальную роль физической культуры в формировании личности студента. На наш взгляд, такое положение в первую очередь характеризует слабую информированность о социальной сущности физической культуры.

Лучшим доказательством значимости физической культуры для развития человека может быть осмысление ценностного потенциала этого феномена.

Главную ценность физической культуры в развитии личности студенты видят в укреплении здоровья (89%), в развитии волевых и моральных качеств (62,3%), во всестороннем развитии способностей личностей с раннего возраста (40%) (Табл. 3).

Таблица 3. Оценка ценности физической культуры в развитии личности в группах студентов (в процентах)

Ценности физической культуры в развитии личности	Студенты		Все
	юноши	девушки	
Всесторонне развивает способности личности с раннего возраста	48,7	31,4	40

Обеспечивает широкие материальные перспективы жизни	12	4,7	8,3
Готовит к достижению высоких результатов	23,3	17,4	20,3
Развивает высокие волевые и моральные качества	64,7	60	62,3
Утверждает авторитет, чувство личного достоинства и долга	38,7	20,2	29,4
Готовит к будущей профессиональной деятельности	17,3	4,2	10,7
Укрепляет здоровье	86	92	89
Можно стать известным специалистом спорта по моему мнению...	16	10,5	13,2
	2,5	0,6	1,5

Потребности в физической культуре - главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. По результатам анкетирования, многих студентов побуждает к физкультурно-спортивной деятельности (Табл. 4):

- потребность в движениях и физических упражнениях (72,3%);
- потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе (58,9%);
- потребность в общении и проведении свободного времени (29,2%).

Для некоторых побудительной силой являются:

- потребность в самоутверждении (24,0%);
- потребность в эстетическом наслаждении (18,9%).

Таблица 4. Изучение потребностей студентов в процессе занятий физической культурой (в процентах)

Потребности студентов в процессе занятий физической культурой	Студенты		Все
	юноши	девушки	
Потребность в движениях и физических упражнениях	62	82,5	72,3
Потребность в общении, проведение свободного времени	31,3	27,1	29,2
Потребность в эмоциональной разрядке, отдыхе	55,3	62,5	58,9
Потребность в самоутверждении	31,3	16,8	24
Потребность в познании	10,7	3,4	7
Потребность в эстетическом наслаждении	20	17,7	18,9
Такое желание не испытываю	8,7	3,4	6

Социологический анализ ценностного потенциала физической культуры в образовательном пространстве вуза содержит большой потенциал профессионально-личностного развития студента, который необходимо учитывать в педагогическом процессе и воспитании будущих специалистов.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЧАСТЬЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Перепелкина Т. Е.

Поморский государственный университет им. М. В. Ломоносова

В целостном педагогическом процессе важное место занимает процесс воспитания (воспитательный процесс). И до сих пор, проблема воспитания в человеке соответствующих нравственных норм и правил общежития остается актуальной.

В настоящее время в условиях материальной и духовной нестабильности общества происходит обесценивание нравственных человеческих отношений, основанных на бескорыстной взаимопомощи, чувстве сострадания. Жестокость, насилие, культ силы становится, чуть ли не главными темами средств массовой информации. Поэтому имеет смысл говорить о взаимосвязи воспитания с понятиями добродетель и счастье.

Добродетель как нравственная категория раскрывается посредством совокупности положительных моральных качеств (справедливость, мужество, щедрость, порядочность, гуманность т.д.), которыми обладает человек, и которые помогают ему совершать добрые поступки. Добродетель сама по себе является духовной ценностью и тесно связана не только с мировоззрением личности, ее материальными и духовными потребностями, нравственными поступками, но и с общественными традициями, условиями жизни людей.

Счастьем называется наиболее прогрессивный способ удовлетворения общественных потребностей индивида [Дубко Е.А., Титов В.А. 1989; 56].

В настоящий момент, имеются, по крайней мере, четыре основных значения счастья: счастливым, во-первых, является тот, кому сопутствует счастливая судьба; во-вторых, тот, кто познал самые сильные радости; в-третьих, тот, кто обладал наивысшими благами или, во всяком случае, положительным балансом жизни; в-четвертых, тот, кто доволен жизнью. Главные разновидности понятия счастья следующие:

1. Счастье в значении конкретном и в значении абстрактном.
2. Счастье в значении объективном и субъективном
3. Счастье как момент и длительное состояние.