

Старик И. Н.

**РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/65.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. I. С. 162-164. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/10-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Как отмечает Климов Е. А., «идеальным «казусом» был бы такой, когда все перечисленные факторы выбора профессии хорошо согласованы или хотя бы не противоречат друг другу. Обычно этого нет в достаточной мере...» [Климов Е. А. 1996: 392]. Рассогласование необходимых условий выбора ведет к внутриличностному конфликту. Зеер Э. Ф. выделяет пять внутриличностных конфликтов, возникающих в процессе профессионального самоопределения:

1) противоречие между неосознаваемыми мотивами и ценностными ориентациями, между уровнем самооценки и самоуважением, между профессиональными ожиданиями и профессиональной действительностью, - то есть между компонентами направленности личности;

2) несовпадение характера профессиональной деятельности и уровня компетентности, противоречие между неудовлетворенностью содержанием труда и нежеланием сменить вид профессиональной деятельности;

3) противоречие между ориентацией личности на достижение успеха и недостаточным уровнем социально-психологических способностей, качеств и свойств личности;

4) несовпадение профессиональных достоинств и реальных профессиональных возможностей;

5) противоречие между профессиональными возможностями и социальными ограничениями [Зеер Э. Ф. 2003].

На этапе выбора профессии, по мнению автора, чаще возникает первый конфликт: рассогласование составляющих направленности личности. А поскольку этап выбора профессиональной деятельности преимущественно приходится на юношеский возраст, то становится очевидным, что одной из причин несогласованности профессиональных планов и жизненных целей молодежи является несоответствие особенностей направленности личности юношей и девушек сделанному ими выбору.

Итак, мы видим, что направленность личности, являясь системообразующим свойством личности, становится и системообразующим фактором профессионального самоопределения. Так как ядро профессионального самоопределения – осознанный выбор профессии, то первостепенным условием адекватного и полноценного выбора профессиональной деятельности в юношеском возрасте становится ориентация на психологические особенности направленности личности конкретного человека.

Список литературы

- Большая советская энциклопедия** / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1975. – Т. 21.
Большая советская энциклопедия / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1976. – Т. 24.
Зеер Э. Ф. Психология профессии. – М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004.
Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996.
Кондаков И. М., Сухарев А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития [Текст] // Вопросы психологии. – 1989. - № 5. – С. 158-164.
Ливехуд Б. Ход жизни человека // Психология развития / Под ред. А. К. Болотовой и О. Н. Молчановой. – М.: ЧеРо, 2005.
Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: «А·ТЕМП», 2004.
Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 1996. - № 1. – С. 62-72.
Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М.: Академия, 2001.
Пряжникова Е. Ю. Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
Рогов Е. И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
Словарь иностранных слов / Под ред. И. В. Лёхина и Ф. Н. Петрова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949.
Титма М. Х. Выбор профессии как социальная проблема. – М., 1979.
Чебышева В. В. Психологические проблемы профорientации школьников // Вопросы психологии. – 1971. – № 1. – С. 14-19.
Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. – М.: Просвещение, 1966. – С. 182.
Super D. E. Vocational Development. - N.Y., 1957. - 391 p.

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОБЛЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Старик И. Н.

Саратовский государственный технический университет

Современное российское общество характеризуется периодом перемен, качественно изменяющих требования к человеку. Эти изменения не могли не отразиться на деятельности школы как неотъемлемой составляющей системы образования. Социокультурные трансформации приводят к изменению образовательной

среды школы, в частности к ее обновлению. Ученикам приходится адаптироваться к внутришкольной ситуации: многообразии образовательных учреждений с различной направленностью, наличие разных программ и учебников, чрезмерные учебные нагрузки. В частности, об этом свидетельствуют задачи оптимизации нагрузки учащихся, поставленные в рамках модернизации российского образования [2].

В своём исследовании мы опираемся на представления об адаптации сформированные в работах Константиновского Д. Л., Шубкина В. Н., Кузнецова П. С., и на более конкретные исследования социальной адаптации в образовательном учреждении (Битянова М. Р., Васильева Н. Л., Симонова Г. И.)

Сначала мы проанализируем определения социальной адаптации с точки зрения эвристических возможностей, представляемых ими, применительно к определенной социальной группе – старшеклассникам. Согласно Д. Ольшанскому, социальная адаптация – вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и реальностью социальной среды, включающие также тенденции развития среды и субъекта [Ольшанский 1989: 9]. Другим важным для нас является определение П. Кузнецова: «Адаптация понимается как целостный, динамический, непрерывный, относительно устойчивый процесс установления соответствия между совокупным уровнем наиболее актуальных на данный момент (перспективу) потребностей личности и наличным (перспективным) уровнем их удовлетворения, достигнутым (предполагаемым) за счет рассматриваемого вида человеческой деятельности» [Кузнецов 1997: 146]. В нашей работе под деятельностью – понимается учебная деятельность школьников, осуществляемая в ходе образовательного процесса. Таким образом, мы видим, что важнейший компонент адаптации – это согласование возможностей (интеллектуальных, физиологических) школьников с требованиями, предъявляемыми образовательной средой.

В нашей работе рассмотрены только два фактора, препятствующие активизации внутренних ресурсов социальной адаптации учеников в образовательном пространстве школы – здоровье и проблемы социально-правового характера.

Одним из важных факторов, влияющих на успешное развитие школьников, является здоровье. Сегодня специалисты отмечают общую соматическую ослабленность школьников, наличие хронических заболеваний. Мы имеем возможность видеть следующую рейтинговую оценку хронических заболеваний: первое место в 1-м классе занимает кариес, а в 10-м – заболевания опорно-двигательного аппарата. Второе и третье места соответственно в 1-м классе – лор-заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата, а в 10-м классе – нарушения зрения и слуха и лор-патология [1].

Также следует выделить группу социально-правовых проблем учеников, которая может включать в себя семейные проблемы: малообеспеченность, проживание в неблагополучной семье, нарушение прав детей; кроме того, среди молодёжи наблюдается склонность к асоциальному поведению и противоправным поступкам.

Исследование, представленное в данной статье было проведено по материалам газеты «Здоровье детей» издательского дома «Первое сентября». «Здоровье детей» выходит два раза в месяц, газета адресована учителям, но также здесь есть статьи ориентированные на школьников и их родителей. Выбор этого периодического издания объясняется тем, что тематика материалов довольно обширна, представлены методики и технологии обучения школьников, способствующие укреплению их здоровья и оптимизации процессов социализации и адаптации ребят, публикуемые статьи освещают не только проблемы физиологии школьников, но и проблемы духовного здоровья и социального благополучия в целом.

Выборка была сплошной. Всего было просмотрено 168 газет, вышедших с 2001 по июль 2008 года. 2001 год – начало эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования, который осуществляет Министерство образования и науки РФ. Предполагается, что во время эксперимента внимание к проблемам, школьников, в том числе и старшеклассников, будет повышенным.

В исследовании применяется количественный контент-анализ. На начальном этапе исследования выделены следующие смысловые единицы: подросток, подростковый возраст, ученики старших классов (9-11кл.), трудные дети, кризисный возраст, здоровье подростков, правонарушения, асоциальное поведение, курение, алкоголь, наркомания. Всего в процессе исследования было отобрано 54 статьи.

Все анализируемые статьи можно условно разделить на три группы: проблемные статьи, статьи профилактического характера, статья-отчёт.

К проблемным статьям мы отнесли материалы, акцентирующие внимание на актуальности проблем здоровья подростков, и вообще проблем, присущих школьникам подросткового возраста. В первую очередь к основным проблемам подросткового возраста относят формирование зависимого поведения – курение, употребление алкоголя и наркотических веществ. В проблемных статьях проблема лишь называется, приводятся цифры и факты, свидетельствующие о необходимости обратить пристальное внимание на проблему, привлечь квалифицированных специалистов. Основной материал таких статей – статистические данные. Проблемные статьи составляют 75 % от общего количества анализируемых статей. 37 % анализируемых статей содержат статистические данные, которые свидетельствуют о высоком уровне заболеваемости среди старшеклассников.

Статьи профилактического характера имеют целью разъяснение причин возникновения проблем у детей старшего школьного возраста. Публикации содержат материал, направленный на профилактику правонарушений и асоциального поведения среди старшеклассников, кроме того, к данной группе были отнесены статьи, включающие конкретные рекомендации и советы специалистов, адресованные как педагогам, так и са-

ним школьникам и их родителям. В таких работах есть информация о специалистах и кризисных центрах, в которые могут обратиться подростки, попав в трудную жизненную ситуацию. Например, «10 советов родителям подростка», или «Если ты бросаешь курить», «Специально для курильщиков». Такие статьи составляют 25 %.

Статьи-отчёты представляют собой результаты проделанной работы, в них показан конкретный опыт работы школ, социальных служб, направленной на изучение проблем школьников и поиск возможных путей их решения. Статей такого плана насчитывается 18 %.

В процессе исследования возможно было отнесение одной статьи к нескольким группам, так как рассматриваемая в тексте проблематика могла затрагивать различные аспекты проблемы.

Почти во всех статьях затрагивается проблема асоциального поведения детей старшего школьного возраста. Если говорить о конкретных проблемах, то наркотическая зависимость упоминается в 15 % статей, алкоголизм 11,5 %, курение 19 %, агрессия 7,5 %, правонарушения со стороны подростков 7,7 %.

Мы наблюдали следующую временную динамику: от 2001 к 2008 г. прослеживается увеличение материалов, касающихся духовного здоровья школьников, их социального самочувствия. Практически во всех статьях речь идёт не об индивидуальном случае, а об образе жизни, проблемах группы подростков в целом, о том, что каждый даже вполне благополучный ребёнок в определённый момент жизни может изменить своё поведение и отношение к окружающим далеко не в лучшую сторону.

Именно старшим школьникам адресованы 7,5 % статей. 3,8 % статей освещают проблемы не группы подростков в целом, а только девушек. Этот материал касается сохранения репродуктивного здоровья школьниц. Анализируемые статьи ориентированы как на изучение проблем детей старшего школьного возраста, так и на поиск возможных путей их решения. В 31 % статей представлены анализ причин отклоняющегося поведения в подростковом возрасте, 25 % - предлагают методики и технологии решения возникших проблем.

Основная проблема, представленная в статьях: риски, связанные с подростковым возрастом. Основной функцией, которую выполняют публикации, является профилактическая, имеющая целью активизацию ресурсов школы и внутренних ресурсов адаптации самих школьников. Материалы газеты актуализируют, освещают проблемы ребят, и в то же время предлагают возможные пути решения, призывают использовать комплексный подход при планировании деятельности со школьниками.

Необходимыми условиями успешной адаптации старшеклассников являются: взаимодействие старшеклассника со школьной образовательной средой, которое обеспечивает проявление старшеклассником себя в качестве субъекта образования; совместное выстраивание образовательного пространства старшеклассников, с учетом личных целей, задач, интересов; создание благоприятного микроклимата в классном коллективе и в школе в целом.

Активизация внутренних ресурсов адаптации школьников возможна посредством осуществления таких направлений работы социального педагога как диагностика, консультирование и коррекционно-профилактическое направление. Внешние ресурсы социальной адаптации, возможности, представленные школьникам зависят от организации образовательного пространства, которое должно способствовать развитию творческой активности школьников, улучшать их социальное самочувствие. Поэтому основной задачей социального педагога образовательного учреждения является поддержка и защита интересов учащихся, создание оптимальных условий для процессов интеграции и социальной адаптации.

Список литературы

Сравнительный анализ состояния здоровья, режима дня и учебной нагрузки учащихся 1-х и 10-х классов школ, участвующих в широкомасштабном эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования, по результатам двух этапов 2001/2002 учебного года: Аналитическая записка // Здоровье детей. - 2003. - № 5. - zdd.1september.ru. - Обращение к ресурсу 10.07.08 г.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - <http://www.dvgu.ru/umu/>. - Обращение к ресурсу 20.08.08 г.

Кузнецов П. С. Методика измерения социальной адаптации // Социология: 4М. - 1997. - № 9. - С. 146-162.

Ольшанский Д. В. Адаптация социальная // Философский словарь. - М., 1989.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ МЕТОДА «ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ» НА СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ 7-11 КЛАССОВ

Стёпкина С. Л.

Старооскольский филиал Воронежского государственного университета

В связи с модернизацией системы образования в стране в последнее время имеет место целенаправленная тенденция к активному вовлечению образовательных учреждений в экспериментальную работу, направленную на внесение определенных коррекций в принципиальные подходы к образованию в целом.

Одной из таких экспериментальных структур является МОУ СОШ № 5 (г. Старый Оскол Белгородской