

Ракульцева Е. В.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ "УСПЕХ"**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/61.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/61.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 10 (17): в 2-х ч. Ч. II. С. 145-146. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/10-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

## ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И КОРРЕКЦИИ «УСПЕХ»

*Ракульцева Е. В.*

*ГОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»*

Последние десятилетия в образовании отмечены открытием учреждений нового типа – детских приютов, социальных гостиниц, центров помощи семье и детству. Появление подобных учреждений обусловлено целым рядом социально-экономических причин: недостаточно стабильным материальным положением населения, значительным числом малообеспеченных семей, ростом количества ослабленных, имеющих физические, психические, личностные и поведенческие отклонения детей и подростков. Центр для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи "Успех", наряду с другими учреждениями социальной поддержки, представляет собой компонент системы образования, ориентированный на помощь подросткам, имеющим проблемы социализации. Решение проблем достигается путём объединения усилий различных специалистов (управленцев, педагогов, психологов, медиков, научных работников и т.д.).

С развитием системы социальной помощи и поддержки всё большее значение приобретает профилактика, которая понимается как система социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи подросткам и, в первую очередь, подросткам группы риска, принимаемых соответствующими учреждениями и частными лицами. Ключевыми словами, раскрывающими сущность профилактики, являются: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Общей целью профилактики выступает осознание форм собственного поведения, развитие личностных ресурсов и стратегий для адаптации к требованиям среды или изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Современное понимание профилактической работы невозможно представить без просвещения подростков и взрослых по проблемам СПИДа, наркомании, насилия, терроризма, преступности. Необходима реклама, предоставляющая информацию о различных службах и учреждениях. Просветительская работа должна сочетаться с целенаправленным обучением подростков здоровому образу жизни, безопасной жизнедеятельности, учебным и социальным навыкам, приёмам самозащиты, самоорганизации и релаксации, проектной деятельности и многому другому.

Современная концептуальная модель профилактической работы с подростками исходит из того, что подростковый период является фазой уникального развития. В силу происходящих в пубертатный период физических и психологических изменений подростки, обладая повышенной чувствительностью, оказываются незащищёнными в различных жизненных обстоятельствах.

Профилактика является одним из ключевых направлений деятельности Центра. Поддерживающими факторами в профилактической работе Центра с подростками выступают: наличие соответствующих специалистов, физиотерапевтического кабинета, комнаты психологической разгрузки, тренажёрного зала, реабилитационного оборудования и другое.

Каждое учреждение, коллектив и специалист сегодня вправе выбирать различные профилактические стратегии. Стадия развития, на которой находится Центр, должна восприниматься как ситуация выбора и освоения субъектом развития инноваций в сфере профилактики. Именно поэтому принципами деятельности становятся гибкость, открытость к инновациям, совещательный характер, комплексность и междисциплинарность в работе Центра.

Профилактическое направление деятельности Центра предусматривает учёт лучших традиций, сохранение, развитие и преемственность в целях, содержании, формах и методах профилактики. Однако не менее важным становится самостоятельный поиск и наработка собственного уникального опыта специалистов Центра по данным вопросам. В этой связи, развитие профилактического направления деятельности Центра предполагает опору на множество источников:

- опыт функционирования в России и за рубежом специализированных служб, обеспечивающих разнонаправленную помощь и поддержку подростков и их родителей (консультативные службы, диагностические и коррекционные центры, службы «Доверие», кризисные службы и т.д.);
- многолетнюю работу консультаций для детей и подростков с проблемами развития;
- результаты научных исследований в сфере профилактики;
- опыт реализации международных программ по созданию системы профилактической работы с подростками;
- экспериментальную инновационную работу различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, коррекционных педагогов медиков;
- самостоятельный творческий поиск, создание фонда методических материалов с последующей апробацией и коррекцией [Расчетина 2005: 133].

Способность Центра организовать и в дальнейшем успешно осуществлять профилактическую работу может быть реализована путём создания методического ресурса, направленного на помощь в решении многообразных проблем детства. Актуальным является научно-методическое обеспечение проектов, программ, консультационное сопровождение деятельности сотрудников Центра. Но даже большое количество программ не поможет изменению ситуации, если не будет достаточного количества специалистов, способных реализовать их на практике. Обеспечение и постоянная поддержка необходимого профессионального уров-

ня деятельности требует непрерывного обучения, повышения квалификации на рабочем месте. Необходима организация семинаров, круглых столов, командной работы по обсуждению современных подходов и форм профилактики, созданию проектов, программ, направленных на решение как общих, так и вполне конкретных задач профилактики. Назначение данных форм работы состоит в изучении обширного опыта профилактики, поиске собственного профессионального пути.

Важными характеристиками деятельности современного Центра являются:

- способность гибко реагировать на меняющуюся социальную ситуацию в образовании;
- организация командной работы по проектированию, разработке и внедрению программ, апробации инноваций;
- распространение опыта сотрудников Центра по проблемам профилактической работы с подростками;
- формирование социального заказа на услуги Центра на территории Омской области.

Мы полагаем, что объединение усилий представителей науки и практики, создание единой команды и освоение профилактического направления деятельности, позволит существенно изменить сложившуюся ситуацию, позитивно отразится на личностном и социальном развитии подростков, обеспечит успешное и эффективное решение проблем развития. Но всё-таки, необходимо помнить о том, что главными субъектами профилактики являются подростки, жизненная ситуация которых зависит от них самих.

#### *Список литературы*

**Подросток и улица: стратегия профилактики беспризорности:** Учебное пособие / Под общ. ред. проф. С. А. Расчётиной. – СПб.: Издательство Буковского, 2005. – 244 с.

### МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ: К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

*Розум Т. Н.*

*Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого*

Множество работ посвящено изучению наследия Мишеля Монтеня, французского мыслителя XVI века. Необычный жанр произведения всегда привлекал литературоведов, широкий спектр затрагиваемых вопросов позволял рассматривать его в философском, этическом, психологическом аспектах. В педагогике также «Опыты» выступали предметом исследования, а глава «О воспитании детей» является хрестоматийной. Подобные книги, по словам известного монтеневода В. П. Большакова, в тот или иной период обнаруживают свои разные стороны, оказывающиеся созвучными определенным общественным требованиям, поэтому каждое новое поколение читателей предлагает свою интерпретацию [Большаков 1983: 59]. Это в равной степени касается и исследователей.

В конце XIX века отечественная наука уже проявляла интерес к педагогическому аспекту наследия французского мыслителя. Например, В. Смирнов считал, что взгляды Монтеня на воспитание могут быть сведены к пяти положениям: необходимо развивать в ребенке самостоятельности суждения; духовно-нравственное воспитание должно осуществляться параллельно с физическим; среда является фактором воспитания; воспитание должно доминировать над обучением; главная задача школы – пробудить любовь и стремление к знаниям, а учитель должен способствовать этому, придерживаясь строгой кротости, а не принуждения и насилия [Ф. Рабле и М. Монтень 1896: 47-48].

В XX веке, в эпоху развитого социализма, Ф. А. Коган-Бернштейн приходит к выводу, что Монтень в вопросе формирования нового человека, стоит за гармоничное развитие всех заложенных в нем способностей, за воспитание безрелигиозное, в основу которого положено правило ни в чем не полагаться на авторитет, а все проверять разумом и опытом. Воспитание - могучее средство развить, укрепить, усовершенствовать человеческую природу и воспитать людей здоровых, честных, простых, близких к природе и естественности [Коган-Бернштейн 1996: 359-360].

На рубеже XX-XXI веков, в эпоху масштабных преобразований не только на национальном, но и мировом уровне, Монтень остается актуальным и как раньше представляет интерес для исследователей. Так, Тогузова Л. И. считает, что «Монтень представил нравственное самосовершенствование как форму индивидуальной внутренней активности, сопряженной с развитием аналитических способностей ума, труда души и личной ответственностью человека перед самим собой. Нравственное самосовершенствование – это способ личного самоутверждения и защиты человека от мучительной конфликтности его внутреннего и внешнего гнета, сохранения свободы и морально устойчивого существования в неустойчивых условиях внешнего (общественного) мира» [Тогузова 1998: 17]. Автор намеренно использует термин «нравственное совершенствование» ибо полагает, что понятие «нравственное воспитание» появляется только в коммунистической идеологии.

Корчагина Л. М. также рассматривает педагогическое наследие Монтеня. Исследователь полагает, что педагогическая программа мыслителя состоит из 4 блоков, содержащих в свою очередь тематические концепты: