

Оноприенко Л. И.

**ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА  
МАЛОГО ГОРОДА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/52.html](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/52.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. I. С. 122-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2008/4-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Еще одним профессиональным сообществом гимназии выступает творческая экспериментальная группа (ТЭГ) - временный творческий коллектив созданный с целью реализации цели и задач экспериментальной работы (создание нормативной базы ГЭП, создание пакета диагностических материалов, проектирование индивидуальных программ развития педагогов, обобщение опыта по формированию профессиональной компетентности и т. д.). В состав ТЭГ входят руководители и консультанты КИР, руководит ТЭГ заместитель директора по научно-методической работе.

Создание новых профессиональных сообществ гимназии не означал отказ от традиционных методических объединений и участия педагога в работе городских и окружных профессиональных педагогических сообществ. Каждое сообщество решает свой круг задач, направленных на единую цель - развитие профессиональной компетентности педагогов гимназии.

На уровне общегимназической методической работы сопровождение развития профессиональной компетентности осуществляется как через традиционные формы работы с педагогами (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, анализ видеоматериалов, тренинги).

Эффективность научно-методического сопровождения подтверждена не только положительной динамикой в развитии профессиональной компетентности. За период действия на базе школы опытно-экспериментальной площадки по обозначенной проблеме увеличилось число педагогов аттестовавшихся на более высокие квалификационные категории (2006 год - 5 педагогов, 2007 - 9 педагогов). Возросла активность в презентации педагогического опыта на муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровнях, значительно увеличилось количество публикаций педагогов (с 3-5 в год до 14-ти в 2007 году). Результатом деятельности КИР и ТЭГ явилось создание конкретных педагогических продуктов (методические рекомендации по организации проектной деятельности, комплекс профессиональных педагогических задач, проект валеологической школы педагогов, модели предметных портфолио и портфолио достижений, разработки уроков с позиций компетентностного подхода и др.) которые пополнили банк научно-методических разработок гимназии.

Рост профессиональной компетентности педагогов сыграл немаловажную роль в развитии самого образовательного учреждения: в 2006 году школа вошла в число школ-победителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2007 году школа получила статус гимназии и выпла на международный уровень (прием английской делегации), заключение договоров о сотрудничестве в рамках международного проекта «Лидерство через физкультуру и спорт»).

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА МАЛОГО ГОРОДА

*Онопrienko Л. И.*

*ГОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»  
Филиал в г. Белебей Республики Башкортостан*

Высшая школа призвана готовить специалистов, соответствующих потребностям современного общества, обладающих высокой профессиональной квалификацией и соответствующими духовными качествами. На наш взгляд, задача вузов состоит не только в том, чтобы дать качественные знания, умения и навыки студентам, но и в том, чтобы научить их самостоятельно мыслить, иметь активную гражданскую позицию, утвердить в их мировоззрении духовно-нравственные ценности, то есть сформировать личность. Формирование личности начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь, но базовые, инвариантные ее основы закладываются именно в юности, молодости. Поэтому, в зависимости от того, с каким багажом личностных качеств молодые специалисты покинут стены своей альма-матер, будет складываться не только их карьера, жизнь, но и ситуация в обществе в целом.

Важнейшей составляющей личности являются ценностные ориентации. Они проявляются в форме ее идеалов, принципов, убеждений, оценок, без них невозможна саморегуляция поведения человека. Ценностные ориентации специалистов являются одним из индикаторов их профессионализма, в первую очередь, это касается представителей профессий типа «человек-человек» - менеджеров, преподавателей, врачей, работников сферы услуг и др. В настоящее время процесс формирования ценностных ориентаций молодежи довольно труден и противоречив. Обусловлено это усложнением социальной жизни нашего общества, его расслоением, определенной степенью аномии, отсутствием национальной идеи. Нет пока и четкой государственной политики в отношении молодежи, нет так называемого «государственного заказа» относительно того, какая молодежь нужна будущему обществу. В то же время, для практики образования и воспитания чрезвычайно важны нормативные модели ценностных ориентаций молодых людей. Для их построения необходимо проводить сравнительные, лонгитюдные эмпирические исследования о состоянии и динамике ценностных ориентаций молодежи, что позволит более эффективно, опираясь на реалии сегодняшнего дня и перспективы завтрашнего строить образовательную и воспитательную деятельность в вузе.

Изучение ценностных ориентаций, как правило, осуществляется в комплексе с использованием многих методов. Наиболее часто используются методы опроса и тестирования, которые позволяют выявить сужде-

ния, оценки, мнения студентов, позволяют определить насколько те или иные ценности значимы для них и включены в структуру личности. Эти методы можно дополнить наблюдением (включенным - для этого привлечь к исследовательскому процессу самих студентов или невключенным) и экспериментом, которые позволят выяснить степень соответствия поведения ценностям суждениям личности, выявить насколько устойчива, последовательна личность в деятельности в значимых ситуациях, какую модель поведения она выбирает в критических ситуациях.

Полученные данные позволяют систематизировать структуру ценностных ориентаций студентов, ранжировать ценности, определять, какие из них носят терминальный (ценности-цели) или инструментальный характер (ценности-средства), прогнозировать динамику их изменения и с учетом всего этого корректировать учебно-воспитательный процесс.

В Белебеевском филиале СГАСУ нами проводятся такие исследования, начиная с 1999 г. Следует отметить, что за эти годы в системе ценностных ориентаций студентов обнаруживаются как позитивные, так и негативные тенденции. В качестве позитивных можно отметить, что практически все опрошенные студенты имеют ценности-цели своей жизни. Примечательно, что динамика их незначительна. На первом месте в 2007 году, также как и ранее оказалась ценность: «иметь хорошую семью, детей», на втором - «получить образование», на третьем - «иметь хорошую работу», на четвертом - «открыть свое дело и стать сильным и независимым», «иметь много денег». Наши данные подтверждают данные социологических исследований, проводящихся по всей стране, и свидетельствуют о том, что в сфере терминальных ценностей нет слишком большого разрыва между поколениями. Молодежь, также как и десятилетия назад мечтает о семейном уюте, детях, стабильной, обеспеченной жизни. В то же время, у нее больше, чем у старшего поколения выражено стремление к независимости, свободе, предпринимательству. Отличительной чертой является и то, что молодежь (70%) испытывает беспокойство за свое будущее, боясь возможности не осуществить вышеуказанных целей. Разрыв же наблюдается в сфере инструментальных ценностей.

Что касается образования, то его постановка среди ценностей-целей для студентов является закономерной, хотя нельзя не отметить и его другой - инструментальной стороны. Основная масса студентов рассматривает его как средство для достижения благополучия в жизни. При ответе на вопрос «Для чего Вам нужно образование» 67% респондентов отметили, что это требование сегодняшнего времени, без него не устроиться на работу, дали ответ - «это моя цель» - лишь 1,2%. Кроме того, «для получения «корочки» учатся 6, 17% респондентов. Интересно, что при анализе самой учебной деятельности студентов выявляются противоречивые факты, которые свидетельствуют об определенном рассогласовании между ориентацией и реальным поведением студентов. Понимая ценность и важность образования, как было показано выше, при ответе на вопросы о количестве времени, затрачиваемом на учебную деятельность в вузе, на выполнение самостоятельной работы, подготовку домашнего задания, посещения библиотек, углубленного изучения предметов, даются не слишком оптимистичные для преподавателей ответы. Например, так называемых «ботаников» не так уж и много: углубленно изучают учебные предметы около 24% (в рамках учебной программы - 65%), часто посещают библиотеки около 11 % (только по необходимости - 62,5%, редко - 23, 5%), на подготовку домашнего задания основная масса (45%) тратит в среднем 2-3 часа в день (более 4 часов - 2%). Согласно с утверждением «От сессии до сессии живут студенты весело» 67% (против - 29%) и т.д. Естественно, что молодость - это пора не только «вгрызания в гранит науки», но и время влюбленности, стремления общаться, весело проводить время с друзьями и т.д. На наш взгляд, задача педагогов состоит именно в том, чтобы, зная о принципиальной важности для студентов качественного образования, они могли помочь им преодолеть трудности организации своего времени, сбалансировать его, ориентировать на признание значимости и приоритета в данный период их жизни учебной деятельности. Реализация данной задачи зависит от степени профессионализма преподавателей, от умения привлечь к преподаваемому предмету, заинтересовать, умения организовать самостоятельную, научно-исследовательскую работу. Это особенно актуально в период перехода высшего образования на двухуровневую структуру, которая делает упор в большей степени на самостоятельную работу студента в процессе обучения.

Ценность труда и трудовой деятельности, также неоднозначна для студенчества. Они рассматриваются в плане содержания, характера и условий. Противоречивый характер труда детерминирует противоречивость трудовых ориентаций молодежи. Это обнаруживается в соотношении таких ценностей как содержание труда и заработная плата. Для большинства будущих специалистов важно, чтобы работа была интересной, но и заработок был достаточным (52,2%), важнее заработок, но немаловажно содержание работы для 37,4 % респондентов. Лишь для 8% совершенно неважно содержание работы, важен лишь доход, а для 2% , наоборот, важно лишь ее содержание. Таким образом, это свидетельствует о формировании у молодежи отношения к труду как средству, предназначенному для удовлетворения потребностей, лежащих за пределами трудовой деятельности. Что касается ценности получаемой профессии (в филиале обучаются будущие экономисты-менеджеры и инженеры в строительстве), то 20% опрошенных считают ее престижной, 21% она нравится, 19% респондентам рекомендовали ее выбрать родители, а у 25% не было возможности поехать учиться в другой город. По окончании вуза планируют идти работать только по специальности 24% студентов, если будет вакантное место - 59%, пойдут на любую работу - 13,5 %, разочаровались в профессии - 1,9%. Эти цифры свидетельствуют о том, что студенты имеют представление о ситуации, возникшей на рынке труда, когда желание и возможность трудоустройства по выбранной специальности могут не совпадать, особенно в малом городе. Это накладывает дополнительную ответственность на систему высшего образования. Так как

потребности рынка труда в специалистах в настоящее время оценить довольно трудно, то задача вуза заключается еще и в том, чтобы формировать мобильных, «широких» специалистов, которые могли бы легко адаптироваться к рынку, переходя в смежные сферы деятельности, постоянно развиваться, самосовершенствоваться, переквалифицироваться. А это также требует разработки новых подходов, педагогических технологий и методик. Причем ценности саморазвития, самореализации, самостоятельности и активности должны быть в числе основных в учебно-воспитательном процессе.

Анализ жизненных целей и ценностей студентов показывает, что основная их масса стремится к достижению довольно высокого социального статуса, но в то же время осознает, что на пути его достижения неизбежны трудности как объективного и субъективного характера, что может помешать или вообще не позволить его достичь. Данные противоречия между субъективными притязаниями и осознанием сложностей или невозможности их достижения ставит молодежь перед альтернативой другого типа риска: оказаться на обочине жизни, пойти по пути нарушения закона. Тот факт, что криминальная сфера часто оказывается наиболее перспективной с точки зрения восходящей мобильности, предопределяет риск деформации нормативного сознания современной молодежи. Большинство молодых россиян убеждено в том, что лучше не достичь материального благополучия и не сделать карьеры, чем перешагнуть ради этого через свою совесть и мораль, однако растет число тех, которые готовы переступить через нравственные нормы ради своего благополучия.

Наши исследования показывают, что деформации такого характера имеют место в сознании студенчества. Было выявлено, что значительная часть студентов вполне лояльно относится к обману, как средству достижения каких-либо целей (лишь 22,5% считают это недостойным), перспектива участия в криминальных группировках воспринимается в качестве нормального способа заработать деньги 11% опрошенных, еще 33% готовы в них участвовать, если «жизнь прижмет». Справедливости ради стоит отметить, что не приемлют данный способ деятельности 51,5%. вполне лояльное отношение у молодых людей к такой форме девиантного поведения и источнику дохода как проституция. Более половины опрошенных относятся к ней безразлично, просто как к имеющемуся общественному явлению. Большую тревогу вызывают цифры, свидетельствующие о широком распространении среди молодежи употребления спиртных напитков, табакокурения. Так, часто употребляют спиртное (в том числе и пиво) 18% опрошенных, иногда - 67%, курят более 55%. Сами студенты считают, что широкий доступ алкогольных напитков, реклама, ситуация в семье, на учебе, влияние друзей, проблемы содержательного проведения досуга - вот те факторы, которые влияют на рост употребления спиртного и табака.

Также, в качестве негативных, можно выделить тенденции снижения общей культуры отношений в студенческой среде. Так, нецензурные выражения становятся практически нормой: лишь 13% опрошенных стараются не применять их в своей речи. Лояльным становится и отношение к случайным половым связям. Несмотря на то, что семья ставится студентами на первое место в системе терминальных ценностей, а любовь признается высоким чувством, возможность «любовь на одну ночь» отрицается лишь 16 % опрошенных, 29% считают это нормальным, остальные допускают с определенными оговорками. Большая часть молодежи (53%) считает, что перед тем, как официально оформить семейные отношения, следует пожить какое-то время без регистрации брака, а 8% выступают за «гражданский брак». На наш взгляд данные проблемы характеризуют ситуацию в обществе в целом, которое переживает трудный период переоценки ценностей, не имеет сбалансированной молодежной политики. Способствовать снижению данных тенденций призвана внеучебная работа со студентами: развитие кураторской работы, широкое вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность, содержательная организация досуга, возрождение и развитие различных форм общественной и пропагандистской работы и др.

Таким образом, социологические исследования показывают всю сложность, многомерность и противоречивость личностного становления студента. Помочь ему в этом процессе, целенаправленно воздействовать на него с целью формирования не только узкого специалиста, но человека, видящего перспективы развития своей профессии, но и не замыкающегося в ней, выходящим на широкие связи с реальным миром - такова задача системы высшего образования. В результате можно достичь главного - чувства удовлетворенности своей деятельностью, полноты эмоционального переживания жизни, что и составляет основу внутренней гармонии человека с собой, миром и другими людьми.

## К ВОПРОСУ О СТРУКТУРЕ ХИМИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Пажитнева Е. В.*

*Ставропольский государственный университет*

На сегодняшний день в России многое известно о проблемах способностей и одаренности личности. Достаточно часто мы можем услышать о таких специальных способностях как математических, музыкальных, литературных, изобразительных и многих других видах. Но в нашей стране довольно редко можно услышать о химической одаренности и химических способностях личности. Тогда как Россия славится такими выдающимися химиками как М. Ю. Ломоносов, Д. И. Менделеев, Н. Н. Зинин, А. П. Бородин, Бутлеров А. М., Бекетов Н. Н., Марковников В. В. и т.д.