

Щербакова Л. А., Истратова О. Н.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/120.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 271-275. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ям. Вводятся интегративные учебные дисциплины (объединение таких дисциплин, как теоретическая механика, сопротивление материалов и теория машин и механизмов), ведется преподавание ряда дисциплин на иностранных языках, подготовка инженеров-переводчиков. Для повышения культурологического уровня будущих инженеров на базе Дворца студентов «Интеграл» работает 36 кружков, театр «Молодой человек», проводятся фестивали вузовского и регионального уровней. Практически все студенты проходят через систему художественно-эстетического воспитания.

В условиях быстро изменяющихся требований на рынках труда и образовательных услуг выпускник любого образовательного учреждения (школы, технического училища, техникума, вуза) оказывается в условиях жесткой конкурентной борьбы (конкурсы: на замещение вакантных рабочих мест на различных предприятиях, при поступлении в образовательные учреждения различного уровня и т.п.). Добиться в этих условиях положительного для себя результата может лишь тот, кто обладает более высоким уровнем базовых знаний, умений и навыков по профилирующим предметам данной специализации; кто способен приобретать новейшие знания и умения и корректировать уже имеющиеся путем повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования. Именно поэтому выбор будущей профессии необходимо начинать как можно раньше: оптимальный вариант - на уровне среднего (полного) общего образования в рамках профессиональной ориентации школьников. А наиболее доступной формой профессиональной ориентации является профильное обучение.

Для координации предпрофильной и профильной подготовки учащихся в школах г. Ижевска по ряду профилей (технологический, естественно-математический, социально-экономический, гуманитарный) в ИжГТУ совместно с Министерством образования и науки Удмуртской Республики в 2001 году создана Ассоциация «Ижевский университетский комплекс» (система типа «профильная школа-втуз»).

Опыт по внедрению профильного обучения в школах Удмуртской Республики показывает: более перспективной, чем система «профильная школа-втуз», является, на наш взгляд, система «профильная школа-втуз-предприятие», которая идеально реализует принцип непрерывного профессионального образования, причем по заранее выбранному профилю (специальности) (здесь под термином «предприятие» понимается любой потенциальный заказчик выпускников втуза по той или иной специальности).

Итак, фундаментализация высшего технического образования создаст условия для формирования все-сторонне развитой, гармоничной личности будущего специалиста; сделает возможным синтез высшего образования и науки и создание на его базе исследовательско-образовательных технологий, различных форм совместного развития высшего образования и науки, инновационных форм предпринимательства, производства и управления.

Список использованной литературы

1. **Гурье Л. И., Сагитова Н. С.** Инженеринг в подготовке специалистов в техническом вузе // Интеграция образования. - № 1/2. - 2005. - С. 40-44.
2. **Кондратьев В. В.** Фундаментализация профессионального образования специалиста в технологическом университете: Монография. - Казань: Изд-во КГТУ, 2000. - 323 с.
3. **Новиков А. М.** Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия, векторы развития. - М.: Изд-во «Эгвес», 2000. - 272 с.
4. **Образовательный стандарт высшей школы: сегодня и завтра:** Монография / Под ред. В. И. Байденко и Н. А. Селезневой. - М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. - 2-е изд. - 206 с.
5. **Субетто А. И.** Квалитология образования. - СПб.-М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 220 с.
6. **Шадриков В. Д.** Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. - С. 26-31.
7. **Шихов Ю. А.** Фундаментализация высшего технического образования и развитие профильного обучения: концептуально-программный подход // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 8. - С. 85-95.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЕЙНЫХ РОЛЯХ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

*Щербакова Л. А., Истратова О. Н.
Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганрог*

В настоящее время в нашей стране серьезную озабоченность государственных органов и общества в целом вызывает рост числа детей-сирот и детей, по тем или иным причинам оставшиеся без попечения родителей. В виду того, что сиротство как фактор разрушает эмоциональные связи ребенка с окружающей его социальной средой, с миром взрослых и сверстников, развивающихся в более благоприятных условиях, и вызывает глубокие вторичные нарушения физического, психического и социального развития необходим глубокий анализ социальных и психолого-педагогических аспектов этой проблемы.

Основным источником социального сиротства сегодня специалисты определяют кризис современной семьи, который обусловлен социальными, политическими и экономическими изменениями, происходящими в нашем обществе в последнее время и проявляющимися в следующем:

- усиливающееся расслоение общества как результат перехода к рыночным отношениям, резкое снижение уровня жизни малообеспеченных семей;
- развитие теневых, рыночных отношений среди подростков и юношества, появление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений;
- рост подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки;
- приобщение молодежи к наркотикам и токсикомании;
- распространение подростковой и юношеской проституции;
- рост подросткового и юношеского суицида;
- падение авторитета родителей и педагогов, обострение конфликтности в школе и семье [Дубровина 1990; Чепурных 2001].

Помимо вышеперечисленных кризисных явлений к причинам социального сиротства также могут быть отнесены следующие:

- Алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда - жестокое отношение к детям в семье, пренебрежение их потребностями и интересами, снижении ответственности за их судьбу.
- Увеличение количества детей, родители которых не достигли совершеннолетия.
- Увеличение числа детей, рождающихся вне брака.
- Рост материальных и жилищных трудностей родителей, безработицы родителей, нездоровых отношений между ними, слабости нравственных устоев [Дмитриева 2007].

Выше перечисленные причины приводят к тому, что на сегодняшний день стабильно высоким является показатель количества детей, оставшихся без попечения родителей. Однако именно семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности.

В семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: женщины, мужчины, отца, матери, друга, брата, сестры, соседа и т.д. То есть важную часть будущих представлений ребенка о семейной жизни составляет информация, которая с помощью родителей, усваивается ребенком. В семье у ребенка складывается первоначальное представление о правах, обязанностях и отношениях родителей между собой и к ребенку. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. У детей воспитывающихся вне семьи, отсутствуют адекватные образцы для половой и ролевой идентификации, что и отражается в их идеалах мужественности и женственности. И если воспитатели и другие взрослые могут дать им образцы для половой идентификации, то образцы поведения мужа и жены, матери и отца им практически неоткуда взять. При этом в основном такие дети получают однобокое воспитание, так как персонал, работающий с ними, представлен в основном женщинами.

Подростковый возраст - последний период пребывания большинства оставшихся без родителей детей в учреждении интернатного типа. В дальнейшем они вступают в самостоятельную взрослую жизнь, заводят собственные семьи, поэтому очень важно, чтобы они имели представления о семейных ролях: муж-жена, мать-отец-дети. В это же время проблемы, связанные с полом, психосексуальным развитием и поведением, формированием системы определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, характеризующих представление человека о себе как о мужчине или женщине, т. е. все то, что составляет основное содержание понятия «половая идентичность» и важно для подготовки к семейной жизни, выходят на первый план в формировании личности детей подросткового возраста. Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14-15-летнего выпускника детского дома имеют первостепенное значение [Дубровина 1990]. Ведь очень часто из-за невнимания к данной проблеме возникает вторая волна социального сиротства.

Подготовка молодежи к семейной жизни включает в себя множество компонентов, среди которых одно из первых мест занимает формирование особой системы представлений о себе как о человеке определенного пола, включающих специфические для юношей и девушек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения [Кон 1989; Хрипкова 1985]. Половая идентичность относится к числу базовых характеристик человека, в значительной степени детерминирующих его самосознание и задающих вектор его социализации. Принадлежность человека к определенному полу определяет становление личности, её интересы, формирование основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых для успешного выполнения своих функций в семье и в обществе [Лопухова 2001]. Соответственно, на полоролевою идентификацию влияет множество биологических и социальных факторов. Одним из важнейших социальных факторов является родительская семья и стиль общения родителей с детьми. Семья является первичной моделью общества, источником знаний для ребенка о половых ролях, специфических особенностях мужчин и женщин. В семье имеются определенные семейные роли, которые описывают ожидаемое поведение мужа и жены. Среди множества подходов к пониманию семейных ролей существующих на сегодняшний день, мы останавливаемся на таком, где семейные роли определяются не только функциями семьи, но и половыми ролями. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Большое значение в этом контексте имеет подростковый возраст, так как в этот период перестраиваются детско-родительские отношения в сторону большей самостоятельности детей, а также возникает и развивается интерес к противоположному полу.

Исследования в области семейной психологии доказывают, что люди, как правило, воспроизводят в сво-

ей семье модель родительской семьи, повторяя прямо или по принципу «от противного» отцовскую или материнскую роль. Воспитанники детского дома часто не имеют ни положительного, ни отрицательного семейного опыта, следовательно, у них формируется диффузная половая идентичность, проявляющаяся затем и в будущей семейной жизни в форме дисгармоничного ролевого поведения.

В данном исследовании мы проверяли следующую гипотезу: представления о семейных ролях воспитанников детских домов отличаются от таковых у подростков из полных семей неопределенностью, расплывчатостью, отсутствием конкретных бытовых деталей. Практическая значимость полученных результатов может быть определена дальнейшим планированием работы по психологической поддержке детей, находящихся в ситуации социального сиротства, с целью коррекции и развития полоролевого компонента их самосознания.

В исследовании приняли участие 85 старших подростков (14 - 15 лет) из них 30 воспитанников детских домов и 55 подростков из полных семей. В данной работе мы учитывали не только сам факт наличия семьи, но и особенности взаимоотношений в семье, а именно стиль семейного воспитания. Для контроля этого фактора мы использовали методику «АСВ» Э. Г. Эйдемиллера на определение дисгармоничного стиля семейного воспитания. В результате для дальнейшей работы были отобраны только 30 семей с гармоничным стилем семейного воспитания.

Для изучения представлений подростков о семейных ролях были использованы следующие методики:

- опросник «Анализ семейного воспитания»;
- сочинение «Как я представляю свою будущую семью»;
- опросник «Пословицы» И. С. Клециной;
- опросник «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской.

При сравнении представлений о семейных ролях у подростков, воспитывающихся в детских домах и полных семьях с гармоничным стилем семейного воспитания мы видим определенные сходства и различия.

Представления о такой семейной роли как воспитание детей у воспитанников детских домов и подростков из полных семей одинаковые, а именно традиционные (данные представлены в Таблице 1) то есть подростки считают, что воспитанием детей в семье занимается жена. При этом ни на одном рисунке будущей семьи подростков из детских домов не изображена мать вместе с ребенком дома, то есть когнитивный компонент представлений о воспитании детей, выраженный в результатах методики «Распределение ролей в семье», отличается от поведенческого, проявленного в рисунке семьи. Это можно объяснить большой актуальностью данного вопроса для детей, воспитывающихся без родителей, но при этом его несформированностью, так как у них нет этого в опыте, что в дальнейшем может привести к социальному сиротству. У воспитанников детских домов результаты трех методик говорят о разных типах гендерных установок. О несовпадении компонентов представлений о семейных ролях у воспитанников детских домов, в целом, свидетельствует и тот факт, что три методики, направленные на изучение разных сторон представлений, дали разные результаты. Это говорит о противоречивости и несформированности у них представлений о семейных ролях. Можно предположить, что различные компоненты представлений (когнитивный, поведенческий и эмоциональный), проявленные с помощью разных методик, о семейных ролях у воспитанников детских домов не совпадают и уровень их сформированности разный.

Подростки же из полных семей с гармоничным стилем семейного воспитания имеют довольно четкие традиционные представления о будущем супруге и о будущей семье. Эти данные соответствуют результатам современных семейных исследований, например, исследование Т. В. Андреевой и Т. Ю. Пипченко, о том, что большинство людей считают женщину ответственной за выполнение роли воспитателя детей, хозяйки, «психотерапевта», а мужчину - «добытчиком» материальных средств».

Табл. 1. Сравнение результатов исследования подростков, воспитывающихся в детских домах и в полных семьях о представлениях о семейных ролях

Основные семейные роли	Установки					
	Традиционные		Эгалитарные		Неопределенные	
	Подростки из детских домов	Подростки из полных семей	Подростки из детских домов	Подростки из полных семей	Подростки из детских домов	Подростки из полных семей
Воспитание детей	46,7 %	56,7 %	36,7 %	10 %	16,7 %	33,3 %
Эмоциональный климат в семье	43,3 %	60 %	23,3 %	33,3 %	33,3 %	6,7 %
Материальное обеспечение семьи	20 %	63,3 %	53,3 %	16,7 %	26,7 %	20 %
Организация развлечений	6,7 %	36,7 %	50 %	30 %	43,3 %	33,3 %
Роль хозяина/хозяйки	30 %	70 %	30 %	6,7 %	40 %	23,3 %
Сексуальный партнер	16,7 %	63,3 %	43,3 %	30 %	40 %	6,7 %
Организация сем. субкультуры	10 %	36,7 %	50 %	36,7 %	40 %	26,7 %

Представления подростков о том, кто отвечает за эмоциональный климат в семье, также похожи, у большинства преобладают традиционные (результаты сочинения и опросника «Распределение ролей в семье», 43,3 % воспитанников детских домов и 60 % подростков из полных семей считают, что за эмоциональный климат в семье отвечает жена).

Представления об организации семейной субкультуры у воспитанников детских домов эгалитарные (50 %), а у подростков из полных семей - традиционные и эгалитарные (по 36,7 %). Применение методов статистической обработки данных показало, что различия незначительны, и, следовательно, у воспитанников детских домов и подростков из полных семей преобладают одинаковые представления на организацию семейной субкультуры.

Представления о материальном обеспечении семьи различны: у воспитанников детских домов преобладают эгалитарные установки (53,3 %), то есть они считают, что обеспечивать материальные средства должны оба супруга, а у подростков из полных семей - традиционные (63,3 %), то есть они считают, что за материальное обеспечение семьи ответственен мужчина. На сегодняшний день наиболее распространенным является именно традиционный взгляд на разделение обязанностей супругов по выполнению данной семейной роли, то есть муж является «добытчиком» материальных средств. Следует отметить и то, что в последнее время в нашем обществе женщинам очень часто приходится обеспечивать себя и своих детей самостоятельно, иногда жена просто получает заработную плату больше мужа, но чаще это происходит тогда, когда женщина остается одна с детьми и вынуждена это делать. Это ведет к развитию эгалитарных установок в обществе. Но в нашей работе подростки были из полных семей со средним достатком, который, скорее всего, обеспечивается, по большей части, мужем. В детском доме и мальчики и девочки привыкают сами о себе заботиться и не на кого не полагаться, и переносят этот опыт и на будущие отношения.

За организацию развлечений по мнению, подростков из полных семей отвечает муж (36,7 %), что соответствует традиционному разделению обязанностей супругов. Воспитанники детских домов считают, что в организации развлечений должны участвовать оба супруга (50 %), то есть это эгалитарные установки.

Роль хозяина/хозяйки традиционно отводится жене и этого придерживаются большинство подростков из полных семей, а у подростков из детских домов на эту роль неопределенные установки (это отражается в результатах сочинения и методики «Распределение ролей в семье» - 70 % подростков из полных семей и 40 % подростков из детских домов). Скорее всего, подростки из детских домов просто не понимают эту роль в силу особых условий своего развития, и вследствие этого у них неопределенные установки.

Представления подростков о такой семейной роли как сексуальный партнер также различаются. У подростков из полных семей - традиционные установки (63,3 %), а у подростков из детских домов - эгалитарные (43,3 %).

Различается объем сочинений «Как я представляю свою будущую семью» воспитанников детских домов и подростков из полных семей. У вторых он значительно больше. Также подростки из полных семей в сочинении подробно описывают качества будущего супруга (что характерно для детей подросткового возраста), чего нет в сочинениях воспитанников детских домов. Девушки описывают следующие характеристики будущего супруга: умный, заботливый, ласковый, красивый, хороший, любящий и т.д. Юноши пишут, что жена должна быть преданной, отзывчивой, доброй, любящей семью. Наличие довольно четких представлений о будущем супруге характерно для старшего подросткового возраста. Темы, встречающиеся в сочинении подростков из полных семей: отношения супругов (взаимопонимание, доверие), дети (в сочинениях часто указывается пол ребенка, описывается характер и взаимоотношения с ним), разделение обязанностей (довольно часто встречаются следующие: муж работает, жена домохозяйка), денежное благополучие семьи (обязательное наличие дома, машины и отдыха за границей) и многое другое. Подростки из полных семей обязательно подчеркивают, что семья будет крепкая, счастливая, дружная. В своих сочинениях подростки из детских домов пишут только о количественном составе семьи (чаще всего это только 2 человека - муж и жена) и о денежном благополучии, что для них в данный момент наиболее актуально. А об эмоциональной составляющей отношений между членами семьи не упоминается ни у одного человека. Часто в сочинениях встречается то, чего не должно быть в семьях («никто не будет пить, курить»).

Отличаются и рисунки подростков. У всех воспитанников детских домов лист строго разделен на 4 части: муж дома, муж на работе, жена дома, жена на работе. А у многих подростков из полных семей лист разделен только на 3 части: муж на работе, жена на работе, семья дома или на прогулке. То есть, у воспитанников детских домов нет целостного образа семьи, что может быть следствием отсутствия у них такого опыта, каждый член семьи живет своей жизнью и редко взаимодействует с остальными. У подростков из полных семей представления о семейных ролях наполнены содержанием, более конкретны, чем у воспитанников детских домов. Различные компоненты представлений о семейных ролях у подростков из детских домов не сформированы и неопределенны (когнитивный компонент представлений свидетельствует об эгалитарном разделении обязанностей, поведенческий - о традиционном).

Таким образом, видно, что у подростков из полных семей преобладают традиционные установки в отличие от воспитанников детских домов, у которых представления неопределенные, противоречивые, не наполненные конкретным содержанием; и это доказывает выдвинутую нами гипотезу об отличии представлений о семейных ролях воспитанников детских домов и подростков из полных семей.

Полученные результаты могут быть использованы при разработке коррекционно-развивающих программ и рекомендаций по развитию личности подростков, как для детей, воспитывающихся в детских домах, так и

для детей, воспитывающихся в семьях, для решения задач полового воспитания, проблемы профилактики социального сиротства, вопросов супружеской дисгармонии.

Список использованной литературы

1. **Ахметгалеев З. М.** Становление полоролевой идентичности в юношеском возрасте. - www.spf.kemsu.ru/portal/psy2004/1.21.htm.
2. **Дмитриева Т. Б.** Профилактика дезадаптации детей - сирот с резидуальной церебрально-органической недостаточностью. - <http://www.otrok.ru>.
3. **Кон И. С.** Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.
4. **Лопухова О. Г.** Психологический пол личности: адаптация диагностической методики // Прикладная психология. - 2001. - № 3.
5. **Пономарев С. А.** Проблема социального сиротства в современной России: Материалы 10-х Всероссийских юношеских чтений им. В. И. Вернадского. - <http://vernadsky.dnttm.ru/raboty2003>.
6. **Психическое развитие воспитанников детского дома** / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской. - М.: Педагогика, 1990. - 264 с.
7. **Хрипкова А. Г., Колесов Д. В.** В семье сын и дочь: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1985. - 2-е изд., испр. - 240 с.
8. **Чепурных Е. Е.** Проблемы подрастающих поколений в меняющемся обществе и пути их решения // Народное образование. - 2001. - № 7.

ПРЕОДОЛЕВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСОБЕННОСТЬ ИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Юрова Н. А.

Ивановский государственный университет

В современной психологии преодолевающее поведение или копинг-стратегии рассматриваются многими авторами как стабилизирующий фактор, который может помочь людям поддерживать психосоциальную адаптацию. Его предназначение состоит в том, чтобы как можно лучше адаптировать человека к создавшейся ситуации, тем самым, уменьшая стрессовое воздействие.

В зависимости от степени конструктивности стратегии и модели поведения, копинг-стратегии могут способствовать или препятствовать успешности преодоления профессиональных стрессов, а также оказывать влияние на сохранение здоровья субъекта деятельности.

На протяжении процесса обучения в вузе студент сталкивается с различными событиями, или попадает в ситуации, субъективно переживаемые им как трудные, нарушающие привычный ход жизни, зачастую меняющие то, как человек воспринимает окружающий мир и свое место в нем. К числу субъективно тяжело переживаемых ситуаций студентов относится ситуация контроля, конфликтные отношения с преподавателем, страх перед будущей трудовой неустроенностью. Интерес представляют закономерности выбора студентом копинг-стратегии как характеристики особенностей его профессионализации во время обучения в высшей школе.

Проблема "копинга" (совладания) личности с трудными жизненными ситуациями возникла в психологии во второй половине XX в. Под "копингом" подразумеваются постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со, специфическими внешними или/и внутренними, требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека с ними справиться.

Копинг-стратегии - это способы управления стрессующим фактором, возникающие как ответ личности на воспринимаемую угрозу. Сегодня копинг стратегии подразделяют на активные и пассивные. К активным стратегиям относят стратегию «разрешение проблем», как базисную копинг-стратегию, включающую все варианты поведения человека, направленные на разрешение проблемной (стрессовой) ситуации и стратегию «поиск социальной поддержки», включающую поведение, направленное на получение социальной поддержки от среды. Активная форма копинг-поведения или активное преодоление является целенаправленным устранением или изменением влияния стрессовой ситуации, ослаблением стрессовой связи личности с его окружающей средой. К пассивным стратегиям относят варианты поведения, включающую базисную копинг-стратегию «избегание». Пассивное копинг-поведение или пассивное преодоление определяется как интрапсихические способы совладания со стрессом с использованием различного арсенала механизмов психологической защиты, которые направлены на редукцию эмоционального напряжения, а не на изменение стрессовой ситуации.

Человек, оказавшийся в трудной ситуации может использовать как одну, так и несколько стратегий совладания. Однако, было замечено, что люди, выбирающие активные копинг-стратегии, актуализируют свои интеллектуальные возможности для решения проблемы, мобилизует все личностные ресурсы, у него возникают альтернативные способы преодоления трудностей, развивается способность корректировать свое поведение, формируется правильная оценка ситуации, принимаются эффективные решения.

Это означает, что барьером профессионализации студентов может стать выбор пассивной копинг-стратегии, которая в наименьшей степени способствует формированию адаптивных форм поведения.