

Макухина Л. А., Седых Б. Р.

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗЕЙ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/59.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 142-143. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

22. **Чистякова С. Н.** Профессиональное самоопределение // Вестник высшей школы. - № 4. - 2003. - С. 17.
23. **Шляхтин Г. С.** Возрастные особенности временной перспективы личности // Психология личности и время: Тезисы докладов. - Черновцы, 1991. - Т. 2. - С. 13-16.
24. **Щотка О. П.** Концептуальні засади дослідження професійного становлення фахівця з управління // Теоретико-методологічні проблеми совершенствования психологической подготовки менеджеров: Сборник научных трудов. Приложение № 3 к научному журналу «Персонал». - Киев, 2000. - № 1 (55). - С. 63-65.
25. **Becker G. S.** Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis // NBER. - University of Chicago Press, 1964. - Third Edition.
26. **Bordin E. S.** Research Strategies in Psychotherapy. - N. Y., 1974. - 272 p.
27. **Holland J. H., Holyoak K. J., Nisbett R. E., Thagard P.** Induction: Processes of Inference, Learning, and Discovery. - Cambridge, MA: MIT Press, 1986.
28. **Siefert K. H.** Theorien der Berufswahl und der beruflichen Entwicklung // Handbuch der Berufspsychologie. Göttingen, 1977. - S. 177.
29. **Super D. E. et al.** Vocational Development: A Framework of Research. - N.Y., 1957.

ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗЕЙ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

*Макухина Л. А., Седых Б. Р.
Институт дополнительного педагогического образования
Кубанский государственный университет*

К основным психологическим составляющим семейных отношений относят супружеские и детско-родительские отношения. Исследований, посвященных их изучению достаточно много. Исследования детско-родительских отношений касаются прежде всего аспектов влияния на развитие личности ребенка. Изучаются типы отношения родителей к детям и влияние их на различные качества личности ребенка [Варга 1997, Эйдемиллер 1996 и др.], возрастная динамика этих отношений [Личко 1990, Спиваковская 1989 и др.]. Отношения между супругами рассматривают с точки зрения распределения ролей, выполняемых мужем и женой, особенностями общения между ними, удовлетворенности отношениями [Дружинин 1996, Алешина 1989 и др.]. Эта составляющая семейных отношений касается только супругов, но вместе с тем эти отношения происходят в семье, где находится и ребенок. Оказывают ли отношения между супругами влияние на ребенка, казалось бы мало затрагивающие самого ребенка? Ответ на этот вопрос очевиден в случае конфликтных отношений между супругами, в ситуации развода, когда ребенок невольно вовлекается в эти отношения. Но не изучено влияние, когда в семье нет открытых конфликтов и явной враждебности. Изменение ролевых функций супругов, происходящие в современном обществе, особенности общения между родителями, уровень удовлетворенности отношениями супругов - все это условия, создающие особый микроклимат, в котором происходит становление личности ребенка. Дошкольный возраст - это возраст, когда семья имеет решающее влияние на личность ребенка, именно в этом возрасте закладываются основы его личности. Поэтому целью нашего исследования стало изучение связей между качествами личности ребенка дошкольника и особенностями супружеских отношений.

Для изучения качеств личности ребенка использовалась методика «Кинетический рисунок семьи», тест тревожности Р. Темпла, методика Рене-Жилиа, а также разработанная в ходе исследования анкета оценки качеств личности ребенка воспитателем детского сада. Для оценки супружеских отношений использовались методики: опросник «Общение в семье» [Алешина 1987], методика «Распределение ролей в семье» [Алешина и др. 1987], тест-опросник «Удовлетворенность браком» [Столин и др. 1984].

Выборку испытуемых составили 75 супружеских пар и их дети дошкольного возраста.

С помощью корреляционного анализа между показателями методик, характеризующих супружеские отношения и качества личности ребенка, были получены следующие связи на достоверном уровне значимости.

По показателям методики «Распределение ролей в семье» как для мужа, так и для жены выявлены связи с качествами личности ребенка. Но таких связей больше оказалось с показателями матери, что объясняется с одной стороны близостью ребенка этого возраста к матери, а с другой особенностями распределения ролей в семье, которые характеризуются тенденцией (по средним показателям) к дисбалансу в сторону матери в распределении обязанностей. То есть когда муж перекладывает обязанности на жену, а сам устраняется от выполнения некоторых функций, эта ситуация затрагивает и ребенка. Дисбаланс в выполнении такой роли как создание эмоционального климата в семье, когда только жена выполняет эту функцию, приводит к тому, что у ребенка усиливается реакция фрустрации ($r=0,32$), повышается рассеянность, несобранность ($r=0,36$), отношение к матери улучшается ($r=0,25$), что скорее характеризует симбиотичность в отношениях ребенка с матерью. Когда отец берет на себя традиционную роль материального обеспечения семьи, то ребенок становится общительнее ($r=0,33$), а если эта роль достается жене, то у ребенка усиливается рассеянность, неорганизованность ($r=0,35$). Выполнение женой роли хозяйки в доме приводит к появлению исполнительности у ребенка ($r=0,26$), улучшению отношений с братом (сестрой) ($r=0,23$) и повышению тревожности ($r=0,3$). Многие связи не достигают достоверного уровня значимости, но тенденции этих показателей также свиде-

тельствуют о том, что дисбаланс в ролевых отношениях супругов отрицательно сказывается на становлении личности ребенка.

Показателей родителей по методике «Общение в семье» также связаны с показателями личности ребенка. Эти связи дают однозначно интерпретируемую картину: доверительность общения, взаимопонимание между супругами, сходство взглядов, психотерапевтичность общения связаны с положительными качествами личности ребенка и соответственно противоположные особенности общения - с негативными личностными особенностями ребенка. Так, доверительность общения в семье и взаимопонимание связаны со снижением тревожности у ребенка, снижением чувства неполноценности у него, улучшаются отношения с окружающими (воспитателем, друзьями, близкими родственниками), а также ребенок становится ближе в отношениях с отцом. Некоторое отдаление от матери мы интерпретировали как снижение симбиоза в отношениях матери с ребенком. Коэффициенты корреляции для охарактеризованных связей находятся в пределах от 0,23 до 0,4.

Чем больше выражено сходство взглядов между супругами, тем менее тревожен ребенок ($r=-0,28$), он не испытывает чувства неполноценности ($r=-0,23$), чувство враждебности в семье ($r=-0,33$), снижается конфликтность ребенка ($r=-0,3$). При этом улучшаются отношения с друзьями ($r=0,23$) и ребенок сближается с отцом ($r=0,23$).

Легкость общения между супругами влияет на снижение тревожности у ребенка ($r=-0,27$), он становится менее рассеянным, более собранным ($r=-0,25$). Наличие общих символов в семейном общении приводит также к снижению рассеянности у ребенка ($r=-0,23$) и снижению чувства враждебности в семье ($r=-0,23$). Повышение показателей психотерапевтичности общения между супругами связано со снижением враждебности семейной ситуации для ребенка ($r=-0,34$), снижением тревожности ($r=0,27$).

По связям показателей методики «Удовлетворенность браком» с качествами личности ребенка немного, но они также свидетельствуют о позитивном влиянии удовлетворенности браком супругами на качества личности ребенка: снижается тревожность и улучшаются отношения с родителями (r соответственно 0,25 и 0,23).

Развитие ребенка сложный, детерминированный многими факторами процесс, этим объясняются слабость корреляционных связей, но исследование показало, что особенности отношений между супругами - одно из условий становления его личности. Неоднозначно и разнообразно влияние ролевой структуры супружеских отношений, более определенное с точки зрения позитивности и негативности оказывают особенности общения между супругами и их удовлетворенность браком. Учет этих влияний на становление личности ребенка в коррекционно-консультативной работе психолога с семьей позволяют более точно выявить и воздействовать на причины, приводящие к проблемам в развитии ребенка.

Список использованной литературы

1. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М.. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. - М.: МГУ, 1987.
2. Столин В. В., Бутенко Г. П., Романова Т. Л. Опросник удовлетворенности браком // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология. - 1984. - № 2.
3. Трапезникова Т. М., Волкова А. Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений // Вопросы психологии. - 1985. - № 5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Мальцева С. С.

Тюменский государственный университет

Утверждаемые сегодня *гуманизация* и *гуманитаризация* образования ведут за собой пересмотр основных принципов современной педагогической практики. «Гуманизации подлежит весь образовательный процесс со всеми его составляющими: содержание обучения и личностного становления растущего человека, формы организации обучения, предметно-пространственная среда, средства, ведущие к цели, личность учителя с его взглядами, ценностями, устремлениями» [1: 10]. Поиск новых возможностей для полноценной гуманизации - одна из задач нового этапа реформирования образования. Однако этот процесс очень часто сводится к провозглашению как нового прописных истин, громких фраз, достойных скорее призывов, но не искреннего диалога, «в нашей действительности гуманизм нередко остается лозунговым, спекулятивным, <...> абстрактным, тогда как подлинной базой воспитания и образования может быть гуманизм истинный, конкретный, действенный, предполагающий раскрытие и воплощение сущностных сил, возможностей каждого воспитанника, подлинную заботу о его счастье и благополучии» [3: 10]. Тем не менее, постоянное обсуждение насущных проблем образования важно уже потому, что с каждым днем они все отчетливее и явственней заявляют о себе в современной действительности. И существующая терминология («*гуманитаризация*», «*социализация*», «*гуманизация*» и др.) не будет просто набором определений, если воспринята и осмыслена *личным опытом* педагога, воспитателя.

Цели обучения определяются потребностями и идеалами общества. Общество крайне нуждается в инициативных, ответственных людях, способных к активной профессиональной деятельности, к самостоятель-