

Новакова А. П.

**СОСТОЯНИЕ И УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОТИВА ИЗУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/71.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2008. № 4 (11): в 2-х ч. Ч. II. С. 165-166. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2008/4-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

СОСТОЯНИЕ И УСЛОВИЯ АКТУАЛИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОТИВА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ)

Новакова А. П.

Волгоградский государственный педагогический университет

В XXI веке, провозглашенным ЮНЕСКО веком полиглотов, весь цивилизованный мир стремится к открытости и взаимопониманию. В связи с этим возрастает роль и значимость изучения иностранных языков. Идет модернизация существующих систем обучения иностранным языкам, формируется новая практика языкового образования.

Одним из критериев оценки преимуществ или недостатков традиционных и новых подходов к определению содержания, структуры и методов преподавания иностранного языка может стать степень сформированности личностного смысла и убежденность студентов в необходимости изучения иностранного языка. Целью данной статьи - определение состояния и условий активизации внутреннего мотива как смыслообразующего элемента изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Личностный смысл по А. Н. Леонтьеву это индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как «значение для меня» усваиваемых учащимся знаний. На занятиях иностранного языка со студентами неязыковых специальностей целесообразно создавать такие условия, в которых поставленные в ходе учебной деятельности задачи будут для студентов не только понятными, но и внутренне принятыми, то есть, чтобы они приобрели личностную значимость. Уровень сознательности будет определяться тем, насколько личностно значимым для студентов неязыковых специальностей оказывается то, что объективно, общественно значимо, то есть знания иностранного языка.

Личностный смысл порождается отношением цели к мотиву - предмету, в котором воплощается потребность (по А. Н. Леонтьеву), причем смыслообразующая функция в этом отношении принадлежит мотиву. Мотив деятельности есть предмет, включенный в систему реализации отношения субъект - мир как предмет потребности и приобретающий в этой системе свойство побуждать и направлять деятельность субъекта [Леонтьев 2003: 194]. Многие исследователи (Н. В. Бордовская, Т. Д. Дубовицкая, Д. А. Леонтьев, А. К. Маркова, Т. А. Матис, С. Д. Смирнов, А. А. Реан, Хекхаузен) занимались изучением мотивов учебной деятельности.

Д. А. Леонтьев из всего спектра потребностей, которые способны придавать смысл какой-либо деятельности, различает потребности, являющиеся к ней специфическими и неспецифическими. Специфической по отношению к данной деятельности потребностью является потребность, которую принципиально невозможно полноценно реализовать в деятельности иного рода [Леонтьев 2003: 201].

В данной статье мы разделяем точку зрения Н. В. Бордовской, Т. Д. Дубовицкой, А. К. Марковой, Т. А. Матис, С. Д. Смирнова, которые противопоставляют внутреннюю (intrinsic) мотивацию внешней (extrinsic).

По мнению Н. Ф. Талызиной, внутренние мотивы носят личностно значимый характер, обусловлены познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания и реализации своего личностного потенциала. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением высокой познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности. Овладение учебным материалом является и мотивом и целью учения. Учащийся непосредственно вовлечен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение [Талызина 1983: 71].

В противопоставлении к внутренним мотивам внешние мотивы характеризуются тем, что овладение содержанием учебного предмета не является целью учения, а выступает средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), получение стипендии, подчинение требованиям учителя или родителей, получение похвалы, признания товарищей и другое. При внешней мотивации учащийся, как правило, отчужден от процесса познания, проявляет пассивность, переживает бессмысленность происходящего либо его активность носит вынужденный характер. Содержание учебных предметов не является для учащегося личностно значимым [Орлов 1990: 165-171].

Обследование студентов первого и второго курсов разных факультетов неязыковых специальностей показало, что многие студенты (около 90%) осознают необходимость знания иностранного языка для их будущей профессиональной деятельности, при этом 10% опрошенных считают, что знания иностранного языка никогда не пригодятся в их будущей жизни и профессиональной карьере.

Выявлены следующие варианты ответов на вопрос: «Если вам пригодятся знания иностранного языка, то для чего?»: для обучения в магистратуре и/или аспирантуре (5% опрошенных); для получения международного сертификата об уровне владения языком (2% студентов); для работы в Интернете (20%); для летних студенческих международных программ (9%); для общения с зарубежными коллегами (26%); для туристических и деловых поездок (38%).

Данные ответы свидетельствуют о том, что современные студенты осознают нарастающую тенденцию глобализации многих сторон жизни, которая способствует межкультурному обмену, а также профессиональному общению с представителями разных стран. Сегодня в нашей стране большими темпами развивается туризм, который дает возможность знакомиться с культурой разных стран, использовать иностранный язык в общении, то есть участвовать в межкультурной коммуникации. Все больше современных людей ис-

пользуют в своей работе, учебе Интернет, который предоставляет большой доступ к информации. Для успешного использования всех возможностей современной жизни человеку необходимы знания иностранного языка.

Выяснено, что большинство студентов (60%) считают, что обучению иностранному языку отводится достаточно часов в программе высшего образования. В то же время, 37% респондентов хотели бы продолжить изучение иностранного языка, но только на дополнительных курсах. Некоторые студенты определяли количество часов, отводимых на изучение иностранного языка недостаточным (40%), и выразили желание продолжить изучение иностранного языка в рамках основного курса обучения на последующих курсах обучения в вузе (20%).

Исследование показало, что многие студенты не видят недостатка времени для изучения иностранного языка, можно отметить стремление большинства опрошенных (60%) приобрести такие навыки общения на иностранном языке в дальнейшем. Менее востребованы такие навыки иноязычной деятельности как чтение периодических изданий (20%), написание личных и деловых писем (12%).

Можно сделать вывод о том, что студенты неязыковых специальностей интуитивно чувствуют необходимость овладения навыками участия в межкультурной коммуникации. Вузовский курс иностранного языка профессионально ориентирован, его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями будущих специалистов.

Выявлено, что многочисленную группу респондентов (48%) больше всего интересует работа над устной темой; 20% опрошенных выделили творческие виды работы (решение проблемных ситуаций, работа над проектами, ролевые игры, выступления с докладами и рефератами) как наиболее интересные; был отмечен также такой вид работы на занятии иностранного языка как перевод текста по специальности (19%).

Ответы на вопросы, связанные с интересом к тематике занятий по иностранному языку можно рассматривать как оценку востребованности тех или иных знаний у студентов неязыковых специальностей. Наиболее актуальной среди студентов неязыковых специальностей является бытовая тематика; к профессионально направленной тематике проявляют интерес 30% опрошенных; страноведческая информация также важна для студентов (28%).

Обследование студентов показало, что большая часть опрошенных студентов неязыковых специальностей убеждены в необходимости изучения иностранного языка для успешного существования в современном мире, в общем, и для будущей профессиональной деятельности, в частности. Следует отметить, что многие студенты проявляют интерес к самому нетворческому виду работы на занятии иностранного языка - работа над устной темой, когда они заучивают наизусть тексты с различной информацией. Данный факт позволяет говорить о преобладании внешних мотивов изучения иностранного языка у большинства студентов неязыковых специальностей. Получение знаний по иностранному языку выступает не как сама цель деятельности, а как средство достижения других целей (получение зачета, сдачи экзамена).

Условиями активизации и поддержания на высоком уровне внутренних мотивов изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей, как можно предположить на основе проведенных обследований, выступают: учебные ситуации и задачи, стимулирующие самореализацию студентов в профессиональной и личностной сферах; влияние носителя языка, входящего в референтную группу студента; положительный опыт первого успеха общения на иностранном языке, возможность построения собственной системы языкового развития.

В таких условиях студенты будут получать удовольствие от самого процесса изучения иностранного языка. Смещение ведущих мотивов изучения из области внешних в область внутренних мотивов будет свидетельствовать о формировании личностного смысла изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей.

Список использованной литературы

1. **Бордовская Н. В., Реан А. А.** Педагогика. - СПб.: Питер, 2001.
2. **Дубовицкая Т. Д.** К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. – 2005. - № 1.
3. **Леонтьев Д. А.** Психология смысла. - М.: Издательство «Смысл», 1999.
4. **Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б.** Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990.
5. **Смирнов С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Изд. центр «Академия», 2001.
6. **Тальзина Н. Ф.** Формирование познавательной деятельности учащихся. - М.: Знание, 1983.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

*Опалев М. Н., Самойлов Л. П.
Волжский политехнический институт (филиал) ВолгГТУ*

Одной из наиболее приоритетных задач развития нашей страны в настоящее время является развитие гражданского общества. Неотъемлемой частью любого гражданского общества является патриотическое воспитание молодежи [Романенко 2005: 223]. В этой ситуации музеям города принадлежит одна из ведущих