

Бурунова Елена Витальевна

**ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В
РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/9.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 10 (29): в 2-х ч. Ч. II. С. 30-32. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/10-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

ПОВЫШЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Бурунова Елена Витальевна

*МДОУ Озёрского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления
развития воспитанников второй категории № 10 «Родничок»»*

В настоящее время неоспорима приоритетность сферы образования как важнейшего условия социально-экономического прогресса в любой другой области. Работники системы образования как никто это понимают. Не случайно весной этого года в Москве, в Российской академии государственной службы, состоялся Всероссийский форум работников дошкольного образования. Участники форума высказали около 150 предложений по модернизации системы дошкольного образования и обнажили целый ряд острых проблем. В том числе было обозначено, что кадровое обеспечение для нас остаётся важнейшей из задач. Т.к. не прекращаются процессы оттока наиболее квалифицированных педагогических кадров, ухудшается профессиональная среда их деятельности. Не исключение и наше учреждение. Учитывая результаты мониторинга текучести кадров с 2004 г., максимальный показатель был в 2005 г. Он составил 38% от числа всех сотрудников и 14% от педагогического состава. Далее наблюдается тенденция снижения текучести кадров, но незначительно.

Что заставляет в настоящее время современного педагога сохранять привязанность к своей профессии? Считается, что настоящими мотивами педагогической деятельности являются разнообразие труда, самостоятельность, профессиональный рост, осознание важности дела, удовлетворённость от успехов воспитанников, признание в профессиональном сообществе. Это подтверждает проведённая нами диагностика уровня сформированности у воспитателей показателей педагогической культуры (методика И. Ю. Соколовой). Результаты диагностики показали, что у наших сотрудников на более высоком уровне находятся:

- активная педагогическая позиция, которая выражается в убеждённости общественной значимости и правильности выбора профессии, сформированности гуманистических ценностных ориентаций на работу с детьми;
- профессионально-нравственные качества: милосердие, доброта, способность к сопереживанию, готовность оказывать помощь.

Таким образом, мы видим, что для наших педагогов характерна именно та группа ценностей, в которой и заключается своеобразие педагогической деятельности. Не случайно педагогическую профессию из ряда других профессий типа «человек-человек» выделяют по образу мысли её представителей, повышенному чувству долга и ответственности.

Все мы знаем, что полвека назад учитель был самым образованным человеком в обществе, имел всеобщее признание, авторитет и высокий социальный статус. Но современные реалии корректируют данную ситуацию. К сожалению, на сегодняшний день статус педагога невысок. И это вызывает тревогу. Группа биологов из Великобритании и США под руководством профессора Тима Спектора провела исследование, по результатам которого выяснилось, что низкий социальный статус существенно снижает биологический возраст человека. Доказательством тому послужил анализ структуры ДНК полутора тысяч добровольцев. В своём исследовании учёные обнаружили что, в частности, у женщин в возрасте около 46 лет наблюдалось различие в размерах теломер. Сравнивая ДНК представительниц самых обеспеченных и самых проблемных социальных групп, биологи обнаружили, что разница соответствовала семи годам.

Обратимся к понятиям статуса, социального статуса.

Статус (от лат. *status* - положение состояние) - правовое положение (совокупность прав и обязанностей) гражданина. Определённая позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус отвечает на вопрос: Кто он? Что он делает? Какие социально-типичные аспекты поведения проявляет?

Характеристика статуса - престиж и авторитет как своеобразная мера признания. В социальной психологии статус – это положение субъекта в системе отношений межличностных, определяющее его права, обязанности и привилегии.

Социальный статус - относительная позиция индивида или группы, определяемая социальными, природными признаками, а также престижем и местом в структуре власти.

Социальный статус профессии - характеризует официальное и (или) неофициальное признание ее необходимости и популярности. Обычно отмечают две формы статуса профессии: экономическую и престижную. Экономическая составляющая социального статуса профессии (экономический статус) зависит, прежде всего, от уровня материального вознаграждения, предполагаемого при выборе и реализации профессионального пути (выборе профессии, профессиональном самоопределении). Престижная составляющая социального статуса профессии (престижный статус, престиж профессии) определяется содержательностью (долей творческих функций, творческим характером) данного вида труда, степенью популярности профессии, возможностью самореализации личности (успеха, карьеры).

Говоря об экономическом статусе, хочется надеяться, что образование действительно станет настоящим приоритетом нашей страны. Тот факт, что президент в своем Послании 2009 г. так много уделил внимания

педагогике в целом, наверное, может стать бальзамом на душу всем педагогам.

Особенно радостно, что планируется сделать Годом учителя 2010 год. Ведь когда в приоритет выводится Год учителя, то можно надеяться на реализацию многих программ. И особенно президент подчеркнул решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров. Престижный статус педагога зависит от его общественного признания, авторитета и степени востребованности. Мы считаем, что в рамках образовательного учреждения повлиять на эти составляющие можно путём повышения профессиональной компетентности и саморазвития педагога.

Но компетентностный подход к специалисту является тенденцией последнего десятилетия. А в нашем учреждении на данный момент более 50% практиков имеют стаж работы свыше 15–20 лет. Мы считаем, что разрешению данной ситуации может способствовать методическая работа, как фактор повышения компетентности педагогических кадров. Перечислим наиболее актуальные направления методической работы по данному вопросу:

- проведение праздников педагогического успеха как развитие и упрочение традиций коллектива;
- работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального роста;
- панорама методических идей как форма демонстрации личных достижений воспитателей;
- эффективное использование механизма аттестации;
- публикационная деятельность учреждения.

Формами работы, способствующими повышению статуса педагога, могут быть:

- работа педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам профессионального роста;
- панорама методических идей, как форма демонстрации личных достижений воспитателей;
- проведение праздников педагогического успеха, как развитие и упрочение традиций коллектива;
- эффективное использование механизма аттестации;
- публикационная деятельность учреждения.

Особую роль в организации методической работы в нашем учреждении играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Под руководством старшего воспитателя-координатора методической работы в детском саду действует «Школа молодого педагога». Каждый год работы «Школы...» посвящён определённой теме, продиктованной целевыми установками Программы Развития учреждения, годового плана и уровнем подготовленности молодых специалистов. Семинары – практикумы, недели молодого специалиста, взаимопосещения, наставничество помогают организовать непрерывное образование молодых кадров. Работа с начинающими специалистами укрепляет дружеские связи между коллегами, делает молодого воспитателя владельцем секретов мастерства, накопленного поколениями педагогов нашего учреждения.

Дальнейшее развитие профессионального роста педагога происходит в процессе его практической деятельности и должно быть поддержано специальной системой повышения квалификации. На наш взгляд в учреждении должна быть организована гибкая система непрерывного повышения квалификации на основе интеграции дистанционного и очного обучения. Включение дистанционных форм обучения позволяет снизить затраты учреждения на командировочные расходы, а сам учебный процесс сделать удобным и индивидуально ориентированным для педагога. Все мы не раз сталкивались с проблемой, когда работники по объективным производственным или личным причинам не могут уехать на 2 недели в областной центр. В условиях недостатка кадров не всегда находится замена на место вышедшего сотрудника. Поэтому, большая часть воспитателей нашего детского сада обучалась дистанционно на факультете педагогического образования Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова.

Работая над созданием зоны успешности своих специалистов, руководство учреждения оказывает поддержку в дессиминации их опыта на разных уровнях. Нами изданы методические пособия по приобщению детей к книжной культуре, построению здоровьесберегающей среды в ДОУ, в дружестве с Магнитогорским государственным университетом разработаны методические рекомендации по сопровождению гиперактивных детей, опыт работы лучших сотрудников представлялся на муниципальных конкурсах «Информика-2009», «Педагог года», Всероссийском фестивале педагогических идей «Открытый урок». Творческой группой детского сада создан собственный сайт, работа которого также направлена на повышение престижа дошкольного учреждения и его коллектива единомышленников.

Таким образом, проблема социального статуса педагога тесно связана с одной стороны, с уровнем культуры и формированием общественного сознания, отношением государства к образованию в целом, с другой стороны, с уровнем собственного профессионализма педагогов, на который можно повлиять с помощью использования развивающего потенциала образовательной среды дошкольного учреждения.

Список использованной литературы

1. **Волков А. П.** Учительство в социальной структуре современного российского общества: социальная динамика и адаптация: автореф. дис. ... канд. социол. наук. СПб., 2002.
2. **Гребнев И. В.** Проектирование и диагностика качества подготовки преподавателей / В. М. Соколов, Л. Н. Захарова, В. В. Соколова, И. В. Гребнев: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 1994. 160 с.
3. **Словарь-справочник менеджера** / под ред. М. Г. Лапусты. М., 1996.

4. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. С. 233.
5. Смолин О. Н. Статус педагога: социально-правовые и политико-идеологические аспекты (из выступления на Пятой международной научно-практической конференции «Тенденции развития образования: придут ли новые учителя в школу?») // Народное образование. 2008. № 5. С. 10-16.
6. Социологический энциклопедический словарь / ред.-координатор Г. В. Осипов. М., 1998.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ИДЕОЛОГИИ

Врачинская Татьяна Валерьевна

Российский государственный университет им. И. Канта

Отечественная педагогика всегда испытывала на себе последствия политических и социальных явлений. К тому же история отечественной педагогики долгое время определялась идеологическими шаблонами. В данной статье прослеживается история отношений идеологии и педагогической конфликтологии в России в XIX-XX столетиях.

В третьем тысячелетии в России термин «идеология» почти исчезает из научного аппарата. Этот термин стараются не применять даже при оценке тех, кто в прошлом употреблял его как фундаментальное ключевое понятие, и при изучении трудов которых формировалось историко-педагогическое мышление целого поколения людей гуманитарной науки. Трактовка понятия «идеология» в современных историко-педагогических исследованиях искажает смысл понятия, придавая ему негативный оттенок, вытесняющий основной смысл термина. Подобная интерпретация открывает возможность для различного рода фальсификаций, а для методологии историко-педагогических исследований это означает подмену основания научного аппарата.

Что такое идеология? Краткая философская энциклопедия дает следующее определение: идеология – это учение об идеях, система идей и взглядов, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности [Энциклопедия, с. 170].

А теперь обратимся к вопросу: что понимается под конфликтом? Конфликт – это «важнейшая сторона взаимодействия людей, своего рода клеточка бытия» [Гришина, с. 14], это форма отношения между потенциальными или актуальными субъектами действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями. Конфликты в педагогическом процессе бывают следствием несовпадения установок, стремлений, целей, моделей поведения и способов мышления. Истоки педагогического конфликта многие исследователи видят в самой природе педагогической деятельности как взаимосвязывающей множество людей с разнообразными нормами и ценностями.

Очевидно, что в любой идеологии, которая повлияла на становление отечественной педагогической конфликтологии, присутствуют элементы ограничения, нормирования, без которых она утрачивает смысл не только как наука, но и как этический феномен. Нормативная этика – составная часть любой философии, в которой ставятся и решаются проблемы смысла жизни, назначения человека, содержания нравственного долга, добра и зла [Энциклопедия, с. 306]. Б. И. Лихачев считает, что «важнейшая форма общественного сознания – идеология» [Лихачев, с. 13] и выстраивает на ней всю методологию образования. Педагогика (в ее числе и педагогическая конфликтология), становится аморальной и безнравственной, если она не опирается на ограничения и нормы, устанавливаемые идеологией. Все зависит от того, какая идеология избирается как основа.

Исходя из вышесказанного становится очевидно, что история отечественной педагогической конфликтологии не может быть деидеологизирована, поскольку по сути своей «идеология» в истории педагогической конфликтологии есть не что иное, как стремление соответствовать идеалам, идеям и ценностям, способствующее процессу определения становления принципов отечественной педагогической конфликтологии.

Историко-педагогическая наука никогда не была свободной от идеологии. Ретроспективный взгляд на генезис отечественной педагогической конфликтологии показывает, что позиция личности учащегося в педагогическом процессе всегда устанавливалась идеологически, т.е. в соответствии с мерой – определенным набором норм и ограничений.

До XIX века отечественная педагогика была подвержена религиозной идеологии. Патриархальный уклад жизни русской семьи обосновывал безграничную власть отца над детьми, и если обратиться к «Домострою», выдающемуся литературному памятнику Средневековья, то можно увидеть, что данный свод правил очень четко регламентирует жизнь русской патриархальной семьи. Малейшее ослушание сурово карается. Так, например: «Если дети, лишённые наставлений отца и матери, в чем согрешат или зло сотворят, то и отец, и матери с детьми их от Бога грех, а от людей укор и насмешка; дому убыток, а себе самим скорбь, от судей же позор и пеня» [Антология, с. 223]. Даже самые благочестивые люди того времени были глубоко уверены, что детей необходимо как можно чаще бить. Телесные наказания использовались не только как мера карательная, но и как превентивная, чтобы избежать ослушания, т. е. конфликтов. Отличительной чертой воспитания на Руси было приобщение человека к православию с самого раннего детства. Естественно, что ни о