

Чепурышкин Игорь Петрович

**ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/50.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 12 (31): в 2-х ч. Ч. II. С. 132-134. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/12-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

3. **Леонова А. Б., Блиникова И. В., Капица М. С.** Интегральная оценка состояний человека при смене задач в компьютеризированной деятельности: материалы науч.-практ. мероприятий V Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России». М., 2009. Том 4: Всероссийский научно-практический конгресс «Здоровье нации и образование».
4. **Мячев А. А., Хохлов Н. А.** Десять лучших логических и математических задач для школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://www.info.nakilon.ru/tasks.htm> (дата обращения: 12.10.2009).
5. **Хохлов Н. А.** Дистанционная развивающая информатика и математика // Труды международной научно-технической конференции (Computer-based conference). Пенза: Пензенская государственная технологическая академия, 2008. Вып. 7.
6. **Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг.** / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
7. **Mednick S. A., Mednick M. T.** Examiner's manual: remote associates test. Boston: Houghton Mifflin, 1967.

ПРИНЦИП ГУМАНИЗАЦИИ АБИЛИТАЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Чепурьшкин Игорь Петрович
СО ГОУ «Починковская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VII-VIII видов»*

Для определения основных путей реализации адаптивно-развивающего характера абилитационно-воспитательного пространства школы-интерната попытаемся раскрыть основной системообразующий принцип его создания и дальнейшего продуктивного функционирования. Принцип гуманизации абилитационно-воспитательного пространства, который полноценно обуславливает адаптивно-развивающий характер и раскрывает абилитационный потенциал образовательного поля школы-интерната для детей с ограниченными возможностями, который несет в себе и ряд специфических особенностей образовательных учреждений, что позволяет утверждать, что его совокупность может считаться определенной методологической основой для реализации адаптивно-развивающего потенциала абилитационно-воспитательного пространства школы-интерната.

Гуманизация – это социально-ценностная и нравственно-психологическая основа общественной жизни, отношений между людьми. В связи с этим она является характеристикой идейной основы воспитания как общественного явления. Это своеобразный социально-педагогический феномен, отражающий современные тенденции развития образования. Ведущая идея гуманизации воспитания – развитие активно-творческих возможностей человека, его интеллектуально-нравственной свободы.

Принцип гуманизации определяет положение ребенка в учебно-воспитательном процессе и означает признание его активным субъектом этого процесса. Согласно этому принципу воспитание трактуется как деятельность, которая может обеспечить наиболее благоприятные условия для свободного творческого развития ребенка. Он диктует необходимость строить отношения с детьми на основе уважения личности ребенка и его права на самостоятельную организацию собственной жизни, развития его творческого потенциала. Этот принцип предполагает наиболее полное его развитие как личности и индивидуальности. Позиция взрослого в этом процессе – помощь более старшего и опытного человека в познании окружающего мира, усвоении социально-значимого опыта предшествующих поколений. Ведущая роль педагога в данном случае выражается не в регламентации и жестком управлении воспитательным процессом, а в том, чтобы вывести ребенка на уровень самоактуализации. Это позиция советчика, друга, консультанта. Реализация этого подхода возможна лишь при полном учете интересов детей, постоянном стимулировании активности каждого из них, их самореализации как уникальной, представляющей абсолютную ценность личности. Вполне понятно, что подобный подход отвергает авторитарное давление на ребенка, не признает даже во имя благих целей манипулирование его психикой и поведением.

Необходимо отметить, что по результатам психолого-педагогических исследований последних лет первостепенное значение для организации учебно-воспитательного процесса в учреждении имеет не столько знание воспитателем особенностей возраста и индивидуальности ребенка, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. В связи с этим, реализация этого принципа в условиях учреждения требует, чтобы воспитатель и учитель-предметник были готовы к реализации абилитационной функции, для чего необходимо выполнение следующих требований:

1) педагоги должны постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;

2) уметь диагностировать и знать реальный уровень таких важных личностных качеств своих подопечных, как: образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, к труду, ценностные ориентации, жизненные планы; знать и чувствовать уровень тревожности и уровень конфликтности своих воспитанников, поскольку это влияет на снятие трудностей социализации, уровень психологического самочувствия, соотношения оценки и самооценки;

3) максимально опираясь на собственную активность воспитанников, постоянно привлекать к активной деятельности для него и постепенно усложняющейся деятельности;

4) своевременно выявлять и устранять причины, мешающие полноценному развитию личности ребенка, его самореализации;

5) стимулировать самовоспитывающую активность ребенка и помогать ему в этом процессе.

Таким образом, гуманизацию образования нельзя свести к какой-то конкретной методике обучения и воспитания, поскольку она представляет собой ценностную ориентацию и личностную установку самого педагога, поэтому и требуется в условиях образовательного учреждения любого уровня и направления создание комфортной среды и гармонизации взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса. Особенно это касается школ-интернатов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно на таком абилитационно-воспитательном пространстве и должна функционировать и развиваться образовательная система с ориентацией на общечеловеческие цели и ценности, где создаются условия для расцвета и реализации сущностных сил каждого ребенка безотносительно к его недостаткам и нераскрытому потенциалу.

В соответствии с принципом гуманизации абилитационно-воспитательного пространства главным ориентиром воспитательной деятельности в школе-интернате служат законы духовного и физического развития, процессы и изменения, происходящие во внутреннем мире каждого ребенка. Таким образом, сущностная сторона данного принципа содержит в себе следующие концептуальные *идеи*:

- считать ребенка главной ценностью школы-интерната;
- гуманизация обучения и воспитания;
- основной образовательной парадигмой должно быть личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- признавать самоценность детства как жизни, а не подготовки к жизни;
- императивом педагогической деятельности определить концепцию «быть всегда с ребенком, быть всегда на его стороне».

В связи с этим, всестороннее знание личности ребенка выступает необходимым условием успешности воспитания, а его саморазвитие, формирование субъектных свойств – высшим показателем его эффективности.

Гуманистическая воспитательная парадигма предполагает отказ от любых, признаваемых за универсальные, педагогических технологий в пользу их вариативности и зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Вместе с тем, в рамках одной воспитательной системы технологическая модель воспитания, определяющая парадигмальную концепцию работы любого учебно-воспитательного учреждения, входящего в эту систему, должна оставаться единой. В рассматриваемом в настоящем исследовании типе школы-интерната основной доктриной гуманистических принципов для нас является то, что ребенка мы видим не в качестве объекта воспитания, а, прежде всего, как личность с ее неповторимым своеобразием склонностей и задатков, способную и мотивированную к реализации в жизни своих творческих способностей.

Таким образом, применительно к школам абилитационного типа можно говорить о следующих особенностях.

Первая особенность состоит в том, что ребенку в процессе своего пребывания в школе-интернате предначертано определить собственное самобытие, стать самим собой, и осуществить себя в окружающем социуме и мире в целом. В течение этого времени он не просто создает себя, но и стремится к тому, чтобы выстроить себя среди разнообразных форм и содержаний.

Вторая особенность заключается в том, что экзистенциальная ценность наиболее продуктивным существованием в образовательном пространстве допускает лишь партнерские (демократические) взаимоотношения, которые, по сути, и способствуют подлинному осуществлению сущности растущего человека.

Третья особенность непосредственно относится к педагогике, которая состоит в том, чтобы стимулировать потенциальные возможности психики и моторики ребенка, имеющего дефекты развития с тем, чтобы помочь ему найти себя путем обновления его сущности.

Четвертая особенность связана с представлениями экзистенциалистов о свободе личности, в связи с чем, задача педагогики усматривается в раскрытии и развитии индивидуальных возможностей ребенка в ситуации его осознанного выбора. Здесь также переключается такой аспект как интравертная ориентация ценностного сознания, т.е. установление субъектом смысла для себя. Отсюда и решающее и первостепенное значение, которое придается самовоспитанию.

Когда мы говорим о готовности ребенка к социальной адаптации, мы не можем не затронуть сферу познания, где можно выделить следующие две ценностные установки развивающегося во всех отношениях ребенка: ценностные установки на личностное знание и на понимание.

Само по себе теоретическое знание социальных норм и правил, увы, не обязательно учит их использовать на практике, поэтому ребенок должен применить определенное личное усилие, чтобы преодолеть изначально существующий разрыв между знанием норм и знанием, как их применять на практике. При этом не существует инструкций по применению этих норм на практике, ибо знание этого является **личностным**, и оно обретается индивидуумом в собственном опыте. Поэтому процесс самообстраивания знания становится в данном случае для каждого ребенка определенной перспективой самореализации в сфере познания.

Что касается проблемы понимания, то она крайне важна для любого мыслящего субъекта, поскольку в отличие от объективного физического мира, гуманитарный мир, а тем более внутренний мир человека во многих аспектах не дан в прямом восприятии, а становится доступным только в результате кропотливой и постоянной работе над собой.

Понимание по своей сути – есть реализация ребенком своих познавательных возможностей, которая в свою очередь ведет к развитию его личности по отношению к окружающей социальной среде. В процессе понимающей деятельности у растущего человека формируется социальное чутье дифференцированного восприятия окружающих и тех непредвиденных ситуаций, перед которыми у него возник психологический барьер. Таким образом, опора на понимание помогает ему преодолевать замешательство перед неизвестностью и принимать адекватные решения.

Итак, чем содержательнее будет ориентировано ОУ на непреходящие человеческие ценности, тем продуктивнее, внутренне и внешне, будет реализовываться его абилитационный потенциал, поскольку приоритетом для него всегда будет являться главная ценностная установка – приоритет ребенка в жизни во всех ее проявлениях: в образовательной деятельности (реализация им своих знаний и умений); в общении (стремление к равноправному диалогу, в котором взрослый всегда примет его сторону); в окружающем социуме (обладание социальными навыками, умение правильно действовать в различных ситуациях, способность адекватно оценивать себя и т.д.).

САМООБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

*Шаяхметов Ражап Миниханович
МОУ «Вечерняя (сменная) школа № 1»*

Базисный учебный план для вечерних (сменных) школ предусматривает 14-часовую учебную неделю в заочной форме обучения, предоставляющей возможность совмещать учебу в школе с работой на производстве и в связи с этим являющейся наиболее востребованной среди учащихся. «Заочная форма обучения отличается от очного обучения в вечерней школе тем, что она в большей степени строится на самообразовательной работе учащихся. Основной формой учебных занятий является самостоятельная домашняя работа заочников; она тесно связана с групповыми и индивидуальными консультациями, а также с зачетами» [Даринский, 1978, с. 82]. Отличительной чертой самостоятельной домашней работы учащегося заочного класса вечерней школы является самостоятельное изучение нового учебного материала, что требует от него определенного самообразовательного уровня. Самообразование как высшая форма учебной деятельности подразумевает «компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации» [Стратегия, 2001, с. 15]. Самообразовательная компетентность учащегося заочного класса выражается в его знании и умении логически анализировать информационную модель действительности представленной в виде текста в учебнике, карты в атласе, таблицы, схемы, диаграммы в приложениях учебника, другой дополнительной информации. Т. И. Шамова рассматривает самообразование как: «целенаправленную самоуправляемую отражательно-преобразующую деятельность по овладению знаниями, способами их добывания, переработки и применения» [Шамова, 2004, с. 71].

Широко распространенной ошибкой учителя является стремление поставить знак равенства между уроком в дневной школе и консультацией в вечерней, что нарушает сам принцип заочного обучения. Овладение знаниями по одному учебному предмету не обеспечивает изучение других предметов. А. Г. Асмолов отмечает: «Задача школы – не дать объем знаний, отсюда наш подход к стандартам, а – научить учиться» [Асмолов, 2009, с. 20].

Согласно нашим исследованиям самообразовательный уровень учебного процесса обеспечивает сформированное теоретическое мышление учащегося на основе метапредметных (универсальных) учебных действиях – постановке учебной задачи, планирования, действия анализа, синтеза, моделирования, самоконтроля, самооценки. Самообразовательная компетентность учащегося на основе овладения этими учебными действиями позволяет ему самостоятельно ставить и решать учебные задачи разных учебных дисциплин.

После проведенного анализа групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной домашней работы нами было введено понятие «уровень информационного процесса» включающего в себя знания, умения, навыки учащегося самообразования. Критерием, определяющим информационный уровень той или иной формы занятий, была количественная и качественная оценка новой информации полученной отдельно взятым учащимся в этой форме обучения. Уровни информационного процесса были условно поделены на группы: рассеянный, направленный, сфокусированный.

Групповым консультациям, на которых осуществляется выборочное, сжатое изложение программного материала учителем, обучение учащихся приемам самостоятельной учебной работы, проведение лабораторных и практических работ, разбор наиболее сложных, узловых вопросов темы, соответствует рассеянный уровень информационного процесса.