

Онегова Д. Н.

**РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В СТАНОВЛЕНИИ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК
ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НОВОГО ТИПА**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/50.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 134-135. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

После обучения в вузе, работа над техникой дирижирования не прекращается – это бесконечный процесс оттачивания мастерства. Дирижерская техника достигается путем большой самостоятельной работы, вдумчивой продолжительной тренировки. Будущий руководитель детского хорового коллектива (необходимо помнить, что каждый класс – это хор) обязан систематически работать дома, практически овладевая тем или иным приемом, добиваясь правильного его выполнения.

Таким образом, в дирижерской подготовке учителя музыки существуют некоторые фундаментальные технические моменты, а также специфические методические особенности, которые необходимо учитывать преподавателям ВУЗа в профессиональном обучении будущего специалиста.

Список литературы

Романовский Н. В. Хоровой словарь. – М.: Музыка, 2005. – 230 с.

РОЛЬ СОЦИОЛОГИИ В СТАНОВЛЕНИИ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА КАК ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НОВОГО ТИПА

Онегова Д. Н.

Сибирский Федеральный университет

Роль образования в любом обществе без преувеличения огромна. По сути, институт образования задает определенную смысловую модель, наполняя ее конкретными ценностными установками и значениями. Институт образования всегда очень чутко реагирует на изменившееся общество и его потребности – как в конкретных специалистах, так и более широко – в конкретной «модели человека», востребованной данным обществом в данный исторический период. В этой связи, тенденции развития института образования всегда отражают тенденции социетального изменения: по тому, какого рода требования предъявляет данному институту общество, мы можем делать выводы о том, как это общество будет выглядеть в ближайшей исторической перспективе.

Протекающие в современном российском обществе процессы породили необходимость внесения изменений в развитие высшего профессионального образования. Включение нашего государства в интеграционные процессы, протекающие в международной образовательной среде, а также позиционирование российских образовательных услуг в качественном экспортном исполнении наряду с потребностью, которая существует в кадровом обеспечении геополитического и инновационного развития страны, отдельных российских регионов и отдельных инвестиционных проектов – совокупность всех этих обстоятельств и потребностей привела к осознанию необходимости создания сети образовательных учреждений нового типа – федеральных университетов.

Предполагается, что опыт создания новых университетов позволит выработать модель перспективного российского университета для распространения на другие регионы. В этих университетах будут внедрены новые системы управления, а сами вузы будут являться интегрированными комплексами образования, науки и бизнеса, которые станут центрами инновационно-технологического развития и подготовки кадров международного уровня.

Одним из первых университетов нового типа наряду с Южным стал Сибирский федеральный университет, созданный в рамках приоритетного национального проекта «Образование» на базе действующих вузов Красноярска.

Миссия Сибирского федерального университета – производство глобально значимых знаний и технологий, а также подготовка кадров, способных влиять на мировые процессы. Стратегической целью создания и развития СФУ является формирование университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие России и Сибирского федерального округа, повышение национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Достижение стратегической цели будет базироваться на интеграции фундаментальной и прикладной науки и высшего образования для подготовки высококвалифицированных специалистов в области научных исследований, производства, социально-экономического управления и развития личности, как важнейших факторов экономического роста макрорегиона Сибири и Дальнего Востока, интегрированного в мировое научно-образовательное пространство.

Достижение данной цели обеспечивается путем решения комплекса стратегических задач:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса;
- развитие кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы университета;
- совершенствование системы управления вузом.

Модернизация образовательного процесса СФУ направлена на обеспечение конкурентоспособности образования как на внутрироссийском, так и на международном рынках образовательных услуг.

Модернизация научно-исследовательского процесса направлена на обеспечение научно-технологического прорыва на приоритетных направлениях научных исследований и трансферта результатов научно-исследовательской деятельности в реальный сектор экономики, тесная интеграция научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Развитие кадрового потенциала направлено на создание условий для профессионального и личностного роста научно-педагогических работников, привлечение высококвалифицированных профессоров из ведущих российских и зарубежных ВУЗов, а также молодых ученых в сферу преподавания и исследований.

Совершенствование системы управления вузом направлено на формирование механизма реализации стратегии развития СФУ на основе стратегического планирования и бюджетирования, проектирования новой организационной структуры, развития корпоративной культуры и менеджмента качества.

Однако, на наш взгляд совершенно очевидно, что для успешной реализации этих задач необходимо применение методов социологии. Учитывая выполняемые ее функции (прогностическая, контрольно-аналитическая, организационно-технологическая, консультационная, имидж-функция) было бы просто неразумно отрицать тот вклад, который может внести социология в эффективность работы органов власти и административной верхушки при реализации проекта «Сибирский федеральный университет». К сожалению, органы власти и государственного управления далеко не в полной мере используют возможности социологии, прибегают к ее методам от случая к случаю. В современных условиях это недопустимо, особо учитывая все возрастающую конкуренцию со странами Запада, где социология находится на первых ролях и ее значение безусловно.

Следовательно, методы социологии должны повсеместно использоваться органами власти, и в первую очередь это касается приоритетных национальных проектов в целом и их отдельных составляющих в частности, к которым и относится Сибирский федеральный университет. Данный проект был создан органами власти директивным путем без анализа состояния входящих в состав СФУ институтов, а также социальных ожиданий непосредственных участников этого объединения (абитуриентов-студентов и преподавателей). Его дальнейшее становление, на наш взгляд, должно сопровождаться социологическими методами, которые позволят оптимизировать процесс и избежать ненужных ошибок, спровоцированных отсутствием достоверной информации. Проведенное по нашей собственной инициативе исследование «Социальные ожидания студентов от проекта СФУ» выявило, сколько существенных моментов не было учтено относительно многих составляющих при реализации данного проекта. Особо мы обращаем внимание на то, что пока нет сформированного имиджа вуза, он воспринимается лишь на уровне красивых пафосных речей и целенаправленно над его формированием никто не работает. В глазах студентов это все также четыре отдельно взятые вуза. При этом необходимо понимать, что без опоры на социологию формирование имиджа невозможно. Ситуация на сегодняшний день такова, что механизм распространения информационных потоков относительно целей и стратегии развития вуза действует с низким уровнем эффективности, а цели и задачи, которые ставит перед собой вуз в полной мере известны лишь административной верхушке. Студенты, прямо или косвенно, испытывают на себе влияние всех трансформационных составляющих касающихся Сибирского федерального университета. Эти трансформации уже сейчас формируют их социальные ожидания как непосредственно относительно самого вуза, так и образа желаемого будущего в целом. Однако они не имеют четких представлений о стратегии и целях создания данного проекта. Перспективы его развития и их содержательная наполненность для них довольно туманны.

Особое значение в связи с этим приобретает прозрачность проводимых преобразований. Ясность целей и задач формирования СФУ как для научных сотрудников и преподавателей, так и для студентов будет служить залогом доверия к реформам. Четкое понимание целей реформ позволит избежать их восприятие в негативном свете, в качестве разрушительных действий, напротив, даст понимание их как насущной необходимости на пути к позитивным переменам.

Мы полагаем, что выход из данной ситуации один – необходимо преодолеть стереотип второстепенной роли социологов при принятии решений и включить социологические службы в состав органов власти, сделав их работу системной.

Список литературы

Гришаев С. В. Не заболтать бы реформу // Красноярский рабочий. – Красноярск, 2008. – 11 апреля.

Зинченко Г. П. Социология на службе управления [Электронный ресурс]. - <http://articles.excelion.ru/science/filosofy/30244617.html>

Кобжицкая Н. З. Социализация как функция института образования в трансформирующемся российском обществе: Автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. - Иркутск, 2006. - 24 с.

Программа развития федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет» на 2008 год [Электронный ресурс]. - <http://www.sfu-kras.ru/development/programme>

Создание федеральных университетов: законодательный аспект [Электронный ресурс]. - <http://www.garant.ru/cooperation/gov/interview/07102008.htm>