

Постникова М. И.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/53.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2009. № 4 (23): в 2-х ч. Ч. I. С. 140-147. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2009/4-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

мигрантов достаточно легко проходят процесс аккультурации. Попав в новый для себя социум, они вынуждены лавировать между традициями, принятыми у них в семье и нормами нового социума, поскольку на них оказывает воздействие две культуры. Нередко причинами конфликтов в семье такого подростка-иммигранта могут оказаться противоречия между культурой и традициями страны, откуда прибыла данная семья иммигрантов и традициями уже новой родины. Новое окружение предъявляет к ним такие требования, которые иногда вступают в противоречие с нормами его семьи. Тем не менее, достаточно большое количество детей все же стараются придерживаться тех требований, которые предъявляет к ним его семья и ближайшее окружение. Проживая в новом для себя социуме, детям зачастую бывает неловко за своих родителей, которые из-за отсутствия элементарных навыков английского языка с трудом вписываются в англоговорящий социум.

Как было отмечено выше, сверстники довольно часто играют важную роль в повышении самооценки самого подростка. Иногда, именно благодаря им, подросток-иммигрант может сформировать как позитивное, так и враждебное отношение к школе. Поскольку в этом возрасте у подростков формируется четкая ориентация на сверстников, то зачастую принимаются их нормы и поведение. Естественно, немного освоившись в классе или школе, такой подросток-иммигрант старается войти в круг сверстников, которые способствуют развитию его языковых коммуникативных компетенций. Известно, что группа сверстников оказывает значительное влияние на социализацию подростка, она становится своеобразной школой приобретения жизненного опыта, который не могут предоставить даже другие социальные институты. Эта группа сверстников позволяет приобрести подросткам-иммигрантам опыт общения с себе с равными, способствует усвоению ими новых ролей, связанных со школой и обществом. Тем не менее, значимость группы сверстников как института социализации может меняться на протяжении истории и во многом зависит от преобладающего в данном социуме типа культуры.

Несмотря на перечисленные выше проблемы, в США очень многое делается и сделано для успешной адаптации иммигрантов. Исследователь Н. Д. Зингер в своей работе «Организация школьного образования детей-мигрантов в США в контексте поликультурного образования» указывает на то, что цели современного образования детей-мигрантов в США определяются концепцией поликультурного образования, в основе которой лежат идеи демократического плюрализма и культурного разнообразия [9].

Таким образом, процесс ресоциализации и социализации подростка в новых социокультурных условиях, независимо от страны, оказывается достаточно не простым для иммигрантской молодежи.

Тем не менее, понимая сложность вхождения подрастающих поколений из иммигрантских семей в англоязычный социум, правительства этих стран стараются создать комфортную среду для организации и изучения английского языка, оказывают помощь подросткам в преодолении всех трудностей, связанных с адаптацией к новым условиям.

Список литературы

1. Kelly K. Youth, Humanism and Technology. – 1972. - № 4. - P. 204.
2. Hudson K. The Language of the Teenage Revolution. - L., 1983. - P. 43.
3. Bhatnagar J. Immigrants at School. - L., 1970. - P. 85.
4. Там же. - P. 11.
5. Там же. - P. 10.
6. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997. - С. 66.
7. Bhatnagar J. Immigrants at School. - L., 1970. - P. 17.
8. Kao G. Psychological Well-Being and Educational Achievement among Immigrant Youth. - The National Academic Press, 2009. - P. 3.9.
9. Зингер Н. Д. Организация школьного образования детей-мигрантов в США в контексте поликультурного образования. – СПб., 2003. - С. 10.

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ В СЕМЬЕ

Постникова М. И.

ПГУ им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск

Изменения, произошедшие в российском обществе за последнее десятилетие, коснулись всех сфер жизнедеятельности человека: экономической, политической, социальной, культурной. Эти изменения носят радикальный, глобальный характер: сменился экономический строй, что повлекло за собой разрушение ценностей, которыми руководствовались люди в реальной жизни, мир стал жестче, пропагандируются западные образцы человеческих взаимоотношений, не всегда понимаемые и принимаемые в российском обществе, наметилось серьезное рассогласование в преемственности культурного наследия, выработанного предшествующими поколениями.

Анализ литературы по вопросам современного состояния межпоколенных отношений выявил проблему, касающуюся характера и качества этих отношений, в частности, исследователи отмечают противоречивый

характер этих отношений: от конфликта (с элементами эйджизма, т.е. дискриминацией по возрасту) до разрыва.

Семья, как один из ведущих социальных институтов, в полной мере испытывает на себе влияние тех процессов, которые происходят в современном мире. Между тем, по мнению ряда исследователей, отношения между поколениями в семье имеют свою специфику, и характер этих отношений существенно отличается от межпоколенных отношений в обществе: они более гармоничны, несут менее выраженный антагонистический характер.

В западной психологии проблема межпоколенных отношений в семье весьма популярна. Это объясняется, в частности, тем, что по данным «The U.S. Census Bureau» [Greenburg B. R., Henkin N. Z., Holmes A. 2001] в 2001 году в США проживало 3,9 миллиона семей, в которых вместе жили представители трех и более поколений; из них 2% (78 тысяч семей) состояли из представителей 4-х и более поколений. Многопоколенные семьи чаще встречаются в районах с высоким уровнем иммиграции и высокой стоимостью жилья.

Следует отметить, что психологи менее категоричны в оценке межпоколенных отношений. О разрыве отношений практически вообще нет речи с точки зрения психологов. И о конфликтах говорят лишь как о стадии развития отношений.

В. Сатир определяет конфликт поколений как круг проблем, по отношению к которым не выработан еще единый взгляд, не достигнуто взаимопонимание. С ее точки зрения конфликт существует как между родителями и прародителями, так и между родителями и детьми. Для того, чтобы преодолеть конфликт, необходимо, по мнению В. Сатир, «просто по-настоящему познакомиться друг с другом, видеть в каждом его индивидуальность. Необходимо время от времени как бы заново и вполне осознанно приглядываться друг к другу. ... Большинство проблем между старшими и молодыми членами семьи связано с тем, что старшие сжимаются с ролью стариков. Они сами и все окружающие их родственники уже забыли, что у них тоже есть сердце и душа, что им по-прежнему необходимы любовь и забота, что им тоже надо ощущать смысл жизни» [Сатир 1992: 158]. Преодолению проблем во взаимоотношениях между поколениями способствует также изменение «родительско-детских» отношений на отношения равенства, при которых каждый уважает в другом человеке прежде всего его личность и готов, если потребуется, всегда прийти на помощь. Этот принцип, как считает В. Сатир, имеет огромное значение в воспитании детей.

В зарубежной психологии большое количество исследований посвящено роли людей среднего возраста в семье. В контексте проблемы психологии поколений, люди среднего возраста играют роль связующего звена между младшим поколением (чаще всего, их детьми) и старшим поколением (их стареющими родителями) [Крайг 2001]. По мнению Г. Крайг, они принимают на себя роль хранителей семьи. Особое значение придается взаимоотношениям с взрослеющими детьми.

Американский психолог Л. Тролл [Тролл 1989] отмечает, что на самом деле большинство людей среднего возраста, хотя и живут отдельно как от своих детей, так и от своих родителей, тем не менее, имеют регулярные контакты со своими взрослыми детьми и пожилыми родителями. Эта связь, как правило, усиливается, когда у членов семьи возникают какие-либо проблемы. Когда представители трех поколений собираются вместе для решения семейных проблем, они пытаются помочь друг другу конкретными способами. Если у кого-либо из членов семьи появляется потребность в помощи, другие члены семьи оказывают ее в контексте отношений взаимного равенства и уважения.

По мнению Л. Тролла, широко распространен миф о том, что поколениям трудно найти общую почву из-за различий в образе жизни, характере и ценностях. Тем не менее, ее исследования показывают, что внутри семьи между поколениями существует удивительная преемственность: большинство людей среднего возраста считают, что важно поддерживать отношения между членами семьи – это столь важная и всеобщая ценность, что она применима даже к студентам колледжей, которые стремятся изменить мир. Хотя между этими студентами и обществом существует глубокое расхождение, в их семьях между поколениями редко существует такой разрыв, который мешал бы нормальным отношениям.

Что касается взаимодействия пожилого и молодого поколений (минуя средний возраст), то, по данным фонда «The Annie E. Casey Foundation» (в рамках программы «Elders as Resources») [Butts 2006; Greenburg, Henkin, Holmes 2001], большинство семей, в которых представители всех трех поколений живут вместе, — это семьи с низким уровнем дохода, малообеспеченные семьи. Представители старшего поколения (бабушки и дедушки) чаще всего привлекаются к воспитанию детей при сложных для семьи обстоятельствах: отсутствие родителей (физическое и функциональное), нехватка времени, чтобы ухаживать за детьми, крайняя беднота, безнадзорность, беспризорность, смерть родителей, тяжелые болезни (СПИД, рак, гепатит), насилие в семье, подростковая беременность, развод родителей, психические отклонения родителей (алкоголизм, наркомания, психические расстройства). Если рассматривать семьи, живущие отдельно, то в таких семьях представители старшего поколения (прародители), по данным 2002 года [Henkin, Taylor 2002], тратят на своих внуков в среднем по 500 долларов в год, при этом 52% помогают внукам оплатить затраты на обучение, 45% - помогают с оплатой проживания, а 25% вносят свой вклад в оплату медицинского обслуживания своих внуков.

Ряд исследований посвящен проблемам «отпускания детей в самостоятельную жизнь» Neugarten, 1976; Rubin, 1980; Alpert & Richardson, 1980; Nock, 1982; Harris, Ellicott & Hommes, 1986; Cooper & Guttman, 1987, «опустевшего гнезда» (Troll, 1985) [4], период семейного цикла, когда родители остаются одни, после того как повзрослевшие дети покидают родительский дом. Весьма интересны исследования, изучающие отноше-

ния среднего поколения и их стареющих родителей. В западном обществе становится нормой, когда люди среднего возраста должны приспосабливаться к изменяющимся потребностям и ролям пожилых родителей (Stueve & O'Donnell 1984; Brody 1985; Troll 1989) [Крайг 2001]. На характер отношений между средним поколением и их стареющими родителями существенное влияние оказывают половые различия. В этой связи можно выделить целое направление, посвященное изучению роли дочерей в жизни пожилых родителей (Goetting 1982; Brody, Johnsen & Fulcomer 1984; Brody, Kleban, Johnsen, Hoffman & Schoonover 1987; Matthews, Werkner & Delaney 1989; Spitze & Logan, 1990) [Крайг 2001]. В результате этих исследований выяснилось, что значительное число работающих дочерей готово изменить режим своей работы, чтобы приспособиться к потребностям своих родителей. Забота о своих больных пожилых родителях является второй по частоте причиной, заставляющей женщин среднего возраста оставлять работу (первой причиной является собственная болезнь), дочери помогают своим стареющим родителям чаще, чем сыновья, и родители ожидают от дочерей большей помощи, чем от сыновей.

Активно изучается проблема воспитания внуков (Robertson 1977; Troll 1980; Bengston 1985) [Крайг 2001]. Для большей части пожилых людей выполнение роли бабушки и дедушки является деятельностью, приносящей глубокое удовлетворение. Как свидетельствуют исследования Д. Ф. Робертсона [Крайг 2001], бабушки и дедушки занимаются воспитанием нового поколения, не вступая при этом в конфликты с поколением родителей и в напряженные отношения между родителями и детьми. В. Бенгстон [Крайг 2001] выделяет 4 роли, которые выполняют бабушки и дедушки:

- присутствие; в данном случае бабушки и дедушки выполняют роль стабилизатора отношений в семье;
- семейная «национальная гвардия» предполагает активную роль бабушек и дедушек в жизни семьи, особенно в критические периоды ее существования;
- арбитры; бабушки и дедушки примиряют поссорившихся детей и внуков, как более опытные и мудрые;
- сохранение семейной истории; бабушки и дедушки выполняют роль хранителей семейных традиций, способных передавать их последующим поколениям.

В целом анализ зарубежных исследований о взаимоотношениях между поколениями в семье позволяет сделать следующие выводы:

- представители различных поколений в семье достаточно часто общаются между собой, несмотря на то, что живут, как правило, отдельно;
- внутри семьи между поколениями существует преемственность;
- представители зрелого возраста активно ухаживают за своими стареющими, больными родителями, основная ответственность при этом, как правило, ложится на женщин;
- во время семейных кризисов все поколения обычно действуют более сплоченно, чем в обычной жизни;
- практически представители всех поколений считают, что очень важно поддерживать отношения между всеми членами семьи, в особенности это касается представителей среднего поколения.

В отечественной психологии проблема изучения отношений между поколениями в семье, на наш взгляд, лишь только обозначается. В основном исследования сводятся к изучению проблемы «отцы и дети».

Как свидетельствуют результаты российских исследователей (Захаров А. И. 1988; Краснова О. В. 2006; Спиваковская А. С. 1987; Шаграева О. А. 1999; Титаренко В. Я. 1987) воздействие старшего поколения на воспитательный потенциал семьи не однозначно. Это достаточно сложный и противоречивый процесс.

По мнению Шаграевой О. А., состояние психологического климата семьи зависит от взаимоотношений бабушки и дедушки с родителями ребенка, от их позиции. Одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей [Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. 1999].

Результаты исследований, проведенные О. В. Красновой, позволили выделить три основных типа бабушек:

- «формальная» или «обычная»;
- «активная» или «увлеченная»;
- «далекая» или «отстраненная», «символическая» [Краснова 2000].

Исследования российских психологов [Титаренко 1987; Захаров 1981] показали, что, помогая воспитывать детей, родители супругов в одних случаях способствуют укреплению семьи, в других – их присутствие ухудшает психологический климат семьи и семейные отношения.

К немногочисленным комплексным исследованиям отношений между поколениями можно отнести исследование М. С. Бережной «Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье» [Бережная 2004], выполненное на базе НИИ семьи и воспитания РАО. Автором раскрыты особенности психологического консультирования по проблемам межпоколенческого общения в семье, разработаны методы работы с многопоколенной семьей в рамках семейного психологического консультирования. В качестве основных факторов, влияющих на возникновение проблем межпоколенного общения в семьях, где совместно проживают родительская и молодая семья, исследователь выделяет особенности опыта каждого члена семьи. В частности, результаты исследования показали, что чем больше различий в личностном опыте членов семьи, тем больше межпоколенческая напряженность. Автор пришла к выводу, что психологическое

консультирование по проблемам межпоколенного общения в семье включает в себя: приобретение нового опыта общения членами семьи, преодоление эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга, изменение копинг - поведения членов семьи и формирование семейного «Мы». В качестве фактора, способствующего налаживанию межпоколенных взаимоотношений между родительской и молодой семьей, М. С. Бережная видит изменение парадигмы «Мы-Они» к парадигме «Мы» (путем формирования совместного позитивного опыта взаимодействия друг с другом).

Целью нашего исследования было изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семейных отношениях различных поколений.

Гипотеза: принадлежность к определенному типу поколения влияет на структуру ценностей и определяет особенности поведения в конфликтной ситуации.

Исследование проводилось с января 2007 года до марта 2007 года. В нем приняли участие 70 человек – представителей молодого, среднего и старшего поколений. Выборка случайная.

Общее количество представителей молодого поколения – 30 человек (16 – женского пола в возрасте от 19-22 лет; 14 – мужского пола, в возрасте от 19-23 лет); количество представителей среднего поколения – 24 человека (14 – женского пола, возраст – 41-49 лет; 10 человек мужского пола, возраст 46-52 года); представителей старшего поколения – 16 человек (9 – женского пола, в возрасте от 58-74 лет; 7- мужского пола, возраст от 60-71 года).

Для реализации поставленных целей и проверки выдвинутых гипотез была составлена анкета, разработанная на основе изученных в теоретической части проблем межпоколенных отношений в семье, способствующая выявлению объектов конфликтного взаимодействия, частоты возникновения и разрешения проблемных ситуаций в семье, а также причин самих конфликтов. Наибольшее значение оказали работы М. В. Вдовиной [Вдовина 2005] по изучению специфики межпоколенных конфликтов в семье и М.С. Бережной [Бережная 2004] по проблемам межпоколенного общения в семье. Для составления анкеты также использовались материалы исследования, проведенного в 1999-2001 гг. под руководством В. Т. Лисовского [Лисовский 2002] с целью поиска различий в оценках типов и качеств старшего, среднего и молодого поколения, выявления стереотипных мнений.

В нашем исследовании использовалась методика изучения ценностных ориентации М. Рокича и личностный опросник, разработанный К. Томасом, адаптированный Н. В. Гришиной для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.

Методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей, определяет содержательную сторону направленности личности и основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации использовался личностный опросник, разработанный К. Томасом, адаптированный Н. В. Гришиной.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас считает применимой двухмерную модель регулирования конфликтов, основополагающими измерениями в которой являются кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов.

Таким образом, выбранные методики позволяют изучить и выявить достоверные отличия в способах урегулирования конфликтов, характерных для людей из различных поколений и выявить ценности-цели и ценности-средства, имеющие достоверные различия по степени значимости для представителей различных поколений.

Результаты, полученные при помощи анкеты, обработаны с помощью программы Excel были отображены в процентном соотношении и представлены в виде диаграмм.

Данные, которые получили процентное выражение, фиксируют не только членов семьи, постоянно проживающих с человеком, но и наибольшее количество контактов с родственниками. Помимо этого, изучается частота возникновения и разрешения конфликтных ситуаций, особенности семейной обстановки и самочувствия внутри семейной структуры.

Это позволяет сравнивать различные поколения, выявляя области проблемных отношений, анализировать организацию взаимодействий в семейной структуре представителей различных поколений.

Для статистической обработки полученных результатов использовался однофакторный дисперсионный анализ с использованием компьютерной программы SPSS.

Однофакторный ANOVA позволяет проверить гипотезу о том, что изучаемый фактор оказывает влияние на зависимую переменную. В нашем исследовании зависимая переменная в первом случае ценности, а во втором – тип поведения в конфликтной ситуации, фактором является тип поколения (по принципу возрастного деления на старшее, среднее и молодое поколение).

Мы применили именно этот метод, так как он позволяет определить влияние принадлежности человека к определенному типу поколения на структуру ценностей и особенности поведения в конфликтной ситуации, что в большей мере способствует выявлению специфики конфликтного взаимодействия в семейных отношениях различных поколений.

Соотношение совместно проживающих членов семьи в молодом, среднем и старшем поколении отличается. Так, в молодом поколении преобладающее значение в реализации семейных взаимодействий в связи с совместным проживанием наблюдается в большей степени с мамой (81%, 78%). Большинство представителей среднего поколения проживают с супругой/супругом (93%, 90%), в старшем поколении зафиксированы отличия мужского поколения, проживающего в большинстве случаев с супругой (86%), и женского – с детьми (55%).

Совместное проживание молодого поколения с родителями обуславливает соответствующую частоту общения. Представители женского пола преимущественно общаются с мамой (79%), а мужского – с двоюродными сестрами и братьями (35%). Вероятно, что совместное проживание с родителями не всегда в результате благополучно сказывается на отношениях между людьми. Тем не менее, поддержка связей с родственниками, в частности с двоюродными сестрами, братьями способствует сохранению семейных взаимодействий в системе различных родственных семей.

В среднем возрасте частота общения в большей степени определилась совместным проживанием, а в старшем поколении общение с супругой/супругом не является преобладающим, взаимодействие направлено на общение с детьми и внуками.

Между родителями молодого, среднего и старшего поколения конфликтные ситуации возникали умеренно или редко. У молодого и среднего поколения мужского пола, а также у лиц обоих полов старшего поколения часто возникали трудности в отношениях с отцом, что можно объяснить незначительностью оценок частоты общения с данным родственником. Тем не менее, невыраженность конфликтов с бабушками и дедушками не способствует увеличению частоты общения с ними. Вероятно, возможности для конфликтных взаимодействий не создаются в связи с ограниченностью контактов.

Анализ полученных в результате исследования данных свидетельствует о преобладании конфликтов среднего поколения в отношениях с супругом/супругой (43%) и детьми (36%), то есть с теми, кто или непосредственно совместно с ними проживает, или с родственниками в процентном соотношении обладающими наибольшей частотой общения.

В пожилом возрасте наблюдается увеличение частоты проблемных взаимодействий с отцом (33, 29%). У мужского поколения наблюдаются конфликты с супругой/супругом и детьми (29%), на второй план по частоте конфликтных ситуаций выходят отношения с внуками (33, 29%).

Область отношений, относительно которой выявлена низкая оценка частотности возникновения конфликтов – отношения между бабушками и дедушками. Возможно, это связано с ограниченностью конфликтных контактов между данными людьми, или просто с недоступностью для наблюдения сферы отношений.

Таким образом, выяснилось, что почти во всех поколениях преобладали трудности в отношениях с отцом, частота конфликтов с бабушками, дедушками незначительна, взаимодействие между бабушками и дедушками оценивается как неконфликтное, помимо этого в среднем поколении в семейной организации появившиеся дети служат в большей мере источником определенных разногласий и трудностей во взаимоотношениях.

Результаты исследования свидетельствуют о достаточно высоком проценте частотности разрешения конфликтов у молодого и среднего поколения. Конфликты умеренно возникают и достаточно быстро исчезают из области проблемных отношений.

В старшем поколении наблюдаются случаи, когда возникающие конфликты редко разрешались, скорее всего, это наиболее проблемные отношения, и они зафиксированы с отцом (33%) и дедушкой (11%), у мужчин старшего поколения умеренно разрешались конфликты между родителями (14%).

Конфликты, оцениваемые молодым поколением между родителями – в большей мере связаны с разными целями (31%), отсутствием взаимопонимания в общении (31%) и жилищными проблемами (28%).

Причина в отсутствии взаимопонимания в общении (38%) существует и у представителей среднего поколения, помимо этого прослеживается борьба за власть и влияние в семье в отношениях между родителями (36%).

У старшего поколения разногласия между родителями объясняются вмешательством третьих лиц.

Несовпадающие ценности (36%) и стремление к самостоятельности (36%) служат истоками возникающих разногласий в отношениях лиц молодого поколения и их матерей. Среднее поколение видит причины разногласий в несовместимости интересов (43%), старшее – в отсутствии взаимопонимания в общении (33%).

Несовместимость интересов (40,5%), разные цели (31%), несовпадающие ценности (36%) и отсутствие взаимопонимания в общении (31%) – наиболее часто встречающиеся причины конфликтов представителей молодого поколения с их отцами. У среднего поколения данная проблема связана с несовместимостью интересов (40%), у старшего – с отсутствием взаимопонимания в общении (44%).

Во всех поколениях отмечается проблема с дедушками, связанная с особенностями культуры поведения, традициями.

С бабушками – причиной разногласий служит удаленность проживания (в молодом и среднем поколении). Проблемы с детьми и супругами представители среднего и старшего поколения связывают с несовместимыми интересами (20), особенностями культуры поведения (46) и вредными привычками (33).

Причины конфликтов в отношениях у представителей различных поколений различаются, это можно объяснить разницей условий жизни и структурной организацией семейных отношений.

При выявлении стереотипных мнений различных поколений относительно отнесения себя и других к типам поколений и наделение соответствующими качествами было отмечено следующее:

1. Молодое поколение оценивало старшее как потерянное (31), отчаявшееся (31) и скептическое (40), среднее поколение рассматривали как прагматичное (44), молодежь воспринималась с позиции протестующих (31) и романтических (30). Себя люди молодого возраста отнесли к поколению надежд.

2. Среднее поколение аналогичным образом оценило поколение старших людей, к описанию среднего поколения присоединился тип «равнодушное» (28), вариативность оценок максимальна относительно выбора типа поколения современной молодежи: поколение надежд, протестующее поколение (22), романтическое, потерянное, равнодушное, прагматичное (18). Среднее поколение относительно самих себя придерживалось выбора таких типов поколений как равнодушное и поколение надежд (30).

3. Старшее поколение подтвердило стереотипный выбор типа поколений для лиц их же возраста: отчаявшееся (40), потерянное (29), протестующее (29). Среднее поколение оценивалось более прагматичным, скептическим, впервые им был приписан тип поколения «новейших русских» (42), молодежь воспринималась в большей степени как романтическая, себя лично представители женского пола старшего поколения отнесли к «отчаявшимся», а мужского пола – к «романтическим».

Данные по соотношению к типам поколений различные возрастные категории оказались информативными. В связи с этим был отмечен негативный стереотип в отношении к пожилым людям, они рассматривались с позиций потерянных, ненужных обществу, разочаровавшихся в жизни людей. Очевидны различия по половому признаку - женщины пожилого возраста соглашались с таким несущим негативную нагрузку стереотипом и описывали себя с тех же самых позиций, мужчины, тем не менее, выразили желание быть более романтическими, опровергая действие негативной установки, здесь прослеживается аналогия с большинством оцениваемых молодых поколений. Именно такого рода отношения к различным типам поколений, когда приписываемые «ярлыки» не соответствуют реальным желаниям и возможностям тех, кому их приписывают, способствуют формированию проблемных отношений и конфликтных ситуаций. Например, молодое поколение оценивает себя как поколение надежд, а представители среднего и старшего возрастов считают, что тип их поколения – равнодушное и отчаявшееся, в связи с этим выстраивают определенные отношения соответствующие их установкам и стереотипам.

Молодое поколение оценивает старшее, приписывая им определенные качества, в частности, патриотизм. Старшее поколение считает, что молодое поколение проявляет неуважительное отношение к людям. Еще один вариант, неочевидного, но проблемного взаимодействия, объясняющегося различием установок.

При проведении компьютерной обработки данных в программе SPSS были получены следующие результаты.

Проверка однородности дисперсий показала, что допустимо применение ANOVA для следующих категорий ценностей: интересная работа, материально обеспеченная жизнь, продуктивная жизнь, развитие, свобода, счастье других, высокие запросы, независимость, смелость в отстаивании своего мнения. А также, применение ANOVA допустимо для рассмотрения влияния принадлежности к тому или иному типу поколения на выявленную структуру ценностей и тип конфликтного взаимодействия – сотрудничество.

Ценность «интересная работа» имеет большее значение для представителей старшего поколения, наименьшее – для молодого. Это может быть связано с тем, что преобладающее большинство молодых людей учатся в высших учебных заведениях и ориентированы на учебно-профессиональную деятельность, способствующую становлению их как профессионалов. Люди пожилого возраста заинтересованы в том, чтобы, несмотря на их возраст, физические и психические особенности устроиться на работу не только с целью изменения своего материального положения, но и для собственного интереса, удовлетворения. Зачастую молодое поколение расценивают как более ориентированное на поиск интересной работы, быть может, в связи с тем, что они проявляют определенную активность для этого, а люди старшего поколения могут долго размышлять, рефлексировать по этому поводу, но каких-либо достаточных усилий не предпринимать для того, чтобы действительно найти интересную работу. В случае, когда молодое поколение действительно добивается поставленных результатов, а способность старшего поколения к оплачиваемому труду не проявляется, может возникнуть проблемное состояние, вызванное ощущением несправедливости.

В наибольшей степени ценность «материальное обеспечение» свойственна представителям среднего поколения, менее выражено данное значение для молодежи. Вероятно, отсутствие материальных затруднений необходимо для поддержания семьи, а люди среднего возраста еще сохраняют свою работоспособность и готовы поддерживать тот или иной уровень материального положения. Для молодого поколения материальная зависимость от родителей не всегда благоприятно сказывается на отношениях, а если допустить, что для родителей ценность материального положения выше, и, возможно расходование материальных средств родителями будет отличаться от расходования их детьми, то есть вероятность появления разногласий по этому поводу.

Выявлено влияние принадлежности к тому или иному типу поколения на ценность продуктивной жизни.

Для молодых максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей является более значимым, чем для представителей старших поколений. Действительно, жизнь только начинается, поэтому необходимо занимать определенную позицию для того, чтобы добиться желаемых результатов. В этом отношении более пассивна позиция пожилых людей, в этом возрасте в большей мере им хочется спокойствия, они уже приобрели определенный опыт и могут со своей позиции оценивать поступки молодых людей не всегда в терминах продуктивности. Здесь также могут возникать разногласия.

Работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование являются более значимыми ценностями для представителей молодого поколения и менее значимыми – для старшего. В этой связи очевидны уже рассмотренные ценности продуктивной жизни. В связи с этим у лиц молодого поколения будут формироваться определенные отношения с окружающим миром и если происходит несовместимость ценностей, в частности, с представителями старшего поколения, то возможно возникновение конфликтной ситуации.

Аналогичная тенденция наблюдается в резком уменьшении значимости самостоятельности, независимости в суждениях и поступках представителей старших поколений. Наиболее конфликтными будут ситуации, в которых родители или другие родственники ограничат самостоятельность детей, принадлежащих к данной категории молодых людей. В связи с этим могут проявиться протестные формы поведения, желание обрести самостоятельность, независимость в суждениях и поступках и готовность бороться с «недоброжелательными ограничителями».

Благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом – ценность характерная в большей мере для лиц среднего и старшего поколения. Но объем данной значимости не должен распространяться на тех, кто не хочет поддерживать эту тенденцию, не должен ограничивать их свободу, особенно это касается молодого поколения, свободного, независимого, ориентированного на развитие, стремящегося выработать свою стратегию относительно данного вопроса и имеющего свой собственный взгляд на существующую проблему.

Ценность предъявления высоких требований к жизни и высоких притязаний свойственнее людям старшего поколения. Зачастую эта позиция может вызвать конфликты в отношениях, в случае несовместимости с другими ценностями или с аналогичной, только не столь значимой.

Способность действовать самостоятельно, решительно нашла свое отражение в структуре ценностей как представителей молодого, так и более старшего поколения. Тем не менее, данные структуры отличаются по содержанию, более того могут содержать ценности противоречивые, несовместимые с некоторыми внутренними позициями человека.

Вероятно, что не всегда удастся достичь благоприятного взаимодействия на этой основе, придется либо изменить в себе что-то, уменьшить или увеличить значимость ценностей или вступить в сопротивление с ценностями и позициями другого человека.

Для молодого поколения наибольшей значимостью в отличие от других поколений обладает ценность – смелость в отстаивании своего мнения, взглядов. В связи с этим возможно не всегда удастся избежать противоречий во взглядах, мнениях и поступках с теми людьми, чья жизненная концепция отличается от нашей собственной.

Для представителей старших поколений в большей мере характерен такой тип поведения в конфликтных ситуациях как сотрудничество. Следовательно, более продуктивной формы поведения при возникновении сложных отношений будет придерживаться старшее поколение. Стремление таких людей будет направлено на получение взаимной выгоды, обоюдного выигрыша.

Таким образом, были изучены особенности конфликтного взаимодействия в семейных отношениях различных поколений.

Выяснилось, что почти во всех поколениях преобладали трудности в отношениях с отцом, частота конфликтов с бабушками, дедушками незначительна, взаимодействие между бабушками и дедушками оценивается как неконфликтное, помимо этого в среднем поколении в семейной организации появившиеся дети служат в большей мере источником определенных разногласий и трудностей во взаимоотношениях.

Был также отмечен негативный стереотип в отношении к пожилым людям, они рассматривались с позиций потерянных, ненужных обществу, разочаровавшихся в жизни людей. Фиксировались различия в оценках представителей поколений самих себя и того, как их воспринимают другие люди.

Было рассмотрено влияние принадлежности человека к определенному типу поколения на структуру ценностей и особенности поведения в конфликтной ситуации,

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась - принадлежность к определенному типу поколения влияет на структуру ценностей и определяет особенности поведения в конфликтной ситуации.

Список литературы

- Бережная М. С.** Психологическое консультирование по проблемам межпоколенческого общения в семье: Автореф. дис. ... канд. психол. н. – М., 2004. – 18 с.
- Вдовина М. В.** Межпоколенные конфликты в современной российской семье // Социологические исследования – 2005. – № 1. – С. 102-104.
- Захаров А. И.** Психологические особенности диагностики и оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье // Вопросы психологии. – 1981. – № 3. – С. 58-69.

Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2001. – 987 с.

Краснова О. В. Бабушки в семье // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С. 108-116.

Лисовский В. Т. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях // Социологические исследования. – 2002. – № 7. – С. 111-116.

Обухова Л. Ф., Шаграева О. А. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. – М., 1999. – 167 с.

Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 190 с.

Титаренко В. Я. Семья и формирование личности. – М., 1987. – 352 с.

Butts D. M. Kinship Care: Supporting Those Who Raise Our Children // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/Kincare.pdf>

Greenburg B. R., Henkin N. Z., Holmes A. Communities for All Ages: Planning Across Generations // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/CFAA.pdf>

Henkin N. Z., Taylor A. Powerful Allies: Mobilizing Older Adults to Build Strong Communities // Elders As Resources: Intergenerational Strategies Series. - <http://www.aecf.org/initiatives/mc/readingroom/documents/PowerfulAllies.pdf> - 12.02.2006.

Troll L. E. Myths of Midlife: Intergenerational Relationships / S. Hunter, M. Sundel (Eds.) // Midlife Myths: Issues, Findings and Practice Implications. - Newbury Park, CA: Sage, 1989. - P. 213.

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Потехина Н. В.

Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н. Г. Чернышевского

По мнению большинства авторитетных исследователей, глобальной тенденцией минувшего столетия стало понимание того, что позитивное развитие общества, решение проблем, с которыми оно сталкивается, зависят от образованности каждого человека и человечества в целом. Сегодня мы с уверенностью осознаем, что только профессионалы в состоянии обеспечить прогрессивное развитие общества, его выход из экономического кризиса, возврат к истокам культурных традиций и полноценным отношениям с другими народами. Можно с уверенностью констатировать, что высшее образование на современном этапе является участником зарождения нового всемирного общества, при этом оно находится в самом центре проблем развития личности. На сегодняшний день задача образования заключается в том, чтобы каждый получил возможность реализовать свои личные планы, проявить свои таланты и творческие способности. При этом система высшего образования представляет собой часть общественной организации труда, в которой заложена основа будущего страны. Преобразования затрагивают не только обновление организационных структур, но и обновления технологии педагогического взаимодействия, тем более, что с позиций гуманистической парадигмы интересы личности в системе образования ставятся на первое место, а образование определяется как «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства...» (Закон РФ «Об образовании»).

Мы с интересом наблюдаем, что образовательный процесс в вузе стал более сложным по своим задачам, интенсивности и содержанию. Он требует глубочайшего осмысления преподавателями закономерностей педагогической деятельности, принципов и методов обучения и воспитания, развития личности студентов, их профессионального становления и определения. В связи с этим на наш взгляд предполагается четкая организация индивидуальной деятельности каждого преподавателя и всех преподавателей в совокупности. Высшей целью педагогического образования, бесспорно, является профессионально-личностное развитие и саморазвитие студента, который становится активным субъектом, способным реализовать в педагогической профессии свой способ жизнедеятельности, готовым доопределять задачи, принимать на себя ответственность за их решение, раздвигать рамки деятельности. Таким образом, первостепенное значение приобретает функция подготовки к профессиональной деятельности, преподаватель становится необходимым спутником студента в учебном процессе, в его профессиональном определении, утверждении и росте. Все более очевидно, что без использования психолого-педагогических знаний нельзя сформировать всестороннюю подготовленность студентов к успешной профессиональной деятельности, оказать им содействие в профессиональном самоопределении, обеспечить высокий педагогический уровень их обучения и воспитания, единства теоретической и практической подготовки с учетом профиля вуза. Следовательно, содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации» (Закон РФ «Об образовании»). Задача преподавателей помочь, оказать содействие, создать условия для перехода студента в позицию субъекта своей деятельности, другими словами – самоопределиться.

Проблема развития профессионального самоопределения является достаточно исследованной областью (Е. И. Головаха, Е. А. Климов, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.), но, тем не менее, в области изучения профессионального самоопределения молодежи есть пробелы в практической реализации полученных знаний, не учитывается долговременный характер развития профессионального самоопределения и становления. По мнению В. Л. Полякова, С. Н. Чистяковой положение «личность - субъект профессионального становления» до сих пор остается декларативным. Кроме того, особенностью нового времени