

Диденко Наталья Алексеевна

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/47.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (32): в 2-х ч. Ч. II. С. 132-133. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/1-2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Бим И. Л., Пассов Е. И. Книга для учителя (10 класс). М., 1996.
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам.
3. Житкова Е. В. Креативное письмо в процессе обучения иностранному языку в вузе. М., 2002.
4. Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 2004.
5. Пассов Е. И. Беседы об уроке иностранного языка. СПб., 1991.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2002.
7. Neuner G. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Kassel, 1992.
8. Bottcher I. Kreatives Schreiben. Cornelsen Verlag Scriptor GmbH and Co. KG. Berlin, 1999.

УДК 378.145

Наталья Алексеевна Диденко

Томский государственный педагогический университет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ[©]

Одна из основных форм непрерывного образования - заочное обучение в высших учебных заведениях, получила в последние годы широкое распространение в России. По данным отечественных ученых, в последние годы каждый пятый-шестой студент перевелся на заочное или вечернее отделение [4, с. 4].

Одним из достоинств заочного образования является профессиональная направленность студентов и значимость мотивации поступления в ВУЗ. Обладая этими особенностями, выпускник заочной формы обучения, повышает перспективу своего карьерного роста по выбранной специальности.

Решающим резервом совершенствования заочного образования является усиление взаимосвязей между производственной и учебной деятельностью студентов. Потребность в знаниях, познавательные интересы заочников, цели и мотивы получения высшего образования во многом формирует общественная и трудовая жизнь, в которой они участвуют. В свою очередь, их жизненный опыт оказывает непосредственное влияние как на мотивацию, так и на сам процесс восприятия учебного материала. Студенты-заочники расценивают знания, получаемые в вузе, как инструмент, которое они сейчас же могут использовать для решения разного рода профессиональных и жизненных проблем. Их ориентация на образование как на жизненную и духовную потребность, представляет собой важнейший источник положительных чувств и настроений, благоприятно сказывающихся на процессе обучения [2, с. 83].

Эффективность подготовки специалистов в рамках заочного обучения зависит от содержания и методов, учебных планов и программ, учебной литературы, технических средств, используемых в учебном процессе. В последние годы говорят о необходимости комплексного учебно-методического обеспечения дисциплин и специальностей заочного образования. Тем не менее, действующие учебные планы зачастую носят характер копий планов дневных отделений. Не учитывается специфика заочной формы обучения, например, используется стандартный набор циклов социально-гуманитарных, общеобразовательных и психолого-педагогических дисциплин на обеих формах обучения. Многопредметность этих циклов оставляет мало времени на специальные дисциплины и не способствует формированию профессиональных компетенций. Вероятно, что такой объем социально-гуманитарных дисциплин для работающего, уже взрослого человека не целесообразен.

Для различных категорий студентов-заочников, требуется внесение изменений в учебные планы, поскольку студент, поступивший в вуз после школы, существенно отличается от студента, окончившего училище (колледж). В настоящее время возросло количество студентов, имеющих высшее образование, но желающих получить еще одну специальность. При составлении образовательных программ в рамках компетентностного подхода, необходимо расставить практико-ориентированные акценты как в базовой (инвариантной) так и вариативной составляющей программы обучения [1, с. 143]. Согласно принципу практико-ориентированности моделирование и реализация образовательного процесса осуществляется на основе проблематизации содержания образования в контексте смыслов будущей профессиональной деятельности специалиста. По мнению Л. Г. Смышляевой и Г. Ю. Титовой, [Там же, с. 144-145], для конструирования содержания образования по инвариантной составляющей на основе принципа практико-ориентированности технологически наиболее целесообразно использовать технологию блочного структурирования учебного материала. Согласно этой технологии в содержании образования выделяются следующие учебные блоки:

- теоретический блок (основные термины, понятия, категории, законы, принципы, свойства, признаки процессов и явлений, теории, регламентированные требованиями государственного образовательного стандарта по специальности);

- прикладной блок (проблемные ситуации, ситуационные задачи, тренинговые упражнения, микроисследования, проектные работы);

- блок контроля и рефлексии, содержащий как теоретическую, так и прикладную составляющие (контрольные вопросы, тесты, контрольные задания, рефлексивные сочинения).

Предполагается, что реализация практико-ориентированной образовательной программы профессиональной подготовки педагога-психолога в педагогическом ВУЗе, может иметь важное значение для повышения эффективности профессионального образования в контексте современных требований к качеству подготовки специалистов.

Применение концепции межпредметных связей и адаптация содержания дисциплины к практической деятельности позволит разработать учебно-методический комплекс по каждому изучаемому предмету. Однако для того, чтобы не произошло выхолащивание базового курса высшего профессионального образования необходимо совместить базовое изучение дидактических единиц государственного образовательного стандарта с их профессиональным преломлением и только потом искать точки сближения, опоры с другими дисциплинами.

Один из актуальных вопросов - учебная литература для студентов-заочников. Студент заочной формы обучения может использовать литературу, рекомендованную для студентов дневных отделений. Литература, для студентов-заочников должна быть составлена особым образом: контакт с преподавателем намного меньше, чем при очной форме обучения. Литература, издаваемая для заочной формы обучения, должна быть специфической, и во многом заменять педагога [3, с. 10-11]. Необходимо отметить, что ряд Российских ВУЗов ведут работу по подготовке и выпуску специально предназначенной литературы для заочной формы обучения.

Таким образом, осуществление образовательного процесса в рамках заочной формы обучения требует особого отношения к учебно-методическому обеспечению, которое применяется в ограниченных временных рамках и при минимальном контакте с педагогом. Поэтому одной из задач, использования учебно-методического обеспечения в данном контексте является применение субъектно-развивающих и профессионально-ориентированных заданий в учебном процессе, а также в ходе учебных практик. Кроме этого, необходим индивидуальный подбор специальных развивающих заданий и научно-методическое оснащение учебного процесса с целью изменения мотивации студента, позволяющего переходить из состояния «внешней» позиции образования по отношению к личности студента, в последующую интериоризацию, самостоятельную учебную и профессиональную активность.

Список литературы

1. **Смышляева Л. Г., Титова Г. Ю.** Практико-ориентированность образовательной программы как условие качества профессиональной подготовки социального педагога в педагогическом ВУЗе // Совершенствование качества образования в педагогическом университете: материалы Всероссийской научно-методической конференции (19-21 февраля 2004 г.). Томск, 2004. Т. II. С. 141-145.
2. **Фроловская М. Н.** Становление профессионального образа мира педагога в классическом университете // Вестник Московского университета. 2009. № 1. Сер. 20. Педагогическое образование. С. 82-92.
3. **Чучалин А. И.** Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование в России. 2008. № 12. С. 10-19.
4. **Шайденко Н. А., Сергеев А. Н.** Формирование профессиональных компетенций учителя в системе непрерывного педагогического образования // Педагогическое образование и наука. 2008. № 6. С. 4-9.

УДК 371.388.6

Олег Георгиевич Егоров

Лицей г. Железнодорожного Московской области

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ[©]

В современной педагогической практике закрепились понятия «проектная» и «исследовательская деятельность учащихся» (есть даже интернет-портал – www.researcher.ru; выходит журнал «Исследовательская работа школьников»). Однако нередко эти понятия используются без научного обоснования, скорее как рабочие гипотезы. Данными понятиями смело оперируют, хотя они не прошли верификацию, то есть процедуру их проверки. Прежде чем называть научным какой-то вид работы учащихся, необходимо определить предметное содержание этого термина и область его применения. Если речь идет об исследовательском поведении как универсальной характеристике человеческой деятельности, то каждый человек – и ребенок школьного возраста тоже – постоянно вырабатывает навыки исследования и исследует окружающий мир.