

Макеева Марина Евгеньевна

ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕПРЕССИВНЫЙ ИНСТИТУТ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/10/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 10 (41). С. 109-111. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Также можно сказать об антисимметрии и диссимметрии. Примером антисимметрии в архитектуре является Собор Василия Блаженного в Москве, где симметрия отсутствует полностью в сооружении в целом. Однако, удивительно, что отдельные части этого собора симметричны и это создает его гармонию. А примером диссимметрии в архитектурном сооружении может служить Екатерининский дворец в Царском селе под Санкт-Петербургом. Практически в нем полностью выдержаны все свойства симметрии за исключением одной детали. Наличие Дворцовой церкви расстраивает симметрию здания в целом. Если же не принимать во внимание эту церковь, то Дворец становится симметричным.

Самая увлекательная тема, которую мы изучаем в 6 классе, а потом и в 10 классе, это «Золотое сечение». В книгах о «золотом сечении» можно найти замечание о том, что в архитектуре, как и в живописи, все зависит от положения наблюдателя, и что, если некоторые пропорции в здании с одной стороны кажутся образующими «золотое сечение», то с других точек зрения они будут выглядеть иначе. «Золотое сечение» дает наиболее спокойное соотношение размеров тех или иных длин.

Одним из красивейших произведений древнегреческой архитектуры является Парфенон. Он имеет 8 колонн по коротким сторонам и 17 по длинным, выступы сделаны целиком из квадратов пентилейского мрамора. Отношение высоты здания к его длине равно 0,618. Если произвести деление Парфенона по «золотому сечению», то получим те или иные выступы фасада.

Известный русский архитектор М. Казаков в своем творчестве широко использовал «золотое сечение». Его талант был многогранным, но в большей степени он раскрылся в многочисленных осуществленных проектах жилых домов и усадеб. Например, «золотое сечение» можно обнаружить в архитектуре здания сената в Кремле.

На каждом уроке данного цикла, мы не только вводим теорию, но и даем ребятам творческие задания. Так, например, в теме «Масштаб», ребята могут сами разработать планировку квартиры или целого дома, задав масштаб и размеры построения.

В теме «Симметрия» или «Золотое сечение» можно провести исследовательскую работу: найти здания, построенные в золотом сечении или симметрии, в своем городе. Например, обратить внимание на здание своей школы.

Таким образом, такая работа развивает интерес к математике, прививает интерес к поисковой деятельности, развивает кругозор и мировоззрение учащихся.

Предмет нашей деятельности – духовный мир ребенка. Знания важны, это бесспорно, но общая образованность важнее. Это не только знания, но и созданный интеллектуальный потенциал. И одна из важнейших целей преподавания это организовать перевод знаний в убеждения. В связи с этим, ведущим принципом совершенствования методической системы обучения математике является гуманизация математического образования и системный подход, т.е. его ориентация на развитие человеческой личности. Кто знает, может после таких уроков кто-нибудь и выберет профессию архитектора.

Список литературы

1. **Волошилов А. В.** Математики и искусство: кн. для тех, кто не только любит математику и искусство, но и желает задуматься о природе прекрасного и красоте науки. 2-е изд., дораб. и доп. М.: Просвещение, 2000.
2. **Самарский госуниверситет:** газета. № 3.
3. <http://www.abc-people.com/>

УДК 37.062

Марина Евгеньевна Макеева

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕПРЕССИВНЫЙ ИНСТИТУТ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ[©]

Образование, являясь один из базовых социальных институтов, выполняет множество общественно значимых функций, таких как социализация молодого поколения, трансляция ценностно-нормативной системы, интеграция общества и другие. Однако, по мнению ряда исследователей, доминирующей функцией современной образовательной системы является контроль над человеком. Образование стало репрессивным социальным институтом, направленным на подавление и манипуляцию личности. В статье будут представлены основные научные подходы к рассмотрению данной проблематики.

Одним из первых, кто сформулировал подобное видение института образования в 20 столетии, стал французский социолог, представитель марксистского направления, Луи Альтюссер. По его мнению, образование является частью государственного аппарата и относится к так называемым идеологическим институтам, наряду с религией, СМИ, законодательством.

Основная функция образования – репродуктивная, но речь идет не о формировании профессиональных знаний и навыков. Скорее система образования передает «правила хорошего поведения» и соответствующие установки подчинения. Образование полностью стандартизирует человека и делает из него легко управляемый объект.

Впоследствии данная идея в разных вариациях была представлена в концепциях многих исследователей. Так, в 1975 г. в Германии выходит работа Е. Браунмюля «Антипедагогика. Очерки к упразднению образования». В данном случае радикально отвергалась необходимость целенаправленного воспитания и образования, поскольку образовательная система, с точки зрения автора, тоталитарна и нацелена на деперсонализацию. Е. Браунмюль характеризует воспитательный акт как смерть, как промывку мозгов и души человека, как более или менее жестокую дрессировку, навязывание норм и ценностей со стороны старшего поколения.

В современном обществе утверждается, что взрослый лучше знает, что нужно ребенку, что ему полезно, а что нет. Антипедагогика исходит из положения, что ребенок сам понимает, что для него является благом, и осознает это лучше, чем взрослый. По мнению Е. Браунмюля, ребенок с рождения является автономной личностью, поэтому бессмысленно говорить о его формировании.

Как утверждает Е. Браунмюль, в школе должны быть сформулированы новые установки - «поддерживать, а не воспитывать», рассматривать взрослого как друга ребенка, а отношения между ними - как симметричные и партнерские. Кроме того, автор выступает за упразднение обязательности школы, ее посещение должно быть доверено собственному решению детей, в этом смысле Браунмюль призывает к достаточно радикальному изменению всей системы образования.

Схожие идеи можно встретить и в концепции Иван Иллича, автора знаменитой книги «Общество без школ». Иллич весьма критично относится к современной образовательной системе. По мнению автора, у школы есть латентная функция, связанная, с насаждением среди детей некритичного восприятия существующего общественного порядка (начиная от некритичного восприятия того, что говорят учителя и заканчивая конформным отношением к государственному строю, общественному порядку и т.д.). Школа не учит самостоятельно мыслить. Многие ученики ориентированы на простое воспроизводство того, что говорят преподаватели, старше.

В конечном счете, под воздействием школы у детей не развивается умение самостоятельно мыслить, они теряют возможность собственного нетривиального понимания. И связано это с тем, что в школе мы зажаты определенными рамками. Есть обязательные уроки, которые мы должны посещать, причем в определенное время. Есть учебный план, которому мы должны следовать. Есть система оценок, тестов, экзаменов. Т.е. вся школьная жизнь пронизана постоянной дисциплиной и жесткими организационными формами. Вся школьная организация, распорядок дня направлен на постоянную муштру ребенка. В результате дети становятся предсказуемыми и запланированными.

Иллич формулирует идею бесшкольного общества. Это означает, что вместо школ следует внедрить несколько типов образовательных форм. Образование, должно быть открыто для каждого, кто хочет учиться, независимо от его возраста. Причем сами ресурсы образования должны быть сосредоточены в библиотеках, базах данных, доступных для всех. Таким образом, вместо формального образования возможно развитие самообразования человека.

Еще одна концепция, которой хотелось бы обратиться в рамках данной статьи, это книга М. Фуко «Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы» (1975). Автор говорит о тюрьме в широком смысле этого слова, относя к тюрьме не только казармы, психиатрические больницы, но также и школы. Он писал, что индивид в больнице, приюте, казарме, школе - не свободен, он является объектом отношений власти. Тюрьма, равно как и школа, есть пространство нормализации и стандартизации индивидов.

По мнению Фуко, школа принадлежит к тем социальным институтам, которые репрессивны по своему характеру и призваны дисциплинировать ребенка. Школа «лепит», «фабрикует» индивидуальность как элемент системы власти. Образовательная система стремится любым способом подчинить ребенка действующим нормам и законам. Для этого есть определенные дисциплинарные механизмы, например, распределение учебного времени, регламентация осанки, телесных движений и др.

Одной из важнейших форм осуществления дисциплинарных механизмов является экзамен и производные от него виды: тестирование, зачеты, которые также служат способом контроля и надзора. Экзамен делает индивидов наиболее "видимыми", в результате чего появляется возможность их классифицировать и применять к ним наказания, если результаты экзамена не соответствуют установленной норме.

Таким образом, современная власть, используя свои механизмы в школе, производит нужного ей субъекта – максимально дисциплинированного, предсказуемого и поднадзорного. Дисциплинарные методы позволяют делать человека полезным и послушным, что является необходимым условием успешного функционирования властных структур.

Подводя итог, следует подчеркнуть, что описанные концепции вызвали неоднозначное отношение в Европе и Америке. Ряд исследователей восприняли подобную антипедагогическую как возможность нового радикального изменения всей системы образования. С другой стороны, было высказано и весьма негативное, критическое отношение к указанным концепциям. В данном случае подчеркивалось, что подобные идеи могут разрушить существующую систему образования и воспитания, но не гарантирует создания более совершенного социального института.

Безусловно, можно говорить о том, что система образования ориентирована на стандартизацию человека, поскольку в процессе школьной социализации дети усваивают социальные нормы, ценности, установки, становясь частью своего общества. В определенном смысле можно говорить о том, что школа усредняет людей и делает нас более конформными к социальной реальности. Однако вряд ли речь должна идти о радикальном изменении института образования. Скорее необходимо развивать идею о гуманистической педагогике, где ученик – самоценная и самостоятельная личность, детство – уникальный мир, требующий понимания и уважения.

Иными словами, нужен индивидуальный подход к каждому ребенку, с учетом его индивидуальных особенностей и свойств. Учитель должен выстраивать процесс обучения и воспитания так, чтобы были востребованы и реализованы природные задатки учащегося. Таким образом, через развитие гуманистического стиля отношений между учеником и учителем, широкое использование различных способов активизации обучения возможно преодоление репрессивной функции института образования.

Список литературы

1. Альтюссер Л. За Маркса. М.: Праксис, 2006. 392 с.
2. Зборовский Г. Е. Парадигмы образования: социологический подход // Образование в Уральском регионе в 21 веке: научные основы развития. Екатеринбург, 2000.
3. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: Ад Маргимен, 1999. 480 с.
4. Фурсова В. В. Социология образования: зарубежные парадигмы и теории. Казань: Казанский государственный университет, 2006. 200 с.
5. Illich I. Deschooling society. Harmondsworth: Penguin Books, 1971. P. 110–123.

УДК 364.4.046.6

*Лилия Александровна Марущак (1), Олия Фаритовна Мелехина (2), Альфия Шарипхановна Миндиярова (2)
Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск (1)
УСО ХМАО-Югры «Дом-интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов
«Родник», г. Нягань (2)*

АДАПТАЦИЯ ГРАЖДАН СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ[©]

Актуальность проблемы исследования. В быстроменяющемся мире информационных технологий пожилому человеку чрезвычайно сложно мобильно и успешно адаптироваться к новым условиям в силу специфики возрастных, индивидуально-психологических, социальных особенностей, которые препятствуют эффективной интеграции граждан старшего поколения в современных условиях. Большая часть граждан пенсионного возраста не владеют навыками взаимодействия со средствами информатизации, хотя испытывают потребность в обучении и развитии этих умений.

Среди граждан старшего поколения наряду с потребностью в приобретении социально-значимых навыков присутствует отрицательное к ним отношение. Это объясняется естественным чувством страха перед неизвестными современными средствами информатизации и чувством недоверия к автоматизированным системам.

Согласно Стратегии развития информационного общества [10] к 2015 году все государственные услуги должны быть переведены в электронную форму, а это значит, что мы должны привить гражданам старшего поколения и инвалидам умения и навыки информационной культуры.

Анализ проблемы показал, что более 200 тысяч пенсионеров, Ханты-Мансийского автономного округа желают преодолеть компьютерную неграмотность (16% от общего числа жителей Югры). Необходимость повышения компьютерной компетентности вытекает из основных стратегических документов, одобренных Правительством РФ: Стратегии развития информационного общества в РФ (распоряжение Правительства 07.02.2008 г.) и Концепции формирования в РФ электронного Правительства до 2010 г. (распоряжение Правительства РФ 06.05.2008 г. № 632): преодоление цифрового неравенства между различными социальными слоями населения автономного округа, увеличение числа людей, умеющих пользоваться компьютером [9; 10].

Методика и организация исследования. Опытно-поисковая работа проводилась в учреждении социального обслуживания Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Дом – интернат малой вместимости для граждан пожилого возраста и инвалидов «Родник» в г. Нягани.

Целью нашего исследования является формирование позитивного отношения к современным средствам информатизации, повышение общего уровня подготовки по использованию современных технологий.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. исследовать готовность и потребность клиентов пользоваться современными информационными средствами;