

Окопная Олеся Павловна, Зацаренский Виктор Иванович

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОЙ АДАПТАЦИИ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП (НА ПРИМЕРЕ РОСТГМУ)

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/35.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2010. № 11 (42): в 2-х ч. Ч. I. С. 103-105. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2010/11-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37

Олеся Павловна Окопная, Виктор Иванович Зацаренский
ПФ РостГМУ

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОЙ АДАПТАЦИИ В АСПЕКТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП (НА ПРИМЕРЕ РОСТГМУ)[©]

Процесс адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе сопряжен с рядом проблем, а значит, нуждается в специальном изучении.

Поток иностранных студентов в Россию довольно приличный (особенно граждан развивающихся стран). Исходя из этого, перед высшей школой стоит задача организации процесса адаптации иностранных граждан к учебно-информационной профессиональной среде вуза. Для этого исторически сложилась система подготовки факультетов (ПФ), которая позволяет не только подготовить иностранных граждан по ряду дисциплин, но и ставит задачу адаптировать их к новой жизни в иной среде, к новым социокультурным условиям. ПФ РостГМУ успешно справляется с поставленной задачей.

В РостГМУ прибывают иностранные граждане 3-х категорий: по государственной линии, по контрактам (через фирмы-посредники), по индивидуальным контрактам.

Традиционно РостГМУ принимает большинство иностранных учащихся из развивающихся стран Азии, Африки, Арабского Востока и в небольшом количестве из стран Латинской Америки. Последние годы увеличивается число граждан из республик бывшего СССР - Ближнее Зарубежье (Азербайджан, Белоруссия, Таджикистан и т.д.). Учатся в вузе и иностранные граждане из европейских стран (Финляндии, Черногории).

Таким образом, увеличивается число групп, значительно различающихся по исходным (начальным) характеристикам, по их адаптационным возможностям. Тем сложнее становится проблема обеспечения благоприятных условий для первичной адаптации в процессе их годичного обучения на ПФ РостГМУ.

Проблема адаптации выглядит как привыкание, вхождение, приспособление:

- к новым социокультурным условиям (нормы, законы, традиции, обычаи и т.д.);
- к природно-бытовым условиям (климат, режим труда и отдыха, питание и т.д.) [2];
- к учебному процессу;
- к преодолению языкового барьера как условия повседневного общения и обучения, приобретение знаний.

Вхождение в новый социум и адаптация в нём является неотвратимым явлением иностранного студента. До прибытия на учебу иностранные граждане владеют навыками межнационально-этнического и межрелигиозного общения в пределах своего государства с соответствующими особенностями в разных странах и регионах. По прибытию в Россию новый круг их общения значительно расширяется и усложняется и молодые люди, приезжающие обучаться в РостГМУ, начинают выполнять новую для себя роль, требующую от них способности адекватно реагировать на изменившиеся социальные условия, связанные с обучением и проживанием в России. Это влияет на возникновение адаптационных трудностей у иностранных студентов, с которыми им нелегко справиться в одиночку, без постоянной помощи.

Этап адаптации к условиям вуза характеризуется ярко выраженными изменениями в мотивационно-волевой сферы, связанными с необходимостью в определении приоритетов, установлением субординационных связей, определением лидеров и отражающими динамику личностной самореализации. Прослеживается стремление к переносу в новую ситуацию ранее сложившихся стереотипов поведения. Борьба мотивов наблюдается на протяжении всего периода обучения.

Сроки адаптации зависят от возраста, пола, нервно-психического состояния, типа нервной системы, состояния здоровья. Проблемы общей адаптации чаще мы наблюдаем у студентов из Индии и граждан из неарабских стран Африки.

Самая сложная область адаптации - учебная деятельность, что обусловлено необходимостью достижения высокого уровня владения русским языком, достаточного для приобретения профессионально значимых знаний и навыков. Здесь на помощь иностранным гражданам приходят преподаватели и сотрудники ПФ РостГМУ. Большую помощь оказывают целенаправленное изучение русского языка как иностранного и курс гуманитарных дисциплин, где студенты получают теоретические знания о расах, национально-этнических общностях, о мировых религиях, о взаимообщении и обмене культурными ценностями. Изучение истории России (особенно современного этапа), знакомство с особенностями культурной жизни в России, ценностями российского общества, традициями, моделями поведения и особенностями межличностных отношений, позволяют будущим специалистам выстроить свое поведение в новом обществе согласно общепризнанным ценностям.

Адаптации иностранных студентов в российском вузе способствует использование преподавателями знаний закономерностей, которые экстраполированы на социальную группу иностранных студентов, включая ощущение изолированности в новой среде, переживание культурного шока, стереотипное восприятие членов нового сообщества.

С целью выявления адаптационного потенциала иностранных учащихся на факультете практикуется проведение первичного анкетирования иностранных учащихся, разработанного преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин (анкета прилагается). Анализ ответов иностранных учащихся позволяет выявить наибольшие трудности у иностранных граждан на начальном этапе их пребывания в России.

По оценкам иностранных студентов, по приезду в Россию им было труднее всего привыкнуть к погоде, условиям проживания в общежитии и необходимости общаться на русском языке, далее идут сложности привыкания к другому образу жизни, отсутствию родственников и особенностям русской кухни, т.е. большинство иностранных студентов сталкиваются с трудностями как физиологического, так и социально-психологического характера. При решении личных вопросов учащиеся из Индии обращаются в деканат и к ответственным представителям учебных групп. Яркие выраженные лидеры среди индийских учащихся на ПФ практически нет.

Как показывает практика наибольшие трудности в сфере учебной деятельности, проявление самостоятельности у студентов из Афганистана, Индии, Ливана, Палестины, далее идут студенты из Африки. В этом случае преподаватели русского языка, гуманитарных дисциплин проводят беседы, позволяющие раскрыть образ жизни, традиции россиян: «Что пьют, что едят русские», «Как отмечают праздники в России», «О приметах, суевериях, предрассудках», «Имена России», «Климат в России», «Русская баня». Кроме того, на занятиях истории России используются фильмы, позволяющие иностранным учащимся лучше узнать особенности социокультурной жизни в России, переживаемые людьми эмоции, испытываемые чувства. Фильмы помогают иностранным гражданам глубже узнать особенности менталитета русских людей, национальные обычаи и традиции, снизить стереотипное восприятие русских, найти точки соприкосновения культур. Как правило, учащиеся из Монголии, Вьетнама отличаются серьезным отношением к учебе, базовыми знаниями русского языка.

В сферах досуга, быта, общения трудности более всего возникают у афро-латиноамериканских граждан и выходцев из Индии. Студенты Ближнего Зарубежья практически не испытывают трудностей в быту, в общении и досуге, но не редки трудности в учебной деятельности. Для преодоления пробелов в досуговой жизни у иностранных граждан на базе ПФ РостГМУ кроме бесед организуются выходы в общественные места: музеи, выставки, кинотеатры, а также планируется времяпрепровождение. Учащиеся из Монголии и Вьетнама активно участвуют в культурных мероприятиях РостГМУ, представляют свою национальную культуру. С особым уважением относятся к преподавателям, поддерживают хорошие дружеские отношения с учащимися национальных групп и с российскими студентами, избегают конфликтов.

Преподаватели физической культуры для иностранных студентов совместно с русскими студентами организуют спортивные встречи, на которых иностранные граждане могут проявить себя, найти друзей по интересам. Данные мероприятия позволяют на высоком эмоциональном уровне вызвать интерес к носителям языков обеих культур, к социокультурным традициям и обычаям. Это также способствовало развитию адаптивных возможностей иностранных студентов в новой среде, снижению депрессивных состояний, повышению уверенности в себе и своем окружении. Особенно активно занимаются спортом представители африканских стран, Монголии.

Несмотря на неудовлетворительные оценки материально-бытовых условий проживания в общежитии иностранными гражданами, сам факт проживания иностранных студентов в общежитии благотворно влияет на их адаптацию к университетской действительности (налаживаются отношения с большим числом студентов, происходит обмен опытом учебы и жизни в России).

Мы считаем, что для наиболее успешной адаптации иностранных граждан лучшей будет модель, включающая подготовку иностранных граждан к обучению в России на родине, состоящую из комплекса специализированных мероприятий и комплекс специализированных мероприятий, проводимых после приезда в Россию (в данном случае в РостГМУ). В этой модели оптимально реализуется комплекс педагогических условий: соответствие интереса к обучению в России со стороны иностранных граждан. Частично такая модель реализуется с учащимися из Вьетнама. Молодые люди, прибывшие для обучения в РостГМУ, серьезно готовятся к новой жизни, проходят конкурс на право получения стипендии для обучения в России. Учащиеся из Вьетнама хорошо подготовлены по всем предметам, трудолюбивы, усидчивы, проявляют желание узнать больше, чем предусмотрено программой.

Следует выделить следующие психолого-педагогические условия, способствующие адаптации иностранных студентов в вузе. К таким педагогическим условиям мы отнесли:

- курс истории России (особенно выделить современный этап);
- взаимодействие куратора, педагогов, методистов по оказанию помощи иностранным студентам на различных социальных уровнях для адаптации в вузе и к новой среде в ходе всего периода обучения;
- реализацию языковой подготовки в рамках преподаваемых дисциплин;
- использование на занятиях по практике устной и письменной речи русского языка как иностранного страноведческих текстов, предоставляющих информацию о способах поведения в России, о принятых ценностях, об особенностях взаимоотношений между людьми, о традициях и обычаях. Рекомендуются далее проигрывать изученную студентами информацию на тренинговых занятиях в непринужденной обстановке, обсуждать её и переносить на другие возможные ситуации;
- использование опыта прикрепления русских студентов к студентам - иностранцам;

- создание на базе вуза центра поддержки иностранных студентов, который решает вопросы социальной адаптации, помогает согласовывать нормы и правила новой среды с имеющимися представлениями о нормах и ценностях иностранных студентов [1].

В целом следует отметить высокий уровень адаптированности иностранных студентов РостГМУ к университетской действительности, в которой они не просто учатся, а живут в течение длительного периода времени. Иностранные граждане, приспособившись к новой среде, проявляют положительные эмоции в отношениях с окружающими, испытывают ощущение душевного комфорта. Большинство иностранных учащихся ПФ РостГМУ высоко оценивают свои отношения с российскими преподавателями и сокурсниками, что свидетельствует об их эффективной адаптации.

АНКЕТА

1. Фамилия, имя (имя подчеркнуть), другие имена
2. Пол: а) муж. б) жен.
3. Число, месяц, год рождения
4. Гражданство, проживал в стране, прибыл из страны
5. Место рождения (страна, город или сельская местность)
6. Домашний адрес учащегося (по паспорту), домашний телефон
7. Национальность (этническая принадлежность), родной язык
8. Религия (нужное подчеркнуть):
а. Православие; б. Католицизм; в. Ислам; г. Буддизм; д. Индуизм; е. Иудаизм; ж. иное
9. Линия прибытия: а) ГОС-направление (№ направления, дата), б) Контракт фирмы
10. Семейное положение (нужное подчеркнуть): а) холост/не замужем; б) женат/замужем
11. Состав семьи (родители): всего в семье, включая учащегося
Отец (фамилия, имя, число, месяц, год рождения)
Род занятий (профессия, место работы, должность)
Братья, сестры, где они учатся, работают
12. Кто Ваш опекун (фамилия, имя, число, месяц, год рождения, профессия)
13. Родственники, обучающиеся в странах СНГ (ФИО, город, ВУЗ)
14. Образование до прибытия в РФ: а) среднее неполное; б) среднее полное; в) среднее специальное; г) высшее неполное; д) высшее полное (нужное подчеркнуть)
15. Название учебного заведения, которое вы окончили, и год окончания
16. Тип оконченного учебного заведения: а) государственное, б) частное, в) духовное, г) интернат (нужное подчеркнуть)
17. Сколько лет вы учились
18. Документ об образовании
19. Знание иностранных языков: а) английский; б) французский; в) испанский; г) португальский; д) арабский; е) русский; ж) другие
20. Деятельность учащегося до приезда на учебу в РФ: а) учеба; б) работа по найму; в) работа в хозяйстве/на предприятии родителей, родственников
21. Ваши интересы, увлечения (спорт, музыка, танцы)
22. Какие страны Вы уже посетили
23. Какие страны хотите посетить
24. Где хотите побывать в России
25. Что Вы знали о нашей стране на родине
26. Что Вы хотите узнать о России, о нашем городе и Донском крае
27. Состояние здоровья (жалобы, просьбы)
28. Ваши проблемы в учебе

С положением об иностранных гражданах, обучающихся в РФ, правилами внутреннего распорядка учебного заведения, правилами проживания и поведения в общежитии, передвижения по территории РФ ознакомлен. Об ответственности за нарушение законов РФ предупрежден.

Обязуюсь выполнять содержащиеся в них условия, положения и требования.

« ____ » _____ 200 ____ г. Подпись учащегося _____

Собеседование с учащимся проводил преподаватель (фамилия, имя, отчество полностью)

« ____ » _____ 200 ____ г. Подпись преподавателя _____

Список литературы

1. Гребенникова И. А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов): автореф. дис. ... к.п.н. Комсомольск-на-Амуре, 2010.
2. Лысенко В. И., Белик Л. М., Болкунова Е. В., Маяцкая Н. К. Социально-психологические особенности мотивации обучения и адаптация иностранных студентов к российской социокультурной среде // Проблемы подготовки кадров для зарубежных стран в современных условиях: сб. материалов к 40-летию ПФ по обучению иностранных граждан РостГМУ. Ростов н/Д, 2006. С. 187.