

Борер Татьяна Сергеевна, Романова Людмила Юрьевна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/39.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/39.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 3 (34): в 2-х ч. Ч. I. С. 140-141. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/3-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Если собеседники не владеют одним языком, то реальная межкультурная коммуникация может состояться, лишь с помощью специалиста по межкультурной коммуникации - переводчика, который адаптирует их общение и обеспечивает взаимопонимание.

Обращает на себя внимание тот факт, что все авторы, исследующие проблемы межкультурной коммуникации и проблемы обучения, не рассматривают вопрос о языке, на котором реализуется межкультурное общение.

Сравнительно-сопоставительный подход к обучению межкультурной коммуникации также нельзя признать адекватным целям толерантного межкультурного взаимодействия, т.е. чем больше выясняется различий в культурах, менталитетах, традициях и языках партнеров по межкультурному общению, тем меньше вероятность их взаимопонимания.

Рассмотреть проблемы человеческого общения с особым вниманием к языку как главному - но не единственному - средству общения особенно важно сейчас, когда смешение народов, языков, культур достигло невиданного размаха и как никогда остро встала проблема воспитания терпимости к чужим культурам, пробуждения интереса и уважения к ним, преодоления в себе чувства раздражения от избыточности, недостаточности или просто непохожести других культур. Именно этим вызвано всеобщее внимание к вопросам межкультурной, международной коммуникации.

Нужно прислушаться к мудрому призыву профессора С. Г. Тер-Минасовой, которым она завершает свою книгу «Язык и межкультурная коммуникация» «Люди! Будьте терпеливы, уважайте «чужие», не свои культуры, и жить станет легче и спокойнее. Три «Т» - *Терпение, Терпимость, Толерантность* - вот формула межкультурной коммуникации [4].

Таким образом, одной из важнейших задач современной лингводидактики является исследование проблем обучения межкультурной коммуникации в парадигме толерантности, с учетом равных прав и ответственности двух взаимодействующих сторон.

#### Список литературы

1. **Декларация принципов терпимости:** утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.
2. **Елизарова Г. В.** Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: дисс. ... докт. пед. наук. СПб., 2001.
3. **Сафонова В. В.** Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.
4. **Тер-Минасова С. Г.** Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. М.: Слово/Slovo, 2000. 624 с.
5. **Фурманова В. П.** Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02. М., 1994. 475 с.

УДК 373.1

Татьяна Сергеевна Борер, Людмила Юрьевна Романова  
МАОУ «Гимназия № 139», г. Казань

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА<sup>©</sup>

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различных видов.

Под *индивидуальным учебным планом (ИУП)* понимается совокупность предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана.

В различных моделях профильного обучения может вводиться ИУП обучающихся следующим образом: в общеобразовательных учреждениях, работающих на основе ИУП, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса. Совокупность ИУП обучающихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

Новая структура федерального Базисного учебного плана позволяет вводить ИУП по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

Базовые общеобразовательные предметы, обязательные для всех учащихся, обеспечивают минимальный уровень общего образования. И здесь мы не можем предоставить большой выбор учащимся. Тем не менее, возможен выбор учащимися формы изучения предмета. Программы обучения в форме экстерната, чтобы стать привлекательными и доступными для усвоения, должны быть обеспечены учебно-методическим материалом, в т.ч. позволяющим учащемуся самостоятельно овладеть предметом.

Образовательная область «Естествознание» может быть представлена как традиционными курсами физики, химии, биологии, так и интегрированным курсом «Естествознание», то же самое касается и образовательной области «Обществознание».

*Профильные* предметы могут быть представлены как углубленными курсами (например, литература, иностранные языки, история и т.д.), так и специальными профильными курсами (право, философия, экономика, журналистика и т.д.).

И, наконец, *элективные курсы*. Они по существу и являются средством собственно профильной дифференциации образования, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым учащимся содержания образования в зависимости от его интересов, познавательных потребностей, жизненных устремлений. Именно благодаря им гимназия может задать наиболее широкое «поле выбора». Главное, чтобы этот перечень был востребован детьми, и намного превышал число таких курсов, которые обязан выбрать учащийся. В настоящий момент в гимназии работают элективные курсы по русскому языку: «Занимательный синтаксис», «Лингвистический анализ текста», «Школьное издательское дело», по английскому языку «Страноведение», «Английский для малышей», по математике «Решение нестандартных задач», по химии «Химия для всех» и т.д.

Выбирая различные сочетания базовых, профильных и элективных курсов, каждый учащийся вправе сформировать свой индивидуальный учебный план (ИУП).

Совокупность учебных планов становится основой распределения учащихся по классам и учебным группам. Учащиеся с близкими интересами или общей направленностью объединены в один класс. Так организуется изучение базовых общеобразовательных предметов. Одновременно с этим, изучение профильных и элективных курсов происходит в более мелких учебных группах, которые формируются на базе всей параллели

Одна из важнейших особенностей концепции профильного обучения - выделение специального времени для проведения учебных практик, проектов, исследовательской деятельности учащихся. Эти часы могут быть использованы для выполнения учащимися исследования или проекта в учебном предмете с целью удовлетворения своих образовательных потребностей.

Подготовка к составлению ИУП ведется в течение 9 класса. Она включает в себя:

- психологические тренинги;
- консультации, помогающие школьнику сформировать представление о своих профессиональных перспективах и путях движения к ним;
- консультации-переговоры с педагогами относительно содержания и формы изучения предметов, другие формы, позволяющие ориентироваться в образовательных услугах, имеющихся в данном учреждении, а так же за его пределами;
- специально организованные мероприятия, направленные на выявление интересов учащихся, погружение их в ситуацию «возможностей и ответственности», в ситуацию самоопределения.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Переход старшей школы на профильное обучение предполагает изменение в содержании и формах педагогической деятельности.

Во-первых, для расширения образовательного пространства школы - «поля выбора учащихся» - необходимо, чтобы каждый учебный предмет был представлен и базовым и профильным курсом. Перечень элективных курсов должен намного превышать число таких курсов, которые обязан выбрать учащийся. И здесь перед управлением школой стоит задача создания ситуации педагогического авторства.

Во-вторых, необходимо создание учебных программ (и профильных, и базовых) нового типа, предполагающих:

- значительную долю самостоятельной работы учащихся;
- использование новых технологий (исследование, проектирование и др.) и форм работы (деловые игры, образовательные сессии, учебные практики, блочно-модульный подход, портфолио и т.д.).

Индивидуально за выполнением своего учебного плана следит сам учащийся. Для этого может быть целесообразно ввести зачетные книжки, в которых учащиеся каждую неделю фиксируют учебные предметы, количество часов, консультации, самостоятельную работу и т.д. Учителя контролируют заполнение зачетки, а ее содержание является одним из предметов их встреч с учащимися.