

Долбнев Василий Викторович

**ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/37.html](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/37.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2010. № 5 (36). С. 95-98. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2010/5/](http://www.gramota.net/materials/1/2010/5/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

Анализ распределения родителей с разным уровнем психологической готовности к повышению профессиональной компетентности по группам старшеклассников с разным типом профессионального выбора показывает, что:

- высокая готовность родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего детерминирует профессиональный выбор старшеклассников под влиянием сочетания родительского примера и пожеланий (54,9%);
- средний уровень готовности родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего детерминирует профессиональный выбор старшеклассников под влиянием родительских наставлений (35,4%) или полностью автономный от родителей выбор (34,0%);
- низкий уровень готовности родителей к повышению профессиональной компетентности чаще всего вызывает затруднения профессионального выбора старшеклассников (44,7%).

Корреляционный анализ данной связи позволил статистически достоверно установить следующее:

- высокий уровень готовности родителей к повышению своей профессиональной компетентности сочетается с выбором старшеклассниками профессии на основе родительского примера профессионального выбора, его пожеланий о содержании профессионального выбора ребенка, а также сочетания первого и второго вместе ( $0,05 < p < 0,001$ );
- низкий уровень готовности родителей к повышению своей профессиональной компетентности сочетается с проявлением затруднений старшеклассников в осуществлении профессионального выбора ( $p=0,0025$ ) и с осуществлением старшеклассниками автономного от опыта и пожеланий родителей профессионального выбора ( $p=0,042$ ).

Таким образом, нами было подтверждено влияние когнитивного и поведенческого компонентов профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор старшеклассников.

Подводя итоги, необходимо в целом подтвердить влияние профессионального самоопределения родителей на профессиональный выбор старшеклассников: чем выше уровень профессионального самоопределения родителей, тем больше вероятность того, что их дети в старшем школьном возрасте или повторяют профессиональный выбор своих родителей, или воспользуются для этого родительскими наставлениями. Снижение показателей профессионального самоопределения родителей приводит к возникновению затруднений в осуществлении старшеклассниками профессионального выбора или к совершению ими профессиональных выборов автономно от родителей без учета их профессионального опыта, профессиональных наставлений и сочетания первого и второго.

#### *Список литературы*

1. **Волобуева Е. В.** Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ставрополь: СевКавГТУ, 2007. 22 с.
2. **Гинзбург М. Р.** Личностное самоопределение как психологическая проблема // Вопросы психологии. 1988. № 2. С. 19-26.
3. **Дудченко О. Н.** Противоречивость деятельности семьи как социального института // Жизнедеятельность семьи: тенденции и проблемы. М., 1990. С. 5-12.
4. **Захаров А. И.** Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. М., 2005. С. 106-108.
5. **Ericson E. H.** Childhood and society. 2nd ed. New York: Norton, 1993.

---

УДК 373.3.015.311-053.5

*Василий Викторович Долбнев*  
*Сахалинский государственный университет*

#### ПУТИ И СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ<sup>©</sup>

Согласно педагогической психологии развитие личности может происходить только в процессе активной деятельности субъекта, становящейся личности (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

Развитием личности можно управлять. Средством управления является организация деятельности ребенка взрослыми, учителями, и т.д. - в общем организация его активного общения и образа жизни. Развитие ребенка неразрывно связано с его активностью. Развитие может происходить только через активность. Активность учащихся как психическое состояние является основой для всей их учебной деятельности и умственного развития. Активизация в учебном процессе направлена на стимулирование и развитие интеллектуальной активности.

Вызывая систематически активность как состояние, мы тем самым содействуем развитию познавательной деятельности и формированию активности как свойства личности.

Активизация означает, с одной стороны, увеличение меры активности как состояния и, с другой стороны, увеличение меры развития.

Активизация познавательной деятельности означает стимулирование к выполнению познавательных задач. Определяя цели и задачи активизации, необходимо иметь в виду, что мерой полноценности личности являются не только оценки, а также важно то, насколько в процессе обучения развиты желание и умения работать, умение самостоятельно усваивать знания, потребность приносить пользу своей активной деятельностью. Таким образом, основной задачей активизации учащихся является достижение не максимальных школьных оценок, а общего развития личности. Этому способствует систематическое предоставление ребенку учебной работы, требующей оптимального умственного напряжения, которое предопределяет развитие умственных сил и - что еще важнее - делает возможным ощущение успеха каждым учащимся. В связи с этим формируются умственные потребности, ценностные установки и активный образ жизни.

Понятие познавательной активности у разных исследователей разное. Некоторые из них считают, что пассивность имеет место только в тех случаях, когда учащиеся решают творческие задачи, исключая тем самым полностью репродуктивную деятельность, что в учебном процессе тоже важно.

Другие считают, что *активизация учащегося в учебном процессе охватывает стимуляцию всех сторон его познавательной деятельности.*

Такое понимание особенно приемлемо с точки зрения начального обучения по следующим соображениям:

- в познавательной деятельности младших школьников, по сравнению со старшими классами, более важное значение имеет этап живого, непосредственного созерцания. От активности учащихся на этом этапе зависит во многом дальнейший ход познавательного процесса. Следовательно, нельзя недооценивать необходимость активизации психических процессов (восприятие, внимание), свойственных этому этапу;

- реализуя идеи развивающего обучения, уже в начальном обучении все большее акцент делается на стимулирование мыслительной деятельности учащихся. Однако по своей сущности начальное обучение такое, где многое можно просто выучить, а умения и навыки в репродуктивной деятельности приобрести путем упражнений. Поэтому нельзя работу памяти и роль репродуктивной деятельности игнорировать;

- с точки зрения начального обучения имеет значение еще то обстоятельство, что нервная система ребенка еще слаба и умственная работоспособность сравнительно низка. Поэтому понадобятся специально направленные приемы для того, чтобы поддерживать работоспособность ребенка, его готовность и силы к выполнению очередных задач.

Таким образом, в начальном обучении необходима активизация как самых простых, так и более сложных познавательных процессов.

Опираясь на вышеуказанные концепции, Э. А. Хийе выработал систему активизации познавательной деятельности младших школьников. При определении этой системы он различает аналогично некоторым дидактам (М. Скаткин и другие) так называемую внешнюю и внутреннюю активизацию. Однако содержание этих понятий у него несколько иное [5].

Под внешней активизацией Э. А. Хийе подразумевает стимуляцию более простых познавательных процессов (восприятие, внимание и других) и поддержание общей работоспособности ребенка. Приемами для этого служат:

- обеспечение чередования работы разных нервных центров путем чередования разных методов, видов и приемов учебной работы;

- правильное взаимоотношение словесного и наглядного, конкретного и абстрактного в учебном процессе;

- физкультурные и музыкальные минуты отдыха на уроке;

- поддержание позитивных эмоций;

- применение игры и соревнования как дидактического приема.

Внутренняя активизация - это, прежде всего, активизация мышления учащихся, а в начальных классах также стимулирование их воображения и творчества.

Основными приемами, используемыми в целях внутренней активизации, являются: самостоятельная работа; элементы программированного обучения; проблемное обучение; творческие задания.

Выработанная Э. А. Хийе система приемов внешней и внутренней активизации охватывает познавательную деятельность младшего школьника на всех этапах: на этапе живого созерцания, при восприятии и возникновении представлений; на этапе воспроизведения, при применении усвоенного материала.

Рассмотрим подробнее некоторые пути и средства активизации познавательной деятельности.

Особое место в активизации учения школьников отводится исследователями самостоятельной работе. Этому посвящены две фундаментальные теоретические работы О. А. Нильсона и П. И. Пидкасистого, основное направление исследований которых связано с совершенствованием содержания и организации проведения самостоятельных работ учащихся на уроке в целях активизации их учения. П. И. Пидкасистый пишет: «Самостоятельная работа - это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Ее правильно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации» [1, с. 42].

Еще К. Д. Ушинский говорил, что «самостоятельность головы учащихся составляет единственно прочное основание всякого плодотворного учения» [4, с. 226].

Самостоятельная работа как средство активизации учения рассматривалась в работах Л. П. Аристовой, И. Я. Лернена, М. И. Махмутова, М. Н. Скаткина, И. Ф. Харламова и других авторов.

Разновидностями самостоятельных работ являются программированные задания, алгоритмы, задания типа тестов, с использованием учебника, компьютера.

Самостоятельные работы способствуют формированию познавательной самостоятельности. Это свойство личности, характеризующее ее стремлением и умением без посторонней помощи овладеть знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи с целью дальнейшего преобразования и совершенствования окружающей действительности.

Самостоятельная работа является формой реализации проблемного обучения, а проблемность лежит в основе познавательной активности, ибо существенными признаками познавательной активности являются, во-первых, высокая интеллектуальная ориентировочная реакция на содержание изучаемого материала на основе возникшей познавательной потребности и, во-вторых, выполнение учащимися ряда последовательных и взаимосвязанных познавательных действий, направленных на достижение определенного познавательного интереса.

Исследованию вопросов проблемного обучения посвящены работы ряда отечественных и зарубежных авторов. Особая роль проблемного подхода в обучении состоит в том, что он способствует не только интеллектуальному развитию учащихся, но и формированию других сторон личности.

Современная психология утверждает, что продуктивное мышление всегда связано с разрешением проблемы. «Мышление всегда начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на разрешение какой-то задачи» [2, с. 289]. Мышление не только начинается с задачи, проблемы, но и в дальнейшем протекает в форме возникновения и решения ряда последовательных задач, проблемы в целом.

Таким образом, активизация учения есть, прежде всего, организация по всем учебным предметам действий учащихся, направленных на осознание и решение конкретных учебных проблем.

Проблема - это всегда знание о незнании, т.е. осознание недостаточности знаний для удовлетворения возникшей познавательной потребности. В учебном процессе осознание проблемы чаще всего организуется учителем. Очень важен в этом плане начальный момент познания, момент зарождения познавательной потребности. Однако у учителя всегда есть возможность использовать различные приемы и средства, которые обеспечивали бы познавательную деятельность школьников.

В работе отечественных дидактов по разному трактуется условия активизации учения. В. Ф. Шморгуин в качестве таковых называет бодрое настроение, жизнерадостность, определенный темп работы, доброжелательный микроклимат в классе. Одним из условий активизации учебного познания Л. П. Аристова справедливо считает сочетание индивидуальных и коллективных форм познания. Н. А. Половникова в число основных условий включает систематичность нарастания познавательной трудности учебной работы, разнообразие учебной деятельности, индивидуальный подход к учащимся.

Исследования в этой области Т. А. Ильиной, С. Г. Шаповаленко, И. И. Тихонова и других также направлены на выявление условий и средств, обеспечивающих повышение активности школьников в учении. Особое направление в совершенствовании методов обучения занимает внедрение технических средств обучения.

Теоретические основы и практическая реализация этого направления также связаны активизацией учения школьников. Именно эта связь осуществляется в работах Л. П. Прессмана, Е. Е. Соловьевой, Н. П. Шахмаева и других исследователей.

Использование технических средств позволяет учителю воспитывать интерес к предмету, осуществлять связь обучения с жизнью. А это в свою очередь побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности на уроке и воспитывает познавательные способности.

Дидактическая игра также является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает живой интерес у учащихся к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Рассматривая вопрос о способах развития познавательной деятельности учащихся, М. Н. Скаткин [3] называет и некоторые условия активизации учения, например: вооружение учащихся рациональными приемами познавательной деятельности; сочетание коллективной и индивидуальной форм работы; формирование внутренних стимулов к учению, самообразованию.

Таким образом, авторы называют самые разнородные частные условия, соблюдение которых, несомненно, способствует активизации учения и, следовательно, развитию познавательной деятельности.

Даже при хорошо продуманной системе и умело используемых приемах активизации ученик не всегда адекватно воспринимает планирование учителем воздействия. Поэтому наряду с возможностями и средствами активизации необходимо изучить и узнать внутренние механизмы учащегося.

Именно поэтому при активизации учащихся необходимо наряду с созданием возможностей решения трудных задач, требующих умственного напряжения и стимулирующих умственное развитие, иметь в виду также возможности преодоления этих трудностей, уметь показать ученику его достижения, создать ощущение успеха, помогать сохранять его веру в себя.

## Список литературы

1. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2001.
3. Скоткин М. Н. Школа и всестороннее развитие детей. М.: Просвещение, 1980.
4. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Просвещение, 1974. Т. 2.
5. Хийе Э. А. Активизация младших школьников в процессе обучения // Начальная школа. 1983. № 6. С. 75-77.

УДК 372.8

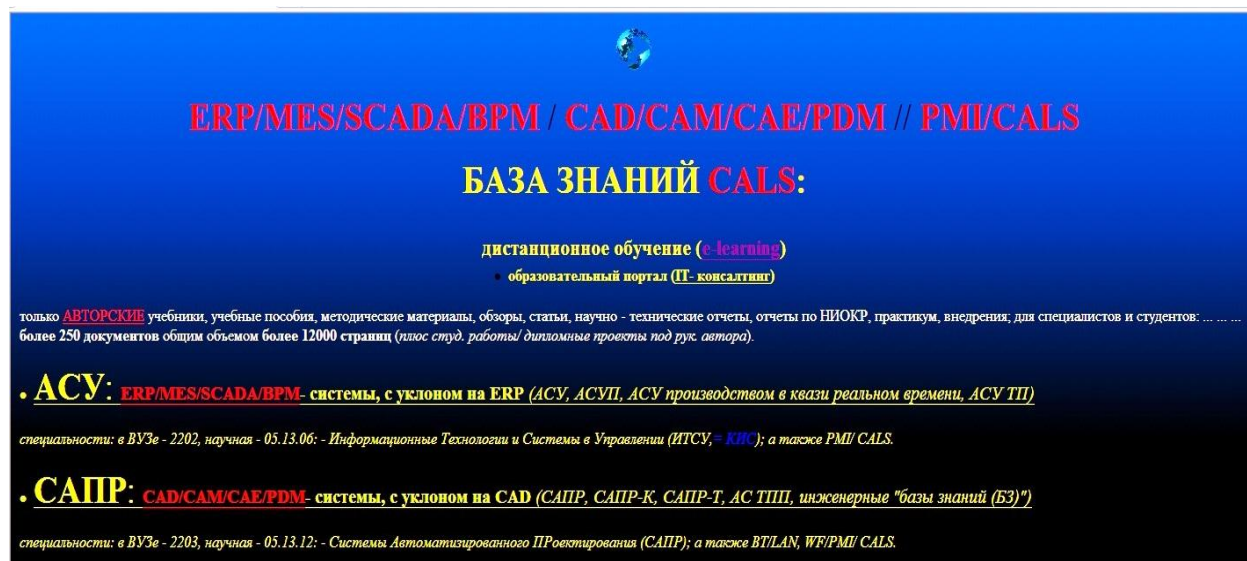
Анатолий Георгиевич Киселев  
Новосибирский государственный технический университет

## ОПЫТ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ ГРУППЫ CALS®

**Введение.** Многообразие направлений и терминологий автоматизации и информационных технологий (ИТ) современного предприятия можно условно разделить на 3 группы: инженерные и технологические базы (БД) и системы (CAD, CAM, CAE, PDM); автоматизированные системы (АС) управления (АСУ) внутри предприятия (ERP, BPM, MES, PPM, SCADA); системы управления бизнесом предприятия за его пределами (CRM, SCM, PLM, SFM/B2B, -ERP-II). Интеграция систем ERP/BPM, MES/PPM, SCADA и CAD, CAM, CAE/PDM образует комплексную информационную систему (КИС) предприятия - CALS. Предлагается внедрение ИТ-систем CALS вести по трем основным прикладным направлениям: АСУ предприятием на уровне бизнес-процессов (**ERP**), АСУ основным производством на уровне производственных процессов (**MES**), АСУ технологическими процессами в реальном времени - АСУ ТП (**SCADA**). Кроме того, должно вестись внедрение по четвертому прикладному направлению, являющемуся обеспечивающей «базой знаний» для MES: САПР (**CAD/CAM**), инженерная/технологическая подготовка производства (**CAE**) и соответствующие им базы знаний (**PDM**). Кроме прикладных систем, необходимо внедрять технологии и системы, обеспечивающие эффективное управление проектами (**PMI**): разработка и управление проектом (Ри-УП), документальное обеспечение ИТ (ДокИТ), управление внедрением больших информационных систем (БИС/CALS). С учетом изложенного, для обучения в техническом ВУЗе предлагается разделить CALS на 3 направления (учебных курса): ERP/MES/SCADA + OLAP/BPM - курс **КИС**; CAD/CAM/CAE/PDM, - курс **САПР**; PMI/CALS - курс «**Управление проектом**».

**1. Инструмент электронного обучения**

С целью практической реализации обучения дисциплинам по прикладным информационным технологиям группы CALS, с учетом ориентации на реальные потребности фирм/предприятий и практикой внедрений, автором в 1997г. был создан специализированный персональный сайт, переросший со временем в специализированный образовательный Web-портал «база знаний CALS». Идея сайта: только авторские материалы и с обязательным подтверждением излагаемых идей - практическим внедрением в реальных проектах. Фрагмент главной страницы сайта - на Рисунке 1.


Рис. 1. Фрагмент главной страницы сайта <http://a-kis46.narod.ru>