

Семчук Ирина Витальевна

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/11/39.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 11 (54). С. 117-119. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- технологической готовности к компетентному осуществлению профессиональной деятельности, состоящей в готовности осуществлять диагностическую, организационную, рефлексивную деятельность, каждая из которых выражается в формировании соответствующих умений;

- готовность к творческой деятельности, которая включает творческий потенциал.

Методологической основой исследования проблем, связанных с формированием профессионально-компетентностной культуры, выступают культурологический, деятельностный и компетентностный подходы. Использование указанных подходов позволяет целенаправленно и эффективно моделировать процесс.

Относимые к разным сторонам образовательного процесса указанные подходы взаимодействуют и дополняют друг друга. Если рассматривать выбранные подходы через призму основных категорий педагогики (цель, содержание, формы, методы, средства обучения, результаты), то каждый из подходов необходим применительно к отдельным категориям. Относительно цели наиболее подходящим является культурологический подход, применительно к содержанию, а также результатам образования (что в свою очередь определяет его содержание) - компетентностный подход, к организации учебного процесса - деятельностный.

В заключении хочется отметить, что проблема формирования профессионально-компетентностной культуры является одной из актуальных в профессиональной подготовке специалиста. Анализ теоретических исследований по проблеме формирования и развития профессиональной культуры и профессиональной компетентности позволяет сделать вывод: профессионально-компетентностная культура является важной профессионально-личностной характеристикой, позволяющей специалисту решать встающие перед ним профессиональные проблемы.

Список литературы

1. Баскаков А. М. Педагогика: учеб. пособие для вузов. Челябинск: ЧГАКИ, 2007. 243 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 480 с.
3. Зимняя И. А. Компетентностный подход: теоретико-методологический аспект // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20-26.
4. Исаев И. Ф. Творческая самореализация учителя: культурологический подход: учеб. пособие. М.; Белгород: Изд-во БГУ, 1999. 244 с.
5. Коджаспирова Г. Педагогический словарь / ред. В. Е. Якун. М.: Академия, 2000. 176 с.
6. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста: метод. пособие. М.: Высш. шк., 1990. 142 с.
7. Российская социологическая энциклопедия. М.: ИНФРА-М; Норма, 1998. 672 с.
8. Фролов Ю. В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 35-41.
9. Холодная М. А. Можно чего-то не знать, но обязательно быть умным: умственное воспитание учащихся // Директор школы. 2000. № 7. С. 24-30.
10. Хоруженко К. М. Культурология: энцикл. словарь. Ростов н/Д: Феникс, 1997. 320 с.

УДК 159.9

Ирина Витальевна Семчук

Московский институт национальных и региональных отношений

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ[©]

Изучение проблемы готовности к деятельности началось в 50-е годы XX столетия в связи с необходимостью профессионального обучения людей различным видам труда. Данная проблема готовности к профессиональной деятельности актуальна и в настоящее время, поскольку необходимость в квалифицированных кадрах растет из года в год. В связи с этим перед высшими образовательными учреждениями стоит важнейшая задача - подготовка профессионально грамотных специалистов, имеющих высокий уровень профессиональной квалификации, личностной интеграции и социальной зрелости, обладающих эмоционально-волевой устойчивостью, развитым интеллектом, гибким творческим мышлением.

Проблеме готовности, как в прикладном, так и в общетеоретическом плане, уделяли внимание многие отечественные ученые: К. А. Абульханова-Славская, А. А. Ухтомский, Н. Д. Левитов, Е. Г. Козлов, В. А. Алаторцев, А. А. Бефани, Т. М. Козина, Е. Д. Томас, Л. С. Нерсесян, В. Н. Пушкин, Я. Л. Коломинский, А. Д. Ганюшкин, Н. И. Головатый, В. И. Варваров, А. Ц. Пуни, М. В. Левченко, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Ганзен, К. К. Платонов, В. Т. Мышкина, В. И. Виноградов, Р. Д. Санжаева, В. Н. Кузнецов, О. Б. Дмитриева, Т. Я. Яковец, С. Н. Федотов, В. В. Вахнина, В. П. Трубочкин и др. Были выделены различные виды готовности:

- временная (ситуативная) и долговременная (устойчивая) (М. И. Дьяченко, Л. В. Кандыбович, Н. Д. Левитов и др.);

- функциональная и личностная (Р. Г. Гурова, М. А. Дмитриева, А. Г. Лучинская и др.);
- психологическая и практическая (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Ш. А. Надирашвили, В. А. Петровский, К. К. Платонов, Д. Н. Узнадзе и др.);
- общая и специальная (Б. Г. Ананьев, В. А. Слостенин и др.);
- умственная и физическая (Б. Г. Ананьев, М. А. Степенев и др.).

В современной науке явление готовности к профессиональной деятельности рассматривается на следующих уровнях:

- *личностном*, где готовность рассматривается как проявление индивидуально-личностных качеств, обусловленное характером предстоящей деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, Е. Г. Козлов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. С. Мерлин, А. Ц. Пуни, В. В. Столин, А. Г. Спиркин, Н. И. Чеснокова, Е. В. Шорохова и др.);

- *функциональном*, представляющем ее как временную готовность и работоспособность, предстартовую активизацию психических функций, умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для реализации деятельности (Ф. Генов, Н. Д. Левитов, Л. С. Нерсисян, В. Н. Пушкин и др.);

- *личностно-деятельностном*, определяющем готовность как целостное проявление всех сторон личности, дающее возможность эффективно выполнять свои функции (А. А. Деркач, Л. В. Кандыбович, М. И. Дьяченко, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов и др.).

Обращение к содержательному анализу понятия «готовность к деятельности» обнаруживает многообразие различных подходов и трактовок.

Так, готовность к деятельности отчетливо представлена в работах Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна и рассматривается как комплекс способностей, включающих в структуру способности различные свойства и качества личности.

По мнению В. А. Крутецкого, готовность к деятельности - это ансамбль, синтез свойств личности, т.е. это понятие, значительно более широкое, чем способности. Деятельность он определяет как активность человека, направленную на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства [11].

А. Г. Ковалев, в свою очередь, рассматривает готовность к деятельности как качество личности, включающее в себя сознание личностной и общественной значимости деятельности, положительное отношение к ней и способность к ее выполнению [10].

В свою очередь, М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, обобщая исследования психологической готовности, утверждают, что готовность формируется в ходе всесторонней подготовки, является результатом развития личности с учётом требований, предъявляемых особенностями деятельности и профессии. Авторы предлагают понимать готовность как целенаправленное выражение личности и полагают, что долговременная готовность - это устойчивая личностная характеристика, которая является «существенной предпосылкой успешной деятельности». Структура такой готовности, по мнению авторов, включает следующие элементы:

- а) положительное отношение к деятельности, профессии;
- б) адекватные требованиям деятельности, профессии черты характера, способности, темперамент, мотивация;
- в) необходимые знания, умения, навыки;
- г) устойчивые, профессионально важные особенности восприятия, внимания, эмоциональных и волевых процессов [7].

Ю. М. Забродин, отдавая большое внимание проблеме готовности, излагает концепцию психологической готовности, где отмечает, что психологическая готовность является системообразующим стержнем, для трёх понятийных систем (профессиональная пригодность, направленность, профессиональная подготовленность), отображая важнейшие аспекты человеческой жизни:

- развитие субъекта;
- готовность к профессиональной деятельности (с многообразием пластов различных видов готовности);
- движение субъекта на отрезке жизненного пути в фазе «ситуационного кризиса», когда возникают действительные или мнимые проблемы между возможностями субъекта и его перспективами, ограниченными развитием реальной ситуации [8].

В. А. Слостенин и И. Е. Брякова, занимающиеся изучением проблемы готовности студентов к профессиональной деятельности, также рассматривают готовность к деятельности как способность к уверенно выполняемой и эффективной профессиональной деятельности [4; 13].

Большой интерес представляют обобщения А. К. Марковой, она отмечает, что готовность к профессиональной деятельности проявляется, прежде всего, в профессионализме. Готовность в конкретном виде деятельности понимается автором как интенсивное переустройство данного уровня профессионализма в направлении его совершенства. Готовность в подобных суждениях - это характеристика развивающихся психологических возможностей человека, характеристика определённого этапа его психического развития, его разнообразия, широты, масштаба и диапазона. Независимо от вида деятельности готовность формируется на всех этапах профессионального становления, развиваясь, она становится условием и средством организации резерва активности личности, её свойством, созданным профессиональной деятельностью или подготовкой к ней [12].

Вследствие этого можно сказать, что готовность к профессиональной деятельности является структурным компонентом профессионализма и рассматриваемые различными авторами компоненты готовности к профессиональной деятельности являются в то же время важными факторами профессионализма. Каждому этапу профессионализации соответствует определенная характеристика степени владения человеком профессиональной деятельностью, вершиной которой является профессионализм как высший уровень профессионального развития.

Обобщив различные взгляды и подходы к проблеме готовности к профессиональной деятельности, мы пришли к выводу, что готовность к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе - это интегральное психическое образование, имеющее сложную динамическую структуру, компоненты которой находятся в единстве и взаимосвязи, и сама структура в постоянном развитии и преобразовании. Формирование готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе представляет собой целостный процесс, однако, для обеспечения его оптимизации в структуре профессиональной готовности психологами выделяются разнообразные компоненты: мотивационный, интеллектуальный, содержательный, познавательный, эмоциональный, волевой, операциональный, ценностно-смысловой, оценочный, коммуникативный, дидактический и другие. По нашему мнению, готовность к профессиональной деятельности не заканчивает свое формирование по окончании вуза, а продолжает дальнейшее оформление в процессе профессионализации, при этом каждому конкретному виду деятельности необходим свой определенный набор компонентов.

Список литературы

1. **Абульханова-Славская К. А.** Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.
2. **Алаторцев В. А.** Готовность спортсмена к соревнованиям: опыт психологического исследования. М.: Физкультура и спорт, 1969. 31 с.
3. **Ананьев Б. Г.** Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. С. 97-125.
4. **Брякова И. Е.** Формирование готовности студентов к развитию творческих способностей учащихся: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 1997. 24 с.
5. **Гудков Е. А.** Формирование готовности будущего учителя технологии и предпринимательства к инновационной деятельности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2000. 20 с.
6. **Деркач А. А., Бодалев А. А., Исаев А. А.** Педагогическое мастерство тренера. М.: Физкультура и спорт, 1981. 375 с.
7. **Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.** Психологическая готовность. М.: Наука, 1986. С. 49-52.
8. **Забродин Ю. М.** Очерки теории психологической регуляции поведения. М.: Магистр, 1997. 215 с.
9. **Зеер Э. Ф.** Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
10. **Ковалев А. Г.** Психология личности. М.: Знание, 1969. 361 с.
11. **Крутецкий В. А.** Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
12. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. М., 1996. 308 с.
13. **Сластенин В. А.** Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. М.: Педагогика, 1976. 120 с.

УДК 371.388

Сергей Александрович Тихомиров

Высшая школа народных искусств (институт), г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ-ИСКУССТВОВЕДОВ НА УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ[©]

В системе непрерывной практической подготовки будущего специалиста-искусствоведа в Высшей школе народных искусств (институте) важное место занимает учебно-ознакомительная практика, завершающая второй год обучения. Практика проходит в групповой форме на площадках художественных музеев Санкт-Петербурга, а также его пригородов и предусматривает обретение студентами профессиональных компетенций теоретического и практического характера в ходе изучения произведений отечественного и зарубежного искусства в условиях реальной культурной среды.

Данная практика обеспечивает первичное знакомство студентов с институциональной сферой искусства, способствуя формированию представлений об особенностях экспонирования, хранения и реставрации произведений в художественных музеях города. Тем самым закладывается основа для прохождения студентами последующих этапов практической подготовки: например, музейной практики третьего года обучения.

Учебно-ознакомительная практика обеспечивает закрепление теоретических знаний, усвоенных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «История зарубежного искусства и архитектуры», «История русского искусства и архитектуры», «Народное искусство», «Введение в изучение изобразительного искусства», «Теория и история художественной критики», «Методика искусствоведческого анализа», «История