

Уразаева Лилия Юсуповна, Галимов Ильяс Амирович

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ВЛИЯНИЙ РЕФОРМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2011/2/61.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 179-181. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2011/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Подводя итог, можно отметить, что необходимо учитывать все особенности развития дистанционной занятости в России, ведь новый тип занятости, хоть и сопряжен с институтами труда и экономики, носит новый характер и особую структуру, которую необходимо учитывать для наиболее эффективной адаптации нового типа занятости к условиям трудовых отношений в России.

Список литературы

1. Кузнецов В. И. Методологические проблемы статистических исследований занятости. М., 1999. С. 14.
2. **Материал из Википедии - свободной энциклопедии** [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Тел-нработа> (дата обращения: 20.12.2010).
3. **Молодёжь**: материал из Википедии - свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/молодежь> (дата обращения: 28.11.2010).
4. **Обзор занятости в России**. М., 2006. Вып. 1 (1991-2000 гг.). С. 47.
5. **Отечественные записки** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=12&article=530> (дата обращения: 28.11.2010).
6. **Положение молодёжи в России**: аналитический доклад. М.: Машмир-ЮНЕСКО, 2005.
7. **Социальная работа со студентами в XXI веке: новые обязательства, поликультурный анализ** [Электронный ресурс]. URL: <http://www.irex.ru/press/pub/polemika/13/tre/> (дата обращения: 28.11.2010).
8. **Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Статья 15. Трудовые отношения (в ред. Федерального закона от 30.06.2006 № 90-ФЗ)** [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_2.html (дата обращения: 01.12.2010).
9. **Философская энциклопедия: социальные нормы** [Электронный ресурс]. URL: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/6937/НОРМЫ (дата обращения: 10.01.2011).
10. **Формирование и управление инновационным типом занятости населения** [Электронный ресурс] / Г. А. Резник, О. А. Зарубина. URL: http://www.isras.ru/abstract_bank/1210237165.pdf (дата обращения: 28.11.2010).

УДК 332.14

*Лилия Юсуповна Уразаева, Ильяс Амирович Галимов
Башкирский государственный университет
Уфимский государственный авиационный технический университет*

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ВЛИЯНИЙ РЕФОРМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
НА ЭКОНОМИКУ РЕГИОНА[©]

Проблемы всестороннего анализа влияния сценариев развития образовательных процессов на экономику России и региона в современных условиях приобретают особое значение.

Система образования является своего рода кузницей высококвалифицированных кадров, и как любая сфера деятельности в ней занято значительное количество трудовых ресурсов.

Для примера, численность занятых в сфере образования для Башкортостана составляет порядка 14% активного населения.

В научной литературе до недавнего времени не уделялось должного внимания региональным аспектам функционирования рынка труда. Процесс регионального развития путем экономических и правовых преобразований - одна из немногих возможностей встать на путь стабильного экономического и социального роста.

Основы нормального функционирования рынка труда закладываются именно в субъектах федерации. При этом на территориальном уровне проявляется влияние как общих, характерных для всей России закономерностей и тенденций, так и специфических.

Для дальнейшего успешного развития и возможности адаптивного реагирования образовательной системы на изменяющуюся экономическую ситуацию, требуется оперативное проведение модернизации системы образования в целом.

Отметим, что система образования - одна из немногих систем в нашей стране сохранившаяся практически в том же виде, что и была сформирована при социализме.

Модернизация системы образования определяется, прежде всего, необходимостью повышения качества подготовки студентов и совершенствования системы образования в целом в условиях конкуренции на рынке труда.

Имеющаяся сложность процессов принятия решений обусловлена ограниченными сроками перестройки такой инерционной системы как система образования, имеющимся объективным влиянием изменений в системе образования на функционирование всей экономики в целом.

Задач прогнозирования влияния изменений в системе образования на макроэкономические показатели России требуют использования экономико-математических моделей и информационных технологий.

Данное исследование посвящено анализу влияния реформ в системе образования на экономику региона.

Статистические расчеты проведены с использованием официальных источников Росстата РФ с использованием современных информационных технологий.

Статистические и математические методы в исследовании позволяют проводить анализ и моделирование влияния на развитие экономики различных аспектов изменений в системе образования.

Таким образом, целью работы является анализ влияния реформ в системе образования на развитие экономики региона.

В соответствии с заданной целью были поставлены следующие задачи: отбор показателей, значимо коррелирующих с долей занятых в системе образования, как одним из основных факторов-ресурсов, определяющих ввиду ее специфичности образовательную систему в целом и образовательный процесс; анализ значимых взаимосвязей.

Объектом исследования являются макроэкономические процессы в Российской Федерации в целом и в отдельных регионах под влиянием изменений в системе образования.

Предметом исследования являются разработка и анализ системной модели, обеспечивающие учет влияния процессов изменения среднесрочную перспективу и их анализ.

В работе использованы открытые материалы, опубликованные в российской и зарубежной печати, а также представленные в сети *Internet*. В ходе исследования применялись различные методы экономико-математического моделирования, в том числе эконометрические и статистические методы

Информационной базой исследования являются официальные данные Росстата. Для сравнимости результатов использовались относительные показатели.

В качестве экзогенных переменных при моделировании выступают следующие важнейшие параметры налогово-бюджетной, денежно-кредитной политики, тарифной политики и ключевые индикаторы региональной экономики. Для идентификации моделей используются поперечный срез данных - годовые данные за 2009 год.

Образование как вид экономической деятельности опережает по значению валовой добавленной стоимости (реальной базы налогообложения прозрачной для поведения внешнего аудита) такие виды экономической деятельности как Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг, Гостиницы и рестораны, Финансовую деятельность, Рыболовство и рыбоводство.

Объективно опережение свидетельствует только о прозрачности всех доходов в системе образования, возможно конечно присутствует влияние того факта, что с каждым годом в стране росло предложение образовательных услуг и развивались формы представления образовательных услуг.

Фактически система образования стало довольно прибыльным видом экономической деятельности, спрос существует всегда, несмотря на его падение сейчас ввиду демографической ямы. Особенность этого вида деятельности состоит в том, что в принципе образование не требует больших капитальных вложений, валовая добавленная стоимость состоит из прибыли, затрат на оплату труда и налогов, и что положительно все прозрачно для внешнего аудита.

Особое внимание необходимо уделить тем регионам, в которых высока доля занятых в образовании к числу всех занятых.

Высокая доля занятых в образовании среди всех занятых свидетельствует о скрытой безработице, так как значимо коррелирует (при уровне значимости 0,05) с отношением числа занятых к числу экономически активного населения. Связь обратная, коэффициент парной линейной корреляции указывает на наличие умеренной связи.

Таким образом, там, где высока нагрузка на занятых, т.е. мало отношение занятых к экономически активному населению, там велика доля тех, кто работает в образовании. Это понятно, если не развит реальный сектор экономики, то люди трудятся в бюджетной сфере, все равно в настоящее время основную долю образовательных учреждений составляют государственные образовательные учреждения (по крайней мере, 50%).

Отметим, что в Башкортостане один из высоких по России показателей доли занятых в системе образования, эта доля составляет 14% по данным текущего года.

Проведение преобразований в экономике, возможно, может привести к сокращению числа занятых в системе образования, что в свою очередь может сократить базу налогообложения, понизить покупательный спрос в регионах в связи с понижением уровня жизни высвободенных из системы образования.

Этот вывод можно сделать на основе того факта, что доля занятых в образовании и величина среднедушевого дохода, произведенная одним занятым в регионе находятся в прямой заметной линейной корреляционной зависимости (значимой при уровне значимости 0,05).

Все расчеты проведены на основе официального сборника социально-экономических показателей по России за 2009 год и по имеющимся данным за 2010 год.

С другой стороны те суммы, которые поступают в настоящее время в систему образования, могут высвободиться для нужд реальной экономики и дать толчок к дальнейшему экономическому развитию региона.

Величина значительных освобождаемых сумм и экономический эффект от их высвобождения требует дальнейших тщательных расчетов и построения различных сценариев развития событий, которые несомненно приведут к дальнейшему повышению уровня экономического развития регионов, устранению диспропорций в развитии различных видов экономической деятельности, в первую очередь в развитии реального сектора экономики.

Потребность экономики на федеральном и региональном уровнях в специалистах с профессиональным образованием находится в непосредственной зависимости от макроэкономической динамики, что определяет, в частности, ее изменения в соответствии с колебаниями совокупного спроса и инвестиционных потоков

Список литературы

- 1. Регионы России: социально-экономические показатели. 2009: Р32:** стат. сб. / Росстат. М., 2009. 990 с.