

Подполетная Юлия Валерьевна

СОЗДАНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/3/38.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 3 (58). С. 108-111. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

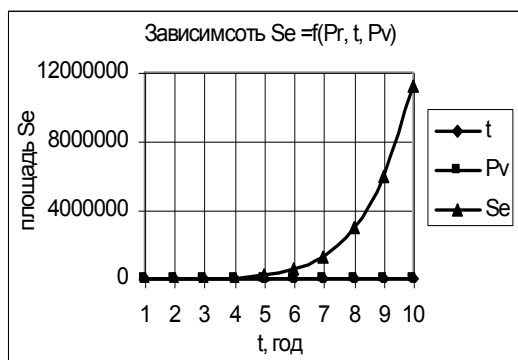


Рис. 5. Зависимость S_e при $P_r = t = 1 \dots 10$; $P_v = 1$

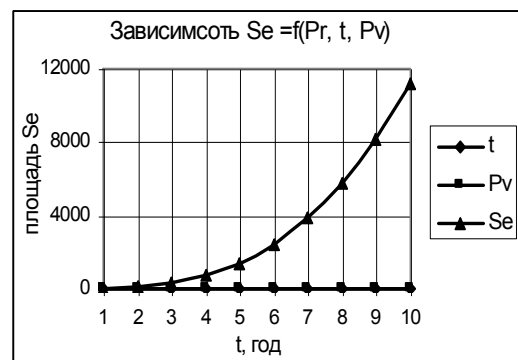


Рис. 6. Зависимость S_e при $P_r = t = 1 \dots 10$; $t = P_v = 1$

Третий вариант: параметры $P_r=1$; $t=P_v=1 \dots 10$. Здесь силы, действующие на экономическую оболочку в течение 10 лет, увеличиваются прямо пропорционально годам и если компании будут в этот период времени добиваться получения одной и той же прибыли, несмотря на десятикратное увеличение налогов и другой нагрузки на них, то объем экономической оболочки останется величиной постоянной (см. Табл. 3 и Рис. 3) и, следовательно, не будет никакого экономического кризиса и рецессии.

Четвертый вариант: параметры $P_r=t=P_v=1 \dots 10$. Из данного примера видно, что даже если государство за 10 лет увеличит нагрузку на любой бизнес в 10 раз, а сам бизнес увеличит свою прибыль тоже в 10 раз, то объем экономической оболочки увеличится в 1000 раз (Табл. 4, Рис. 4).

Пятый вариант: параметры $P_r=t=1 \dots 10$; $P_v=1$. Из Табл. 5 видно, что в этом случае объем экономической оболочки увеличится за 10 лет в миллион раз, при условии, конечно, что прибыль компании будет расти прямо пропорционально годам. Такой результат возможен только конечно теоретически, поэтому далее мы рассмотрим все аналогичные варианты с большим увеличением объема экономической оболочки S_e под воздействием внешних сил P_v более подробно. Практически же увеличение прибыли каждый год на 100% не реально, если, конечно, в стране не происходит высокая инфляция. Рис. 5 наглядно иллюстрирует, что значительный рост S_e начинает происходить с 7 года.

Шестой вариант: параметры $P_r=1 \dots 10$; $t=P_v=1$. В этом случае даже за один год при неизменности внешних сил, действующих на экономическую оболочку можно получить достаточно большое увеличение ее объема S_e (Табл. 6, Рис. 6). Этот вариант также относится к теоретическим, т.к. о десятикратном увеличении прибыли за 10 лет все компании могут только мечтать.

УДК 378.2

Педагогические науки

Юлия Валерьевна Подповетная

Южно-Уральский государственный университет

СОЗДАНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ[©]

Современные требования к преподавателю высшей школы предполагают гармоничное сочетание преподавательской и научно-исследовательской деятельности, умение осваивать современные технологии и соединять их с авторскими методиками, способность мотивировать учебную деятельность студентов и организовывать ее как научное исследование. В частности, в государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (регистрационный номер ГТ ППК 12/39) указано, что преподаватель высшей школы наряду с определенными знаниями должен уметь: владеть методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) и др.

Реализация этих требований предполагает развитие научно-методической культуры преподавателя, которая является высшим показателем его профессионализма и педагогического мастерства. Научно-методическая культура отражает превалирование научного сознания над обыденным, а также умение преподавателя методически грамотно донести до обучаемых исследуемые проблемы.

Однако традиционные формы развития научной, исследовательской и методической культуры преподавателей вуза в системе повышения квалификации направлены в основном на репродуктивные способы усвоения знаний, в то время как возникла необходимость в разработке индивидуальных, инновационно-рефлективных форм освоения научно-методической культуры, ориентирующих педагогов на проведение научных исследований, адаптацию полученных знаний к учебному процессу вуза, познание и переосмысление собственного педагогического опыта, создание педагогических новшеств, развитие личной педагогической системы. Это требует пересмотра методологических, организационных, психологических, педагогических основ проектирования и осуществления образовательного процесса в системе повышения квалификации преподавателей вузов [3].

Научно-методическая культура преподавателя вуза определена автором статьи как социально-профессиональная характеристика, отражающая в диалектическом единстве профессиональное самосознание, творческое мышление и научно-методические умения преподавателя и обеспечивающая высокий теоретический уровень его педагогической деятельности, научное осмысление используемых педагогических средств и, как следствие, результативность учебной деятельности студентов.

Причем *профессиональное самосознание* как структурный компонент научно-методической культуры является результатом диалектического взаимодействия личностных качеств, ценностных ориентаций и научно-методических знаний преподавателя. Профессиональное самосознание проявляется в отношении преподавателя к научно-методической деятельности и выражается в целевых установках, в осмыслении, самоанализе и самооценке собственной научно-методической деятельности и ее результатов. *Творческое мышление* образовано интеграцией личностных качеств, ценностных ориентаций, научно-методических знаний и профессиональных способностей. Творческое мышление обнаруживает новые, оригинальные возможности применения научно-методических знаний и умений в профессиональной деятельности преподавателя. *Научно-методические умения* представляют собой личностное образование, полученное с помощью научно-методических знаний и профессиональных способностей преподавателя, основанных на его ценностных ориентациях. Научно-методические умения необходимы преподавателю для осуществления научно-методической деятельности и дают возможность с научно обоснованной точки зрения определять и реализовывать содержательные, организационно-педагогические и процессуально-действенные средства обучения и воспитания студентов.

Развитие научно-методической культуры определяется внутренней активностью личности преподавателя, его направленностью на преобразование своих взглядов по отношению к научно-методической деятельности и предполагает перестройку ценностно-смысловой сферы, становление особой системы ценностей, смыслов, мотивов, убеждений и установок. С учетом выделенных составляющих, развитие научно-методической культуры преподавателя вуза представляет собой взаимосвязанный и происходящий во времени процесс прогрессивного изменения профессионального самосознания, творческого мышления и научно-методических умений, которые в своей совокупности обеспечивают возможность мобильного внедрения преподавателем полученных в ходе научной деятельности инновационных теоретических разработок в образовательный процесс подготовки будущих специалистов.

В логике идеи о «культурном восхождении и расширении личности» (Л. С. Выготский) развитие научно-методической культуры представляет собой последовательную и поэтапную реализацию стремления преподавателя к совершенству в осуществлении научно-методической деятельности, которая осуществляется через профессионально-личностное развитие (субъектная научно-методическая культура), присоединение к ценностям профессионального сообщества (специализированная научно-методическая культура) и передачу профессионально-жизненного опыта представителям других поколений (совершенная научно-методическая культура). Иными словами, этапный характер соответствующих изменений проявляется в «восхождении к научно-методической культуре» по ступеням «иерархической лестницы»: «субъектная научно-методическая культура» - «специализированная научно-методическая культура» - «совершенная научно-методическая культура».

Наши исследования показали, что развитие научно-методической культуры происходит в процессе профессионального становления преподавателя. По мере роста профессионализма меняется и профессиональное самосознание преподавателя. От того, насколько адекватно сформирована профессиональная Я-концепция, зависит и успешность процесса развития научно-методической культуры преподавателя. В рамках данной статьи сосредоточимся на действенных мерах стимулирования и развития одной из составляющих научно-методической культуры преподавателя высшей школы - профессионального самосознания.

Многие авторы (Е. М. Боброва, С. В. Васьковская, В. Н. Козиев, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.) отмечают, что профессиональное самосознание требует специальной работы по развитию и формированию, однако зачастую этот процесс складывается стихийно [1; 2]. На этом основании, мы считаем целесообразным, ставить вопрос о создании действенных форм, стимулирующих развитие профессионального самосознания преподавателей высшей школы, обеспечивающего развитие их научно-методической культуры.

Для предложения собственного варианта ответа на данный вопрос мы обратились к рассмотрению проблемы конкретных и эффективных методов, позволяющих стимулировать расширение и рост профессионального самосознания преподавателей высшей школы. Ознакомившись с имеющимся в нашей стране и за рубежом опытом решения данной проблемы, мы пришли к предположению о том, что одной из наиболее конструктивных, быстро действующих форм работы с преподавателями является организация их участия в работе ассоциаций.

Демократические преобразования в нашей стране в 1990-х годах обусловили появление ассоциаций вузов и ассоциаций преподавателей вузов. Ассоциация преподавателей - это некоммерческая общественная организация, содействующая развитию профессионального педагогического сообщества в России. Ретроспективный анализ ассоциативного движения в России, изучение деятельности, поставленных целей и задач различных ассоциаций преподавателей вузов показывает, что основными направлениями их функционирования, как правило, являются: образовательная, исследовательская и проектная деятельности. Образовательная деятельность реализуется в ряде форм, в том числе в форме непрерывного послевузовского образования, в основе которого лежит дискуссионное обсуждение расширяющихся границ педагогической деятельности. Среди приоритетов исследовательской и проектной деятельности находится развитие новых технологий, средств и методов обучения.

Проведенный анализ деятельности ассоциаций преподавателей с учетом цели и задач нашего исследования позволяет констатировать, что **одним из условий развития научно-методической культуры преподавателя является организация Межрегиональных Ассоциаций преподавателей вузов (по направлениям профессиональной подготовки студентов: экономика, менеджмент, инноватика, управление персоналом и т.д.), стимулирующих развитие их профессионального самосознания.**

Деятельность создаваемых Межрегиональных Ассоциаций преподавателей вузов, направленных на развитие их научно-методической культуры, должна быть представлена, на наш взгляд, несколькими составляющими: 1) наращивание профессиональных знаний (данная задача успешно реализуется в ходе проведения тематических семинаров, научных (научно-методических) конференций, круглых столов, посвященных вопросам научно-методической деятельности и т.д.); 2) обмен опытом (в ходе обмена опытом успешные преподаватели делятся своим опытом научно-методической деятельности, опытом разработки педагогических методов, приемов и средств, а также особенностями их внедрения в практику образовательного процесса вуза); 3) педагогические конкурсы (во время конкурсов происходит состязание между преподавателями в решении различного рода профессиональных задач).

Участие в работе любой организации либо стимулирует человека к новым достижениям, либо препятствует таковому. В настоящее время достаточно глубоко и всесторонне изучены стимулы поведения, труда и обучения. В контексте нашего исследования стимулами развития профессионального самосознания преподавателей высшей школы являются методы, приемы и средства межрегионального взаимодействия с преподавателями соответствующего направления профессиональной подготовки студентов: экономика, менеджмент, инноватика, управление персоналом и т.д.

Стимулирование развития профессионального самосознания преподавателей высшей школы представляет собой процесс становления положительных динамических изменений самосознания преподавателей, происходящий на основе использования стимулов в различных комбинациях, состоящих из различных способов и приемов деятельности, которые мы видим в следующем: создание виртуальных кафедр, обеспечивающих профессиональное общение и обмен педагогическим опытом; проведение методических конкурсов на лучшие авторские пособия или методические разработки; осуществление рейтингования имеющихся в вузах методических пособий; проведение дистанционных конкурсов, например «эрудит», «консультант», «куратор», «гуру-исследователь» и др.; проведение оценочных мероприятий по разработанным методическим комплексам, заданий для курсовых работ, оригинальности и эффективности организационно-деловых игр и т.д. Подобные мероприятия создают основу для проведения рейтинга преподавателей (по курсам, программам), для включения их в программы различного уровня (довузовские, послевузовские - переподготовка, повышение квалификации, внутрифирменные семинары и др.).

Интеграция указанных способов и приемов деятельности оказывает значительное воздействие на профессиональное самосознание преподавателей высшей школы, которое способствует развитию их научно-методической культуры и проявляется в следующем: пробуждение интереса к научно-методической работе; возможность сравнения научно-методических разработок; рост когнитивно-познавательной деятельности; активизация процессов саморегуляции поведения и деятельности; прогнозирование результатов научно-методической деятельности; установление критериев и показателей, позволяющих объективно оценить достижение поставленных целей.

В экспериментальной работе развитие профессионального самосознания преподавателей осуществлялось через расширение сфер их профессиональной деятельности. В связи с тем, что экспериментальная группа включала подгруппы с экономических факультетов, была создана ассоциация преподавателей управленческих дисциплин. Эта ассоциация объединила несколько вузов России: Южно-Уральский государственный университет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Высшую школу экономики в Нижнем Новгороде, Уральский федеральный университет. Членство в ассоциации могло быть различного уровня - стажер, кандидат в члены ассоциации, член ассоциации, почетный член ассоциации. Получение определенного статуса осуществлялось в соответствии с имеющимися педагогическими заслугами преподавателя.

Деятельность ассоциации осуществлялась в сессионный (4 сессии в год) и в межсессионный периоды. Работа на очных сессиях, которые проходили поочередно на территории одного из вузов-участников осуществлялась в нескольких формах: мастер-классы, тренинговые упражнения, деловые игры, презентация учебно-методических пособий и научных разработок. Работа в межсессионный период также реализовывалась в нескольких формах: медиа-лекции, Интернет-диспуты, Интернет-семинары.

Особо необходимо отметить большую методическую работу виртуальных кафедр, которая выражалась в создании «методической копилки» преподавателей. Это, по сути, виртуальная библиотека всех существующих наработок по предметам каждой кафедры, объединенная в сети Интернет.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что организация процесса развития научно-методической культуры преподавателей в практике высшей школы предполагает создание определенных условий. Наши изыскания убедительно свидетельствуют о необходимости выбора таких условий развития научно-методической культуры преподавателя, которые способствуют развитию профессионального самосознания, научно-методических умений и творческого мышления преподавателей.

В данной работе представлено одно из условий развития научно-методической культуры, а именно, создание Межрегиональных Ассоциаций преподавателей высшей школы (по направлениям), стимулирующих развитие их профессионального самосознания. Проведенное исследование показало, что предложенное условие обеспечивает процесс развития научно-методической культуры преподавателей высшей школы и позволяет им достигнуть более высокого уровня обобщения и систематизации передового педагогического опыта, выявить взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса, активизировать научно-методическую и научно-исследовательскую работу, целенаправленно развивать профессиональное мастерство и расширять горизонты педагогического видения.

Список литературы

1. Брагина В. Д., Шегимер Э. В. Сборник задач по профессиональному самосознанию. Кишнев: Лумина, 1991. 180 с.
2. Джонс Дж. Методы активизации мышления // Психология мышления: хрестоматия по психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и др. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ; Астрель, 2008. С. 478-489.
3. Ильясов Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / под ред. проф. Г. Н. Серикова. М.: ВЛАДОС, 2005. 304 с.

УДК 004.912

Технические науки

Екатерина Валерьевна Полицына

Российский государственный технологический университет им. К. Э. Циолковского «МАТИ»

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕКСТОВ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ[©]

Язык сценариев является составной частью открытой системы анализа текстов и базируется на использовании специальных операций над извлеченной информацией: наборами слов с их морфологическими характеристиками, понятиями, предложений, синтаксических структур и т.д. Язык сценариев позволяет решать разнообразные практические задачи путем составления сценария, отражающего модель обработки текстов.

Необходимым навыком при получении знаний является чтение. Однако, как показывает практика, навык полноценного чтения формируется у учащихся медленно и с большим трудом. Поэтому при обучении чтению необходимо использовать правильно подготовленные наборы текстов, помогающие решать такие задачи процесса обучения [4], как расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире, развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом и т.д. В последнее время появилось большое количество современных учебников претендующих на более качественное представление материала и способных улучшить процесс усвоения знаний учеником. Критерием для оценки их качества является, как правило, мнение экспертов, не опирающееся на аналитические оценки.

Потому необходимо найти интегральные характеристики, отражающие качество текстового материала. Получение таких характеристик возможно с помощью системы автоматизированного анализа текста [1]. Эта система предоставляет инструменты статистической, лингвистической и аналитической обработки текстов. В качестве критериев оценки качества учебников предлагается использовать принцип повторения материала и принцип движения от простого к сложному.

Прежде всего, была проанализирована средняя длина слова в текстах для чтения в начальных классах [3; 5]. В различных источниках приводятся статистические данные, в соответствии с которыми средняя длина слова в русском языке составляет 5.28 символа. После анализа исследуемых текстов были получены следующие результаты для средней длины слов в текстах: 1 класс - 4,84 символа; 2 класс - 4,94 символа; 3 класс - 5,08 символа; все тексты - 5,01 символа. Т.е. исследуемые тексты удовлетворяют второму критерию: длина слов ниже средне статистической длины и изменяется постепенно по возрастающей.