

Мелешко Светлана Васильевна, Невидомская Ирина Алексеевна

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ
ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ**

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/5/31.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по данному вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (60). С. 87-89. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/5/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

выборка, риски (представляющие собой безусловные или условные вероятности некоторых событий), определение необходимого объема выборки и т.д. Кроме того, целесообразно применение в аудите конструкций доверительного интервала и доверительной вероятности.

В Украине, деятельность органов Государственной казначейской службы рассматривают как чисто техническую - ведение бухгалтерского учета, составления отчетности о выполнении государственного и местных бюджетов, а также управление ресурсами. При этом без внимания остается одним из главных казначейских функций - контроль бюджетных полномочий при зачислении поступлений и осуществлении расходов. Но указанная норма известна всем распорядителям бюджетных средств и предусматривает осуществление определенных контрольных действий со стороны органов Государственной казначейской службы. Этот контроль имеет различные внешние проявления и может осуществляться по разным формам и критериям.

Внешними критериями выборки являются как плановые бюджетные показатели, на которые ориентируются органы Государственной казначейской службы при осуществлении анализа и принятия управленческих решений по выполнению бюджетов и смет, так и нормы, установленные законодательно-нормативными актами.

Внутренними критериями выборки в системе органов Государственной казначейской службы, принимаемые за основу при осуществлении контроля, являются регламенты функционирования счетов, нормы ведения учета, составления и консолидации отчетности.

Итак, Государственная казначейская служба Украины, для обеспечения эффективности и результативности осуществляемых операций, должна проводить качественное выборочное исследование, которое базироваться на выборе данных для проверки с использованием постоянного интервала между выборками и случайного старта для первого интервала.

Выводы

Проведенные исследования дают возможность сделать следующие выводы:

- в Украине для обеспечения эффективности и результативности государственного контроля возникает необходимость его дальнейшего реформирования, поскольку увеличение количества нарушений бюджетного законодательства свидетельствует о неэффективности управления государственным сектором экономики, одной из функций которого является контрольная;

- нами предлагается проводить реформирование государственного контроля с учетом применения выборочных методов исследования;

- исследование теоретических особенностей выборки и определение факторов, что влияют на проведение текущего контроля за деятельностью бюджетных организаций, дало возможность определить внешние и внутренние критерии выборочных исследований;

- проанализировав современное состояние проблем формирования критериев выборки в Украине, нами предлагается, ссылаясь на опыт более развитых зарубежных стран использовать существующие схемы классификации методов и приемов выборки, естественно учитывая специфику украинской экономики.

Список литературы

1. Андреев В. Д. Внутренний аудит: учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2003. 523 с.
2. Арнс А., Лоббек Дж. Аудит / пер. с англ.; под ред. Я. В. Соколова. М.: Финансы и статистика, 1995.
3. Билуха Н. Т. Теория финансово-хозяйственного контроля и аудита. К., 1996.
4. Додж Р. Краткое руководство по стандартам и нормам аудита / пер. с англ. М.: Финансы и статистика; ЮНИТИ, 1992.
5. Дрозд И. К. Контроль экономических систем. К., 2004. 312 с.
6. Еддоус М., Стенфилд Р. Методы принятия решений. М., 1997.
7. Сушко Н. И. Реформирование учета выполнения государственного бюджета. К., 2004. 21 с.
8. Харченко С. И. Государственное казначейство Украины: 15-летие деятельности: монография. Киев, 2010. 35 с.
9. Чечулина О., Тимохин М. Новое в реформировании государственного финансового контроля // Баланс. Специальный выпуск «Изучение изменений в бюджетном и налоговом кодексе». 2010. № 38.

УДК 378.147:004.77

Педагогические науки

*Светлана Васильевна Мелешко, Ирина Алексеевна Невидомская
Ставропольский государственный аграрный университет*

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ[©]

Создание и развитие информационно - образовательной среды высшего учебного заведения для проведения обучения, научных исследований и управления является одной из приоритетных задач повышения качества образования в России.

Под информационно-образовательной средой будем понимать информационную систему, объединяющую посредством сетевых технологий, программные и технические средства, организационное, методическое и математическое обеспечение, предназначенное для повышения эффективности и доступности образовательного процесса подготовки специалистов.

Характерной чертой образовательной среды является возможность студентов и преподавателей обращаться к структурированным учебно-методическим материалам, обучающим мультимедийным комплексам всего университета в любое время и в любой точке пространства. Помимо доступности учебного материала, необходимо обеспечить обучаемому возможность связи с преподавателем, получение консультации в онлайн или офф-лайн режимах, а также возможность получения индивидуальной консультации в освоении того или иного предмета [5].

В условиях высоких требований, предъявляемых к современному образованию, а также благодаря быстрому развитию средств вычислительной техники, возрастает роль информационного и технологического обеспечения образовательного процесса. Информационно обеспечить учебный процесс - значит создать педагогом, педагогическим коллективом учебного заведения или государством как общественным институтом условия для формирования информационной среды, которая предполагала бы заинтересованность учащихся в усвоении знаний, способов их самостоятельного приобретения и развития таких качеств индивида, как активность и самостоятельность [4].

В настоящее время все более возрастает роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию учащихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать, как минимум, три основные задачи:

- обеспечение выхода в сеть Интернет каждого участника учебного процесса;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе личных пользовательских баз и банков данных с возможностью повсеместного доступа для работы с ними.

Информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий, делают более наглядными лекционные курсы, повышая интерес студентов к изучаемым предметам, тем самым, стимулируя, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

В вузовской теории и практике особое значение придается смещению акцента с обучающей деятельности преподавателя на самостоятельную познавательную деятельность студента. Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. В основе такого непрерывного самообразования лежит процесс самообучения, обеспечивающий не только овладение способами приобретения необходимых знаний, но и формирование самостоятельности как профессионально значимого качества личности. Поэтому одной из важнейших задач высшей школы сегодня становится формирование готовности будущих специалистов к самостоятельному получению новых знаний, формированию умений и проявлению творческой активности. Если преподаватель целенаправленно стимулирует стремление студента к самообучению, то в целях, мотивах, способах и результатах познавательной деятельности происходят определенные изменения. Отмечается постепенное сближение их характеристик со структурными компонентами самообучения: личность обретает способность к целеполаганию, в ее мотивационной структуре начинает доминировать активный познавательный интерес, вызванный внутренней потребностью в самостоятельном познании.

Самостоятельная работа студентов предполагает проявление инициативы обучающегося в процессе отбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков, а также ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов собственной учебной деятельности [1]. Самостоятельность является важнейшим условием в активизации познавательной деятельности студентов. Преподаватель должен уметь организовать самостоятельную работу студентов, как на практических занятиях в аудитории, так и во внеаудиторное время.

К самостоятельной работе вне аудитории относятся: работа с книгой, документами; анализ и оформление записей лекций; изучение материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям; участие в проведении исследований и обработки их данных; выполнение курсовых и дипломных работ, подготовка к зачётам, экзаменам и др.

Для успешного развития внеаудиторной самостоятельной деятельности студента необходим ряд условий:

- осознание студентом цели выполняемой деятельности;
- знание приемов и методов выполнения задания, которыми преподаватель должен вооружить студентов, исходя из характера самой деятельности и опыта каждого студента;
- умение пользоваться соответствующими средствами обучения и справочной литературой.

В настоящее время помощниками при самостоятельной работе, особенно внеаудиторной, являются дистанционные технологии. Они предоставляют практически неограниченные возможности размещения, хранения, обработки и доставки информации любого объема и содержания на любые расстояния. В этих условиях на первый план при подготовке специалистов выходит направляемая работа по самообучению. Имеется в виду не только отбор содержания материала для обучения, но и структурная организация учебного

материала, включение в него не просто автоматизированных обучающих программ, а интерактивных информационных сред, целостное взаимосвязанное функционирование всех процессов познания и управления ими. Дистанционное обучение помогает студенту производить более глубокий анализ, оперировать большим объемом новейшей информации, а при наличии обратной связи советоваться с преподавателями в режиме реального времени [2]. Все это ускоряет обучение и повышает его качество, позволяя студентам видеть результаты своего труда сразу после выполнения задания, а не ожидать очередной встречи с преподавателем, теряя интерес к своей работе.

Объем внеаудиторной самостоятельной работы во много раз превосходит объем самостоятельной работы на занятиях, что приводит, на первый взгляд, к снижению эффективности учебной работы. В то же время, большое разнообразие электронных средств учебного назначения, позволяют студенту самостоятельно подбирать те из них, которые ему наиболее понятны по своему содержанию и удобны для самостоятельного изучения. Это позволяет максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям учащихся. Каждый выбирает для себя оптимальный объем и скорость усвоения знаний.

Приобщение студентов к систематической самостоятельной внеаудиторной работе - одна из насущных задач преподавателя. Она связана с воспитанием бережного отношения к использованию свободного времени, самодисциплины и самоорганизованности. Педагог принимает непосредственное участие в организации самостоятельной деятельности студента. Он рекомендует материал для самостоятельной работы, обозначает конкретную цель и задачи для развития определенных умений и навыков, указывает на соответствующие источники информации, которыми студенты могут пользоваться самостоятельно, и, наконец, вооружает студентов необходимым инструментарием, благодаря которому происходит постепенное овладение методикой самостоятельной работы. При этом сам преподаватель остается как бы в стороне, что позволяет студентам ощутить себя истинными субъектами учения [3].

Огромный потенциал информационно-образовательных ресурсов позволяет преподавателю изменить подход к обучению и к учащемуся, который является центральной фигурой учебного процесса. Главным для развития личности становится не передача знаний, а познание, не усвоение и воспроизведение готовых знаний, а самостоятельное приобретение их.

Основная задача вуза - подготовка обучающегося к использованию эффективных способов поиска, преобразования и применения знаний на практике. Образование должно обеспечить не только полноценное личностное, социальное, культурное развитие человека, но и готовность к дальнейшему развитию или к самообразованию. Последний компонент содержания образования особенно важен для динамично развивающегося современного общества, в котором каждый должен уметь самостоятельно дать себе правильную самооценку, научиться принимать решения без помощи посторонних, определять содержание своей деятельности и находить средства ее реализации.

Список литературы

1. **Бондаренко Е. В.** Самостоятельная работа как обязательный элемент формирования профессионально-субъектной позиции студента-медика // Высшее образование сегодня. 2011. № 9. С. 66.
2. **Мелешко С. В.** Дистанционные технологии как неотъемлемая часть единого образовательного пространства // Социально-гуманитарный вестник Юга России. 2011. № 7-8. С. 114-117.
3. **Невидомская И. А.** Информационно-образовательная среда аграрного вуза как средство профессиональной подготовки студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 10. С. 17-19.
4. **Ниматулаев М. М., Магомедов Р. М.** Содержание компонентов педагогической деятельности при использовании веб-ресурсов в условиях информационно-коммуникационной среды // Методика и методология обучения. 2011 № 2. С. 12-15.
5. **Современные информационные технологии в образовании** [Электронный ресурс]. URL: <http://charko.narod.ru/index15.html>

УДК 330.831

Экономические науки

Кристина Васильевна Микрюкова

Российская открытая академия транспорта Московского государственного университета путей сообщения

ФАКТОРИНГ КАК МЕТОД СТАБИЛИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЯ[©]

Конкуренция на товарных рынках и рынках услуг заставляет идти на более гибкие взаимоотношения между поставщиком и покупателем. Снижение цен, улучшение качества товаров и услуг, расширение товарной номенклатуры, организация бесплатной доставки, бонусы и т.п. - лишь некоторые из мероприятий, к которым вынужден прибегать поставщик в современных условиях в стремлении найти и удержать