

Дамбуева Альбина Борисовна

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ**

В статье рассматривается профильное обучение физике как один из путей формирования профессионального самоопределения учащихся. Результаты ЕГЭ по физике в Республике Бурятия и показатели участия в различных научно-практических конференциях подтверждают эффективность профильного обучения.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2012/6/9.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2012. № 6 (61). С. 32-33. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2012/6/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 37.048.45

Педагогические науки

В статье рассматривается профильное обучение физике как один из путей формирования профессионального самоопределения учащихся. Результаты ЕГЭ по физике в Республике Бурятия и показатели участия в различных научно-практических конференциях подтверждают эффективность профильного обучения.

Ключевые слова и фразы: профильное обучение; профессиональное самоопределение; мотивация; физико-математические классы; элективные курсы.

Альбина Борисовна Дамбуева, к. ф.-м. н., доцент
Кафедра общей физики
Бурятский государственный университет
abain76@list.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ШКОЛ[©]

Основная цель образования заключается в качественной подготовке специалистов, которые в дальнейшем будут работать по выбранному профилю. Однако, как показывает практика, зачастую выпускники вузов не могут самореализоваться и разочаровываются в полученной профессии. Одной из причин является неправильное определение сферы профессиональных интересов будущих абитуриентов, поэтому проблема формирования профессионального самоопределения в школе актуальна по сей день.

Одним из путей формирования профессионального самоопределения является переход к профильному обучению в старших классах как способу удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся [2]. Профильная дифференциация представляет собой разделение учащихся по способностям, интересам и, следовательно, по предполагаемому профессиональному выбору.

Различные профили обучения задаются определенной комбинацией базовых, профильных и элективных курсов. Базовые и профильные дисциплины определяются стандартом. Элективные курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана. Отметим, что в «Концепции профильного обучения» заложено следующее соотношение объемов базовых, профильных и элективных курсов: 50%-30%-20%.

Переход школы к профильному обучению сопровождается рядом психологических проблем, обусловленных противоречиями между недостаточным уровнем развития личностных качеств, умений и навыков учащихся, отсутствием зрелых мотивов выбора и необходимостью осуществить первичное профессиональное самоопределение при выборе профиля дальнейшего обучения. Разрешению данного противоречия могут способствовать разработка и внедрение в образовательный процесс школы системы психологического содействия в организации предпрофильной подготовки, возможные формы которого приведены Зеером в [Там же].

Физико-математические классы (ФМК) в школах по своим целям и содержанию занимают промежуточное положение между общим средним и высшим физическим образованием и призваны помочь профессиональному самоопределению учащихся. В процессе освоения содержания профильной подготовки у учащихся ФМК формируется начальная профессиональная компетентность, включающая в себя глубокое знание предметов естественнонаучного цикла, умения и навыки для творческой деятельности, адаптацию к вузовской системе образования, самостоятельность, профессионально значимые качества личности [1]. В качестве эффективных методов и форм приобретения учащимися опыта исследовательской деятельности и творчества в профильных классах используются проектная исследовательская деятельность с публикацией результатов, выступления на научно-практических конференциях, участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Остановимся на особенностях организации и содержания профильного обучения учащихся физике в школах города Улан-Удэ на примере гимназии № 33 и физико-математической школы № 56. В школах города реализуются 2 модели организации профильного обучения физике: 1. Преподавание физики осуществляется школьными учителями физики в количестве 5 часов (гимназия № 33). 2. Преподавание физики осуществляется вузовскими преподавателями в объеме 7 часов (физико-математическая школа № 56).

Опыт показывает, что простое увеличение часов не ведет к существенному повышению качества образования. Во втором случае идет укрепление научных и учебно-методических связей между школой и вузом, что приводит к уменьшению разрыва между школьной и вузовскими системами образования, снижению психологической перегрузки учащихся при переходе из школы в вуз, подготовке учителей к профессиональной деятельности в условиях профильных классов.

Многие учащиеся считают занятия по решению задач сложными и непонятными. Поэтому для формирования исследовательских навыков в ФМК № 56 преподавателями кафедры общей физики БГУ разработаны и внедрены в учебный процесс такие элективные курсы, как «Методы решения задач по физике», «Решение нестандартных задач по физике», «Физика: путь поисков и открытий» [3]. Основными формами организации

элективных занятий являются вводные лекции, семинары, консультации, самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой.

Для успешной организации профильной подготовки будущих физиков в ФМК необходимо учитывать мотивацию и факторы, способствующие выбору профессии физика.

В ходе проведенного анкетирования среди учащихся 9-11 классов гимназии № 33, физико-математической школы № 56 установлено, что выбор профессии происходит в основном в 11 классе (80%), причем 48% опрошенных считают, что свяжут будущую профессию с выбранным профилем. Доминирующими причинами возникновения интереса к физике является необходимость сдачи ЕГЭ по физике и дальнейшее поступление в вуз. Эти факторы отмечены 70% учащихся. Также респонденты отмечают такие мотивы, как успешность обучения (35%), содержание предмета (28%), состояние преподавания (30%), семейные традиции (10%), влияние учителя (12%).

Эффективность работы ФМК подтверждается результатами ЕГЭ по физике. Опыт проведения ЕГЭ в Республике Бурятия показывает увеличение числа учащихся, выбравших физику с 556 учеников в 2007 году до 1329 в 2011 году. Средний балл по республике в 2007 году составил 43,3, в 2011 - 49,38. Выпускники, набравшие 80-96 баллов по физике, являются выпускниками школ с углубленным изучением физики. Это подтверждает тот факт, что без специальной подготовки очень сложно набрать большое количество баллов.

Показатели участия в творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах учащихся ФМК выше показателей учащихся общеобразовательных школ. Так, например, на региональном этапе конкурса талантливой молодежи «Национальное достояние России» в 2011 и 2012 годах призовые места были распределены между учащимися физико-математической школы № 56 и гимназии № 33. Повышение качества обученности у учащихся ФМК связано с развитием у них специальных навыков самообразования, самоорганизации, анализа собственной профессионально направленной деятельности. Следует отметить, что все выпускники ФМК продолжают обучение в вузах и их адаптация к учебному процессу в вузе происходит быстрее.

Таким образом, физико-математические классы, являясь промежуточным звеном между школой и вузом, способствуют профессиональному самоопределению старшеклассников и проектированию своего профессионального будущего.

Список литературы

1. Гурина Р. В. Концепция углубленной профильной подготовки учащихся физико-математических школ // Образование и наука. 2005. № 6. С. 11-21.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования. М.: Академия, 2009. 378 с.
3. Физика 10-11 кл.: элективные курсы / сост. О. А. Маловик. Волгоград: Учитель, 2008. 125 с.

УДК 94(47).08/908

Исторические науки и археология

В статье раскрывается опыт использования материалов рецензируемого научного журнала «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» в преподавании элективного курса «История Тамбовского края» в Тамбовском государственном техническом университете. Одновременно определена историографическая ценность историко-краеведческих исследований, опубликованных в журнале. Публикацию следует рассматривать как методические рекомендации преподавателям краеведческих курсов в Тамбовской области по использованию в краеведении публикаций рецензируемого научного журнала «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики» (2008 - первая половина 2012 г.).

Ключевые слова и фразы: преподавание истории; методика преподавания; историография; образовательный процесс; краеведение; Тамбовская область.

Ирина Владимировна Двухжилова, к.и.н., доцент
Виктор Викторович Красников, к.и.н., к.ю.н., доцент
Константин Владимирович Самохин, к.и.н., доцент
*Кафедра «История и философия»
Тамбовский государственный технический университет
hist-tstu@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ ЖУРНАЛА «ИСТОРИЧЕСКИЕ, ФИЛОСОФСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ. ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ТАМБОВСКОГО КРАЯ[©]

Историческое образование предполагало и предполагает активную работу студентов не только с учебниками и учебно-методическими пособиями, где в готовом виде представлена большая часть необходимой для