

Семенова Елена Александровна, Аршинская Елена Леонидовна, Жупиева Евгения Ивановна

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ**

Статья раскрывает содержание понятия " взаимодействие " и его специфику при организации психопрофилактической работы . Основное внимание авторы акцентируют на особенностях взаимодействия психолога с учащимися, родителями, педагогами с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2013/11/43.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/43.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

#### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2013. № 11 (78). С. 155-157. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2013/11/](http://www.gramota.net/materials/1/2013/11/)

#### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

12. Морозова Н., Шорохов В. Можно оппонировать Марксу, но нельзя его исказить // Человек и труд. 2005. № 9. С. 82-87.
13. Рыжков Д. Л. Природа безработицы и противоречие капитала // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2013. № 6 (73). С. 145-150.
14. Тихонова Н. В пользу бедных // Российская газета. 2013. 21 июня.
15. Философский словарь. М.: Политиздат, 1991. 560 с.

## SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ASPECT OF POVERTY IN MODERN RUSSIA

Ryabov Evgenii Alekseevich, Ph. D. in Philosophy  
Moscow State Mining University  
jenykfn@yandex.ru

The problem of the interrelation of poverty dynamics in the modern Russian society with the transformation of social and economic relations peculiar for the post-soviet period is considered in the article. The author shows the problem field of the Russian poverty research correlating salary changes for the last 20 years of economic reforms with the general tendency of labor power cost under capitalism. Taking into account that cost is a social relation of production, the social and philosophical analysis of the designated social processes is needed.

*Key words and phrases:* poverty; social disparity; capital; capitalism; globalization.

УДК 159(075.8)

### Психологические науки

*Статья раскрывает содержание понятия «взаимодействие» и его специфику при организации психопрофилактической работы. Основное внимание авторы акцентируют на особенностях взаимодействия психолога с учащимися, родителями, педагогами с целью создания условий для сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.*

*Ключевые слова и фразы:* взаимодействие; психопрофилактика; образовательный процесс; субъекты образования; психологическое здоровье.

**Семенова Елена Александровна**, к. психол. н., доцент

**Аршинская Елена Леонидовна**

**Жупиева Евгения Ивановна**

*Восточно-Сибирская государственная академия образования (г. Иркутск)*

*artemiss09@rambler.ru*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПСИХОПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАНИИ<sup>©</sup>

Проблема взаимодействия широко рассматривается в философской, социологической, педагогической, психологической литературе. При этом аспект взаимодействия в организации психопрофилактической работы не анализируется подробно. Затруднения во взаимодействии психолога с субъектами образования (учащимися, педагогами, родителями, администрацией) проявляются в неудовлетворённости характером взаимодействия, в фиксировании на трудностях, чувстве усталости, неспособности видеть позитивные результаты своей работы, неадекватности самооценки и «Я-концепции» [8]. Анализируя современное состояние психопрофилактики в России, Е. Л. Аршинская [1] делает вывод, что психопрофилактика в образовании с одной стороны не имеет определенного методологического статуса в теории и практике психологической службы. С другой, современная теория и практика психологической службы образования позволяют говорить о существенной роли психопрофилактики и рассматривать ее как важнейший элемент профессиональной деятельности работников образования [Там же].

В настоящее время в отношении термина «психопрофилактика» существуют различные подходы. Психопрофилактика рассматривается в контексте предупреждения нежелательных тенденций в поведении ребенка, в рамках социальной работы, педагогики и психологии отклоняющегося поведения (С. А. Беличева, А. Л. Гройсман и др.); как разновидность процесса обучения и воспитания (А. К. Колеченко); как определенный вид коррекционной работы (М. Р. Битянова, Ю. Г. Демьянов); как системообразующий вид деятельности психолога, обеспечивающий психологическое здоровье ребенка (И. В. Дубровина, В. Э. Пахальян и др.). Анализ вышеизложенных подходов свидетельствует, что в психологии образования психопрофилактика рассматривается как самостоятельное направление деятельности психолога, ее основная задача – создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка [2].

Важным аспектом психопрофилактики в образовательном учреждении является взаимодействие субъектов образовательного пространства, обеспечивающих условия благоприятного развития ребенка в конкретной образовательной среде. В иерархии взаимоотношений, характеризующих профессиональное

взаимодействие психолога с другими субъектами, можно выделить основные типы связей: отношения с учащимися; отношения с родителями; отношения с педагогами; отношения с администрацией учебного заведения; отношения с другими специалистами (врач, социальный педагог, логопед и т.д.) [Там же]. В рамках школьной психологической службы психопрофилактика предполагает: ответственность за соблюдение в образовательном учреждении психологических условий, необходимых для полноценного психического развития личности ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное выявление трудностей, которые могут привести к нарушениям психического здоровья школьника. Задача психолога – выявить причины, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в развитии детей и с помощью психопрофилактической работы их устранить [1].

В отечественной и зарубежной психологии накоплен опыт разработки психопрофилактических программ, направленных на профилактику отклонений (наркомании, табакокурения, алкоголизации, агрессивных тенденций), преодоление детской депривации, профилактику дезадаптации, предупреждение эмоционального напряжения, профилактику психологических причин перегрузок (недостаточно сформированные учебные умения, неуверенность, боязнь вызова к доске, школьная тревожность и др.) [Там же]. Психологу необходимо обращать внимание на развитие сферы самосознания через развитие рефлексии у подростков, старшеклассников, так как к нарушению в психологическом здоровье может привести неадекватное развитие самооценки и самосознания [5]. Психологи отмечают, что психопрофилактические программы должны осуществляться не только в учебно-воспитательной работе с детьми всех возрастов, но и со всеми субъектами образовательного процесса: учителями, воспитателями, а также с родителями [2]. Полноценное семейное воспитание, основой которого является осознанное отношение супругов к родительской роли, существенно влияет на психологическое здоровье подрастающего поколения [3].

В целях психопрофилактики работа с родителями должна строиться в двух направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и развития личности. Психологом могут быть разработаны программы профилактики, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений, на умение разрешать конфликты, на повышение воспитательного потенциала родителей [2]. Залогом успешной работы психолога с родителями является многообразие используемых форм и методов: организационно-деловая игра, бинарная лекция, дискуссия, тренинги, совместные занятия детей и родителей, метод психотерапии и другие, направленные на предупреждение состояния психологического неблагополучия у ребенка. Это и организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами, родительские университеты; проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.); разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект [3]. Взаимодействие психолога с взрослыми позволяет обеспечить массовость, оперативность и своевременность в предотвращении нежелательных тенденций в развитии ребенка. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей дает возможность охватить большее число школьников, потому что они находятся в постоянном контакте с учащимися. Кроме того, окружающие ребенка взрослые сами смогут разрешать многие психологические проблемы и предотвращать их в будущем [2].

Эффективное взаимодействие, совместная работа психолога и учителя по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья школьников в образовательном учреждении должны включать в себя: взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку, тесное и добровольное сотрудничество на всех стадиях работы; совместное участие психолога и педагогического персонала в процессе психолого-педагогического консилиума, что позволяет каждому специалисту определить, как он будет решать выделенную проблему в рамках своей профессиональной компетенции [Там же]; сопряженность профессиональных целей и ценностей; совместное проектирование, направленное на создание максимально благоприятных условий для превращения образовательной среды школы в поле насыщенного полусубъектного взаимодействия; создание программы психолого-педагогического просвещения педагогов школы; актуализацию психологических механизмов развития профессионального самосознания педагогов [7].

Г. С. Корытова, О. А. Черкасова подчеркивают, что успех образования во многом зависит от педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися [4], а также от позиции психолога, его способности установить доброжелательные взаимоотношения со всеми, кто к нему обращается [6]. Психолог должен уметь организовать эффективное взаимодействие с субъектами образования с целью сохранения и поддержания их психологического здоровья.

#### *Список литературы*

1. Аршинская Е. Л. Психопрофилактика в школе как способ сохранения психологического здоровья в пубертатный период // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. Вып. 16. С. 140-143.
2. Аршинская Е. Л., Семёнова Е. А., Жупиева Е. И. Психология взаимодействия субъектов образования: учебное пособие. Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. академии образования, 2012. 248 с.
3. Жупиева Е. И. Сознательное родительство как один из факторов укрепления и сохранения здоровья ребенка // Психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. Борисоглебск, 2012. С. 92-94.
4. Корытова Г. С., Черкасова О. А. Анализ подходов к исследованию проблемы педагогического взаимодействия преподавателя с учащимися // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 2. С. 193-197.

5. Семёнова Е. А. Возможности развития профессионального самосознания студентов в образовательном пространстве технического университета // Высшее образование сегодня. 2008. № 7. С. 32-35.
6. Семёнова Е. А. Представления о профессии психолога у студентов заочной формы обучения // Альманах современной науки и образования. 2010. № 3 (34). Ч. 1. С. 181-183.
7. Семёнова Е. А. Профессиональное самосознание и психологические механизмы его становления // Сибирский психологический журнал. 2007. № 26. С. 186-190.
8. Семёнова Е. А. Ретроспектива развития философско-психологических концепций самосознания // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 3 (9): в 3-х ч. Ч. 1. С. 171-175.

#### INTERACTION AND PSYCHO-PROPHYLAXIS IN EDUCATION

**Semenova Elena Aleksandrovna**, Ph. D. in Psychology, Associate Professor  
**Arshinskaya Elena Leonidovna**  
**Zhupieva Evgeniya Ivanovna**  
East Siberian Educational Academy (Irkutsk)  
artemiss09@rambler.ru

The article shows the content of the notion “interaction” and its specificity when psycho-prophylaxis work is organized. The authors pay special attention to the peculiarities of the interaction between the psychologist and students, parents, teachers so that to create conditions for saving and strengthening the child’s psychological health.

*Key words and phrases:* interaction; psycho-prophylaxis; educational process; subjects of education; psychological health.

УДК 338; 658

**Экономические науки**

*В статье анализируются этапы процесса реализации научно-исследовательской деятельности малых инновационных предприятий в Республике Беларусь. Дана объективная оценка факторов, препятствующих развитию инновационного потенциала страны. Разработаны основные направления повышения эффективности инновационной деятельности малых инновационных предприятий.*

*Ключевые слова и фразы:* научно-исследовательская деятельность; управление; малое инновационное предприятие; интенсификация производства; инновационный потенциал; наукоемкая продукция.

**Сенченко Мария Григорьевна**

Белорусский национальный технический университет, г. Минск  
poet-fin@tut.by

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ<sup>©</sup>

Тенденции развития малых инновационных предприятий (МИП) в глобальной экономике показывают основные направления оптимизации бизнес-процессов между субъектами малого предпринимательства, вероятные проблемы, возникающие в той или иной отрасли, а также определяют перспективные направления юридического и экономического совершенствования. Основными факторами, влияющими на развитие малых инновационных предприятий, являются автоматизация бизнес-процессов, увеличение числа экономически активного населения, рост конкуренции, оптимизация модели управления и др. Совершенствование управленческих процессов повышает конкурентоспособность предприятий. Развитие инновационной экономики посредством интенсификации малого инновационного бизнеса способствует интеграции страны в международное экономическое пространство за счет внедрения инновационных технологий и обмена ресурсами.

Организация деятельности инновационного предприятия должна быть основана на эффективном управлении. Эффективность управления выражается в умении избежать всех видов рисков, влияющих на производственную деятельность малых инновационных предприятий. Инновационные предприятия проблему снижения рисков решают путем организации контроля разработки высокотехнологичных проектов и мониторинга инноваций по уровню конкурентоспособности в различных отраслях, т.е. напрямую занимаются повышением уровня конкурентоспособности продукции.

Инновация оказывает влияние на конкурентное положение предприятий, отраслей и рынков по следующим направлениям:

- создает барьеры для реализации других инноваций на определенных рынках, при этом происходит изменение масштаба и структуры первоначального инвестиционного капитала;