

Зубенко Татьяна Владимировна

ФИЗИКА ЗА ЧАШКОЙ ЧАЯ

В статье говорится о значимости и влиянии внеаудиторных занятий, проводимых со студентами высших учебных заведений с целью привития интереса к предмету, воспитания навыков самостоятельной и коллективной работы, направленной на понимание ими изучаемой науки. Также автор, на примерах конкретных мероприятий, ломает отрицательный стереотип современных студентов, сложившийся в обществе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/2/21.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 2 (69). С. 69-71. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/2/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. Дусавицкий А. К. Урок в развивающем обучении. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию [Электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru>
3. Сафонова В. П. Современный урок иностранного языка. М.: Учитель, 2011.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.
5. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru>
6. Шубина Т. И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

УДК 372.853

Педагогические науки

В статье говорится о значимости и влиянии внеаудиторных занятий, проводимых со студентами высших учебных заведений с целью привития интереса к предмету, воспитания навыков самостоятельной и коллективной работы, направленной на понимание ими изучаемой науки. Также автор, на примерах конкретных мероприятий, ломает отрицательный стереотип современных студентов, сложившийся в обществе.

Ключевые слова и фразы: компетенции; внеаудиторное мероприятие; современное общество; тепловые явления; физические процессы.

Зубенко Татьяна Владимировна

*Ставропольский государственный аграрный университет
tanyscka.zubenko@mail.ru*

ФИЗИКА ЗА ЧАШКОЙ ЧАЯ[©]

К сожалению, на мой взгляд, в нашей стране сложилось неправильное мнение о студентах высших учебных заведений. Стереотипный студент живёт по выражению, которое уже стало крылатым: «От сессии до сессии живут студенты весело». Виной всему этому являются современные телевизионные сериалы и фильмы, в которых всегда студенты изображаются людьми, которые не хотят учиться, заниматься общественными делами. Ведь я тоже являюсь студенткой и на своём примере, примерах поведения моих знакомых и друзей могу сделать вывод, что мы - студенты - всегда готовы изучать грани разнообразных наук, принимать активное участие в культурно-массовых и внеаудиторных мероприятиях. Доказать всё вышеизложенное я могу на примере нашего университета и мероприятий, которые там проводятся.

В Ставропольском государственном аграрном университете на кафедре физики стало доброй традицией каждую последнюю субботу месяца проводить внеаудиторные мероприятия, повышающие интерес студентов к предмету. Я хочу рассказать об одном из них, которое доцент кафедры физики Рубцова Елена Ивановна предложила разработать и провести мне. Мне понравились и название «Физика за чашкой чая», и задумка по его проведению. Я с удовольствием согласилась, ведь внеаудиторная работа студентов является важным элементом формирования компетенций будущего управленца. Я решила, что такой навык мне не помешает и будет актуален в современном обществе. Тем более что основными задачами и целями внеаудиторных мероприятий являются:

- сплочение обучающихся (возможность почувствовать так называемый «дух» команды);
- донесение обучающимся более простым языком законов физики;
- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся (как в области физики, так и в других областях);
- обогащение знаний обучающихся новыми, интересными фактами, понятиями;
- увеличение интереса обучающихся к физике;
- создание условий для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию;
- проведение диалогов между студентами и преподавателями с целью изучения основных проблем науки;
- развитие навыка ораторского искусства;
- мотивирование обучающихся к освоению учебных программ;
- повышение ответственности студентов за свое обучение.

Составляя сценарий, я акцентировала своё внимание на том, что все конкурсы и викторины должны быть связаны с темой и целями занятия.

И вот наступила долгожданная суббота. На внеаудиторное занятие пришли не только мои однокурсники (студенты агрономического факультета), студенты факультета механизации сельского хозяйства, но и гости в лице преподавателей. В общей сложности более 30 человек (Рис. 1), что составляет треть нашего курса.



Рис. 1. Участники внеаудиторного занятия и жюри

После того, как студентам были представлены члены жюри, мероприятие началось. Первым пунктом в сценарии было проведение викторины. Цель - выявить студентов с наибольшим запасом знаний, которые и станут капитанами команд. Участники, правильно ответившие на вопросы викторины, получали жетон. На удивление преподавателей ни один из студентов не остался без жетончика.

Далее победители викторины выбрали членов своих команд (их было четыре). Конкурсная программа предусматривала следующие задания:

1. придумать название и девиз команды;
2. объяснить рецепт приготовления определённого блюда с точки зрения физических процессов;
3. написать природные тепловые явления;
4. составить частушки о физике;
5. в заключение спеть песню.

Во всех пяти конкурсах участники и их команды проявляли себя с лучшей стороны. Они придумали очень оригинальные названия своим командам, например: «Кипейчики», «Молекулы», «Самовары», «Чайники».

Каждая команда привнесла в простые быденные рецепты (каша, борщ, спагетти, эклеры) что-то своё, так называемую «изюминку», да и ещё при всём при этом объяснила процессы приготовления блюд с точки зрения физики. Конечно, не обошлось без недоразумений. Так, участник из одной команды пытался доказать, что в процессе приготовления борща молекулы жидкости очень тесно взаимодействуют и перемешиваются с молекулами кастрюли.

Записывая природные явления, связанные с теплом, ребята очень постарались. Они объясняли такие сложные явления как формирование гейзеров, течения Гольфстрим, муссонов, кипение, испарение с поверхности океана и т.д. (Рис. 2).



Рис. 2. Участники мероприятия объясняют природные явления

Частушки получились весёлые и задорные, причем их пели не только девочки (как это часто случается), но и мальчики. В последнем конкурсе студенты спели песню «Луч солнца золотого» из мультфильма «Бременские музыканты». А «Кипейчикам» даже аккомпанировала гитара.

На протяжении всей конкурсной программы жюри выставило баллы (Рис. 3). Заключительным этапом нашего конкурса было награждение победителя, которым стала команда «Самовары».



Рис. 3. Члены жюри, слева направо: доцент кафедры химии Ю. А. Безгина, доцент кафедры физики Е. И. Рубцова, доцент кафедры физики П. В. Никитин, менеджер по связям с общественностью СтГАУ В. В. Лукьянова

Студентам и преподавателям очень понравилось это внеаудиторное занятие, все предложили собираться почаще. Затем все участники и жюри за чашкой вкусного чая с конфетами слушали и пели песни под гитару.

В ходе этого мероприятия мы ещё раз убедились, что физика - это все то, что нас окружает, она включает в себя все явления и процессы, с которыми мы непосредственно соприкасаемся каждый день. Ведь даже такое простое дело как приготовление чая включает десятки физических процессов.

В заключение можно сделать вывод, что подобные мероприятия необходимы для студентов, т.к. они не только развивают много навыков, но и поднимают настроение участникам, дают заряд положительных эмоций, студенты раскрепощаются. Им хочется посещать такие мероприятия снова и снова.

УДК 378.013+147

Педагогические науки

В статье дается оценка квалификации современного учителя средней общеобразовательной школы. Анализируются трудности, с которыми сталкиваются как молодой специалист в начале своей трудовой деятельности, так и педагог со стажем. Основное внимание авторы акцентируют на рассмотрении функций, выполняемых российской системой повышения квалификации, и противоречиях, тормозящих данный процесс. Авторами предлагаются пути повышения квалификации работников системы образования.

Ключевые слова и фразы: педагог; повышение квалификации; учитель; учебная деятельность.

Иляшенко Любовь Кирыловна, к. пед. н.

Мешкова Людмила Михайловна, к. пед. н.

*Тюменский государственный нефтегазовый университет (филиал) в г. Сургуте
lud-sur@yandex.ru; margussa@yandex.ru*

Лаврентьева Татьяна Михайловна

Сургутский государственный университет

Lavrenteva-tanya@rambler.ru

ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ[©]

Перемены, происходящие в постиндустриальном информационном обществе, привели к пониманию информации как важнейшего ресурса экономического, социального, политического и культурного развития.