

Синяев Сергей Сергеевич

## **РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ФУТБОЛИСТА**

В данной статье мы провели анализ особенностей формирования коммуникативной компетентности у спортсменов-футболистов как фактора успешной деятельности футболистов высокой квалификации. Показано, что профессиональное мастерство во многом зависит от профессиональной коммуникативной компетентности. В работе нами представлены основные компоненты содержания профессионально-коммуникативной компетентности: когнитивный, коммуникативный, организационно-операционный, рефлексивный, оказывающие влияние на высокую квалификацию спортсмена.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2013/3/48.html](http://www.gramota.net/materials/1/2013/3/48.html)

**Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.**

Источник

**Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (70). С. 166-167. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2013/3/](http://www.gramota.net/materials/1/2013/3/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

УДК 796.01

## Педагогические науки

*В данной статье мы провели анализ особенностей формирования коммуникативной компетентности у спортсменов-футболистов как фактора успешной деятельности футболистов высокой квалификации. Показано, что профессиональное мастерство во многом зависит от профессиональной коммуникативной компетентности. В работе нами представлены основные компоненты содержания профессионально-коммуникативной компетентности: когнитивный, коммуникативный, организационно-операционный, рефлексивный, оказывающие влияние на высокую квалификацию спортсмена.*

*Ключевые слова и фразы:* профессионально-коммуникативная компетентность; педагогические условия; формирование; футбол.

**Синяев Сергей Сергеевич**

*Астраханский государственный университет  
size21@yandex.ru*

### РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТСМЕНА-ФУТБОЛИСТА<sup>©</sup>

Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением делового и межличностного общения, поэтому проблема формирования у футболистов коммуникативной компетентности имеет большую значимость. Порой спортсмены, отличающиеся высоким уровнем профессиональных знаний, навыков и умений, обладающие необходимой физической подготовкой, но при этом не владеющие правилами взаимодействия с другими игроками, с тренером, оказываются совершенно беспомощными в коммуникационном процессе, поскольку любое общение эффективно лишь тогда, когда люди, взаимодействующие друг с другом, компетентны в данной ситуации [4; 6].

На основе анализа научной литературы, собственного опыта работы в спортивных клубах установили, что в структуре профессиональной деятельности спортсмена-футболиста ведущее место занимает коммуникативная составляющая.

Коммуникативная компетентность выражается в способности человека осознавать и контролировать свое социальное поведение, понимать поведение других, причины возникновения того или иного эмоционального состояния, владеть механизмами коммуникации, необходимыми для успешного выполнения данной деятельности, видеть коммуникативные проблемы в своей деятельности, в умении их формулировать и искать пути их адекватного разрешения.

Все вышеперечисленные элементы характеризуют коммуникативный «профиль» профессиональной деятельности спортсмена, поскольку он должен уметь устанавливать психологический контакт с партнерами по команде и противником, с тренерами и судьями, со зрителями, управлять процессом общения, иметь сформированные речевые и рефлексивные умения, иметь сформированные личностные качества: доброжелательность, тактичность, объективность, толерантность, организованность, инициативность и др., быть способным конструктивно решать нестандартные задачи, возникающие в процессе соревновательной и тренировочной деятельности [2; 3].

Анализируя различные точки зрения относительно структуры профессиональной коммуникативной компетентности в частности спортсмена-футболиста, оказывающей влияние на игровое мастерство, можно сделать вывод, что в нее включают как максимально узкий, так и предельно широкий набор психических, социальных качеств, процессов, знаний, коммуникативных умений и навыков [2]. Мы выделили следующие основные компоненты содержания коммуникативной компетентности: когнитивный, коммуникативный, организационно-операционный, рефлексивный [1; 7]:

- *когнитивный* - система знаний, позволяющих спортсмену строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями его профессионального и межличностного взаимодействия;
- *коммуникативный* - система умений и навыков взаимодействия с людьми (тренером, партнерами по команде, судьями), позволяющих осуществлять коммуникацию, адекватную определенному типу ситуаций и ситуативных задач;
- *организационно-операционный* - характеризуется наличием у спортсмена следующих умений:
  - умение действовать в интересах коллектива, соответственно относиться к членам группы, организовывать оптимальное общение с партнерами при выполнении совместной деятельности;
  - использование психолого-педагогических технологий в процессе взаимодействия с партнерами, контроля, коррекции результатов деятельности в соответствии с поставленными целями;
- *рефлексивный* - определяется устойчивой мотивацией самопознания, саморазвития и самосовершенствования в коммуникативной деятельности:
  - готовность к проявлению ответственности за выполняемую работу;
  - способность сохранять в течение взаимодействия внутреннюю автономию;
  - эмпатия и социальная рефлексия.

Именно эти компоненты, по нашему мнению, и определяют содержание профессионально-коммуникативной компетентности.

Следует отметить, что коммуникативная компетентность обеспечивает высокий уровень профессиональной компетентности спортсмена-футболиста, поскольку предполагает *знания* в области общения (социально-психологические механизмы, стили, способы и этапы), профессиональные *умения* (использование техник эффективной коммуникации, установление контакта, подача обратной связи, поведение в деловом общении, активное слушание и разрешение конфликтов), а также профессионально значимые *личностные качества* специалиста (эмпатичность, рефлексивность, общительность, психологическая гибкость, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность) [3].

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности у спортсменов-футболистов должно быть целенаправленным процессом систематизированного накопления знаний, умений, навыков, которое позволит эффективно осуществлять профессионально-коммуникативную деятельность.

Следовательно, технология формирования коммуникативной компетентности у профессионального спортсмена-футболиста представляет собой универсальный инструмент для проектирования учебно-тренировочного процесса в учебно-спортивном клубе, включающий:

- четкость и многоуровневость в постановке целей;
- количественный состав и качественное наполнение учебно-тренировочного процесса методами обучения, включающими педагогические приемы и созданные игровые ситуации, и формами организации обучения (парная, групповая, коллективная, индивидуально-обособленная);
- организационно-педагогические условия, направленные на качественное преобразование индивидуально-психологического, коммуникативно-деятельностного и ценностно-смыслового компонентов личности спортсмена, которые в своей совокупности обеспечивают легкость и уверенность в общении, психологическую контактность и коммуникативную совместимость, а также активную позицию во взаимодействии с партнерами по команде, тренером [5; 7].

Таким образом, профессиональная команда, основанная на принципе профессионализма и компетентности, в итоге обеспечит высокий результат в соревновательной деятельности.

#### Список литературы

1. **Бавтрюков И. А.** О психологической готовности будущих специалистов по физической культуре и принятию себя в образовательном поле // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования. М.: РГУФК; Флинта, 2004. С. 36-38.
2. **Гневашева В. А., Сукгалиева Э. В.** Высшее профессиональное образование в системе ценностей современной молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 2. С. 32-35.
3. **Лашкова Л. Л.** Концепция развития коммуникативного потенциала будущих педагогов дошкольных образовательных учреждений: дисс. ... д. пед. н. Челябинск, 2011. С. 106-108.
4. **Пищулин В. Н.** Профессиональная компетентность специалиста в контексте модернизации образования // Педагогическое наследие К. Д. Ушинского и современные проблемы модернизации образования. М.: МПГУ; МАНПО, 2004. С. 415-419.
5. **Профессиональная педагогика:** учеб. пособие / под ред. С. Л. Батышева. М.: Изд. центр «Академия», 1997. 524 с.
6. **Родионов А. В.** Основные направления развития психологии спорта // Теория и практика физической культуры. 2003. № 10. С. 20-23.
7. **Шумилова Е. А.** Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: автореф. дисс. ... д. пед. н. Челябинск, 2011. С. 25-26.

УДК 34

#### Юридические науки

*В данной статье рассматриваются истоки современных взглядов на проблему изменения законодательства. Автор обращается к древнегреческому пониманию и определению закона, рассматривает проблему стабильности и динамики законов Древней Греции. В статье анализируются взгляды виднейших греческих философов на проблему изменения законов.*

*Ключевые слова и фразы:* закон; философия права; античность; история права.

**Смирнов Вадим Владимирович**

Волгоградский государственный университет  
peresvet-88@mail.ru

#### ПОНЯТИЕ ЗАКОНА И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ИЗМЕНЕНИЯ В АНТИЧНОЙ ГРЕЦИИ<sup>©</sup>

Античная Греция по праву считается родиной европейской цивилизации, а значит и европейского права. Древнегреческое право оказало существенное влияние на становление и развитие римского права, что признавали и сами римские авторы. Так, в частности, Марк Туллий Цицерон упоминает тот факт, что ряд