

Меланьина Мария Вячеславовна

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

В статье дан анализ современных тенденций формирования и развития экономики, основанной на знаниях, и роли человеческого капитала как основного производительного фактора в создании инноваций. Экономика знаний является высшим этапом развития инновационной экономики и характеризуется активным развитием информационного общества и повышением качества человеческого капитала.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2013/4/36.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2013. № 4 (71). С. 123-124. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2013/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 338.2

Экономические науки

В статье дан анализ современных тенденций формирования и развития экономики, основанной на знаниях, и роли человеческого капитала как основного производительного фактора в создании инноваций. Экономика знаний является высшим этапом развития инновационной экономики и характеризуется активным развитием информационного общества и повышением качества человеческого капитала.

Ключевые слова и фразы: человеческий капитал; экономика знаний; инновационная экономика; индекс человеческого развития.

Меланьина Мария Вячеславовна, к.э.н.
Российский университет дружбы народов
mari-cher@yandex.ru

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ[©]

Современные глобальные тенденции формирования инновационной экономики и экономики знаний предъявляют качественно новые требования к человеческому капиталу как основному производительному фактору в создании новейших высокоэффективных технологий, способствующему активному развитию социальной сферы, науки, образования, здравоохранения и др.

Переход от индустриального к информационному обществу характеризуется превращением информации в системообразующий фактор, оказывающий реальное воздействие на окружающую среду. По мере увеличения социальной роли науки и образования под «экономикой знаний» стали все чаще понимать определенный тип экономического развития, при котором сектор знаний играет системообразующую роль, а производство знаний становится основным источником инновационного роста экономики в условиях глобализации экономического роста [5].

Термин «экономика знаний» или «экономика, основанная на знаниях» (knowledge-based economy) введен Ф. Махлупом [6] в 60-х годах XX века. Он предлагал подразделить все знания (информацию) на пять видов: практические знания, интеллектуальные знания, будничные и развлекательные знания, духовные знания, ненужные знания. Однако термин «экономика, основанная на знаниях» тогда не получил должного распространения, к тому же «экономика знаний» понималась в чисто функционально-отраслевом аспекте, как один из секторов экономики.

Сейчас «экономика знаний» – уже более или менее строгое научное понятие, определены его основные содержательные характеристики, под которыми понимаются система теоретических представлений и совокупность практических достижений создания методов управления в целях функционирования и поддержки научно-исследовательской деятельности [1]. Формирование нового социально-экономического порядка, по мнению японского исследователя Т. Сакайя, приводит к появлению революций на основе ценности, воплощенной в знаниях (knowledge-value revolution), поскольку «человечество стоит на пороге глобального общества знаний, к которому каждый из нас имеет непосредственное отношение, либо производя, либо потребляя их» [4].

В результате, при рассмотрении «новой экономики» подчеркивается, с одной стороны, более высокая по сравнению со «старой» экономикой динамичность, а с другой – необходимость корректировки «традиционных» рыночных законов в ходе обмена знаниями. При этом в рамках человеческого капитала реализуются индивидуальная способность человека к обучению, к использованию полученных знаний и навыков, адаптационные возможности аккумуляции и передачи знаний.

Экономика знаний является высшим этапом развития инновационной экономики и характеризуется активным развитием информационного общества и повышением качества человеческого капитала.

Основоположниками теории человеческого капитала являются американские ученые-экономисты Т. Шульц и Г. Беккер, их вклад в развитие данного направления был отмечен Нобелевскими премиями (в 1979 и 1992 гг. соответственно), что говорит о важности изучения данного направления для мировой экономики.

Формирование «человеческого капитала» как экономической категории происходило постепенно, подвергалось содержательному пересмотру и периодическому расширению границ для анализа. Если на начальном этапе человеческий капитал рассматривался исключительно как социальный фактор развития и включал лишь знания и способность к труду, то в настоящее время это достаточно сложная, многомерная экономическая категория, выражающая совокупность созидательных способностей, личных качеств и мотиваций индивидов. Данная совокупность накапливается за счет инвестиций, она используется в национальном хозяйстве в течение определенного времени с целью получения дохода и, как следствие, содействует росту национального богатства.

В настоящее время инвестиции в знания (образование, научно-исследовательские разработки) растут быстрее, чем инвестиции в основной капитал. Знания становятся определяющим фактором в развитии инновационного потенциала экономики, способствующим развитию высокотехнологичных производств, основанных на интеллектуальном труде. Инвестиции в человеческий капитал рассматриваются как вложения с высокой степенью отдачи для национальной экономики, обеспечивающие повышение ее конкурентоспособности. Все это говорит о переходе от экономики, основанной на использовании природных ресурсов, к экономике, основанной на знаниях.

Курс на развитие экономики знаний является государственным приоритетом в большинстве стран, но наиболее успешно он реализуется пока только в США, некоторых странах ЕС и Японии. В Китае экономика знаний официально признана государственной стратегией, идет постоянное наращивание инвестиций в науку и образование.

Основная доля технических знаний и инноваций приходится на индустриально развитые страны. Технологический разрыв между развитыми и развивающимися странами все более увеличивается, хотя генерирование технических знаний может осуществляться не только путём национальных технологических инноваций, но и за счёт импорта технологий, стимулирующих экономический рост. Для некоторых развивающихся стран этот путь тоже достаточно сложен, так как требует дополнительных финансовых затрат и создает необходимость подготовки высококвалифицированного персонала, способного работать с новыми технологиями.

В России переход на инновационный путь развития является стратегическим приоритетом, для реализации которого необходимы кардинальное повышение инновационной и инвестиционной активности, строительство передовых производств, модернизация промышленности и сельского хозяйства, увеличение инвестиций в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения. По этим направлениям необходимо выходить на мировые стандарты. Согласно мнению ряда экспертов, уровень финансирования отечественного образования должен достичь 7% от ВВП, здравоохранения – 6%, науки – 3%. Пока затраты на научные исследования и опытно-конструкторские разработки в России составляют 1,1% ВВП. По этому показателю мы уступаем не только странам Европы, но и Австралии, Новой Зеландии и др. При этом США тратит на науку 2,8% ВВП, Китай – 1,7%, Южная Корея – 3,4%, а Япония – 3,3% ВВП [3].

Индикатором для оценки запасов национального человеческого капитала может служить такой показатель как индекс человеческого развития (ИЧР), который используют для общего сравнения уровня жизни разных стран и регионов. Согласно рейтингу по ИЧР за 2012 год [2], Норвегия сохранила позиции самой благополучной страны в мире со значением 0,955. В пятерку наиболее благополучных стран с очень высоким уровнем человеческого развития вошли также Австралия (0,938), США (0,937), Нидерланды (0,921) и Германия (0,920). Россия занимает 55 место (из 187) в этом рейтинге со значением ИЧР 0,788 и входит в группу стран с высоким уровнем человеческого развития. Из Докладов ООН следует, что удельный вес человеческого капитала в таких развитых странах как США, Германия, Япония, Швейцария и др. составляет около 80% их национального богатства.

Таким образом, устойчивое развитие национальной экономики напрямую зависит от формирования, распространения и эффективного использования знаний, что, в свою очередь, невозможно без активного развития человеческого капитала и повышения его адаптационных возможностей к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Список литературы

1. Глухов В. В., Коробко С. Б., Маринина Т. В. Экономика знаний. СПб., 2003. С. 84.
2. Доклад о человеческом развитии 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2013/download/ru/>
3. России для лидерства в науке потребуются увеличить расходы на НИОКР [Электронный ресурс] // РИА новости. 2013. 29 января. URL: http://ria.ru/nano_news/20130129/920404690.html
4. Сакайя Т. Стоимость, созданная знанием, или История будущего // Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В. Л. Иноземцева. М., 1999. 348 с.
5. Фонов А. Г. Россия: инновации и развитие. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. 431 с.
6. Machlup F. The Production and Distribution of Knowledge in the United States. Princeton, N. J.: Princeton University Press, 1962.