

Емельяненко Владимир Дмитриевич, Амешина Нина Сергеевна

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

В статье доказывается, что наиболее эффективным способом борьбы с интернет-зависимостью является развитие личности человека, прежде всего, её интеллекта, силы воли, ценностно-мировоззренческих структур. Личностно развитый человек использует современные информационно-коммуникационные технологии для дальнейшего совершенствования и реализации своей свободы. При неразвитости духовного мира возможности этих технологий используются для усиления отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек может стать примитивнее нравственно и эмоционально, потерять свою свободу, превратиться в средство манипулирования. Если у такого человека имеется склонность к зависимостям, то формируется интернет-зависимость.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2014/11/10.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2014. № 11 (89). С. 51-54. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2014/11/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

EXPERIENCE OF STUDYING CHARACTERISTICS OF KOMSOMOL COMMITTEES FIRST SECRETARIES

Doroshina Marina Mikhailovna
Tambov State Technical University
mmdoroshina@arh.tambov.gov.ru

The article presents the results of the content analysis of the characteristics of the leaders of the regional, town and district committees of the Communist Youth League of Tambov region. The study is conducted on the basis of the documents of the State Archive of Socio-Political History of Tambov region of 1946-1953. The paper identifies requirements to the leaders of Komsomol after the Great Patriotic War.

Key words and phrases: young people; Komsomol; cadres; characteristic; content analysis; postwar years.

УДК 130.122.159.9

Философские науки

В статье доказывается, что наиболее эффективным способом борьбы с интернет-зависимостью является развитие личности человека, прежде всего, её интеллекта, силы воли, ценностно-мировоззренческих структур. Личностно развитый человек использует современные информационно-коммуникационные технологии для дальнейшего совершенствования и реализации своей свободы. При неразвитости духовного мира возможности этих технологий используются для усиления отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек может стать примитивнее нравственно и эмоционально, потерять свою свободу, превратиться в средство манипулирования. Если у такого человека имеется склонность к зависимостям, то формируется интернет-зависимость.

Ключевые слова и фразы: Интернет; интернет-зависимость; информационные технологии; личность; свобода; ценностно-мировоззренческие структуры.

Емельяненко Владимир Дмитриевич, к. филос. н., доцент

Амешина Нина Сергеевна

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского
emelyanenko_152@mail.ru; ninulya-95@mail.ru

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ[©]

Интернет значительно облегчает нам жизнь, многократно увеличивая наши возможности. В то же время многие люди не могут обходиться без него, став болезненно зависимыми. Приобрели особую актуальность вопросы, касающиеся объяснения природы и сущности интернет-зависимости, представляющей собой навязчивое желание подключиться к Интернету и болезненную неспособность вовремя от него отключиться. Интернет-зависимыми являются около 10% пользователей в мире [4, с. 125]. Особенно много таких пользователей среди подростков. К основным типам интернет-зависимости относятся навязчивый поиск информации, пристрастие к виртуальному общению и знакомствам, чрезмерное увлечение сетевыми компьютерными играми, мания тратить деньги в Сети, пристрастие к просмотру фильмов через Интернет и киберсексуальная зависимость [3, с. 23].

Некоторые исследователи утверждают, что работа в Интернете может стать источником болезни и является наркоманией в буквальном смысле слова [9, с. 37]. Другие учёные пишут, что «не очень ясно, правомерно ли вообще говорить об интернет-зависимости» [12, с. 117]. Третьи авторы полагают, что Сеть предоставляет возможность лишь приятно провести время и не вызывает физиологической зависимости. Это якобы только «экологически чистый» помощник от стрессов [4, с. 32]. Иногда отмечается, что сущность интернет-зависимости лежит в сфере физиологии, поскольку она сопровождается изменениями в некоторых зонах головного мозга [6]. Утверждается также, что подобная зависимость имеет только психологическую природу [2; 5; 8]. Наконец, имеется мнение, что для лечения интернет-аддикции необходима даже психиатрическая помощь [1; 3].

Требующим серьёзного теоретического осмысления является то обстоятельство, что не все пользователи Интернета «поглощаются» виртуальной реальностью, приобретая зависимость от нее. Например, почему особенно много интернет-зависимых среди подростков и молодых людей? В этой связи назрела необходимость рассмотреть интернет-зависимость не только с чисто психологической, физиологической или даже психиатрической (как это пока делается), но и с социально-философской точки зрения. Пора исследовать причины данного явления в контексте всей социальной жизни, исходя из того, что Всемирная Сеть и современные информационно-коммуникационные технологии выступают как глобальные явления, охватывающие все общество. Именно поэтому зависимость от Интернета не только необходимо изучать в рамках частных наук, но и с помощью философского подхода показать её обусловленность всей системой духовной жизни человека и общества.

Интернет-зависимость приводит к излишней погруженности в виртуальную реальность, что негативно отражается на социальных функциях человека. Сужается круг интересов, наблюдаются уход от реальной жизни, депрессия без компьютера. Попытки воздействия окружающих на интернет-зависимого часто ведут к обратному результату. Он лишь становится озлобленным, стараясь защитить себя от всех, кто посягает на его право использовать Интернет. Сама природа Сети способствует формированию зависимости, ведь она удовлетворяет множество потребностей пользователей. Вместе с тем, справедливо отмечается связь интернет-аддикции с такими эмоциональными проявлениями личности как тревога и депрессия, робость и напряженность, интроверсия [11, с. 477]. Известно, что среди страдающих интернет-зависимостью также часто встречаются люди, подверженные другим аддикциям, – сексуально озабоченные, алкоголики или патологические игроки; то есть за проявлениями зависимости от Интернета нередко скрываются другие психические отклонения. Тем не менее, в основной массе случаев интернет-зависимые – вполне обычные люди. Почему и они попадают в зависимость от Сети? На наш взгляд, дело не только в эмоциональной стороне личности интернет-аддикта, но и в ее интеллектуально-рациональной сфере. Формированию у человека зависимости способствует, прежде всего, примитивность его мировоззренческой сферы (жизненных ценностей и убеждений, идеалов и принципов). Духовно развитый человек более успешно преодолевает любую зависимость, неразвитый – склонен к тому, чтобы от кого-то или от чего-то зависеть. Симптомы зависимости говорят об изменениях на личностном уровне, Сеть занимает главное место в жизни такого человека. Он уже не строит планов, откладывает решение проблем, достигая комфортного психологического состояния здесь и сейчас, в Интернете.

Пользователям с синдромом интернет-зависимости, конечно, нужна психологическая и психотерапевтическая помощь. Но в большей степени этим людям необходимо содействие в развитии их личности, в формировании у них таких ценностно-мировоззренческих качеств, которые побудили бы их самих преодолеть интернет-аддикцию. Любопытно, что Г. Смолл и Г. Ворган, уделяя в своей работе «Мозг он-лайн. Человек в эпоху Интернета» много внимания профилактике и лечению интернет-зависимости, различным практическим и психологическим рекомендациям, к сожалению, ограничиваются лишь одной фразой о глубинных, ценностных основаниях проблемы, констатируя: «Конечно, если сам человек захочет вылечиться» [10, с. 178]. Но ведь это и есть самое главное! Почему человек хочет или не хочет вылечиться? Между прочим, большинство зависимых вовсе не считают себя больными. Дело в том, что они имеют как раз такие ценностно-мировоззренческие принципы, которые способствуют развитию интернет-зависимости (например, принципы индивидуализма и гедонизма, желание быть свободным, но без ответственности, и т.п.). Естественно, отказаться от собственных мировоззренческих принципов человеку весьма и весьма затруднительно.

Виртуальность привлекательна, в ней можно не думать о внешности и одежде, коммуникативных умениях, зато можно испытать новые переживания. При неприятностях можно прервать общение (получив ощущение контроля над ситуацией и власти), отсутствуют ответственность и риски. В Сети можно управлять представлением о себе, ведь виртуальная личность не обязательно идентична с личностью реальной. По этому поводу К. Бэрд отмечает: «Для некоторых Интернет является местом, где можно отдохнуть и сбежать от реальной жизни, общаясь в нём, можно сказать все, что вздумается, не заботясь об ответственности» [14, р. 9]. В крайнем случае, Вас отключат с того канала, где вы «нахамили». В Интернете можно быть тем, кем хочешь, преодолевая собственные недостатки и ограничения. Можно сказать, что в виртуальном мире люди чувствуют себя свободными, но не отвечающими почти ни за что. Согласно современным исследованиям, уход в мир фантазий стал одним из весьма распространенных вариантов поведения молодежи в тяжелых жизненных обстоятельствах. Именно компьютерная игра – самый доступный способ бегства части детей и молодежи от реальности, притом способ, как им кажется, не порождающий реальной ответственности. Хотя расплачиваться приходится самым дорогим – потраченным временем. Уже существуют концепции, согласно которым «алкоголем» индустриальной эпохи являлись наркотики, а в информационную эру им станут компьютерные игры [13].

Выход из виртуального мира, подчиняющегося принципам удовольствия и произвола, является весьма болезненным, особенно для неразвитой личности. Отсюда навязчивое желание снова войти в Интернет, сворачивание социальных контактов в реальном мире. Формируется интернет-зависимость как ответ на требования объективного мира. Выбор в виртуальном мире отличается от выбора в мире реальном. Отметим, что выбор – наличие различных вариантов для осуществления воли. Человек с сильной волей способен в ситуации выбора не подчиниться чужому мнению. Он может согласиться с мнением других, если их точки зрения сходны, но в случае расхождения свободный человек либо примет своё собственное решение, либо будет искать компромиссное решение с партнером или партнерами. Но для того чтобы быть свободным, только сильной воли недостаточно. Свобода тем больше, чем лучше люди осознают свои реальные возможности и свою ответственность в результате осуществления этих возможностей. Поэтому необходимо иметь устойчивые убеждения, идеалы, принципы, достаточно широкий кругозор, то есть быть в целом развитым как личность. Именно такой человек претворяет в жизнь свою свободу путём выбора и осуществления того или иного плана действий (причём адекватность этого выбора зависит от уровня развития личности).

В результате формирования у человека интернет-зависимости он сам ограничивает свою свободу. Но почему он это делает? На наш взгляд, прежде всего, интернет-зависимыми становятся люди, которые по каким-то причинам (например, в силу возраста) обладают недостаточно развитым духовным миром, а не просто психически относительно неустойчивые, склонные к зависимости субъекты. Поэтому они «теряются» в грандиозной и прекрасной (по сравнению с серым обыденным бытием) виртуальной реальности, она их увлекает, но, вместе с тем, и подчиняет, ими можно легче манипулировать со стороны политиков, заказчиков рекламы,

других заинтересованных субъектов. Кроме того, интернет-зависимость является своеобразной платой человека за нежелание принимать на себя ответственность за последствия осуществления своей свободы в Интернете.

Характер использования человеком тех или иных средств определяет сам человек как субъект деятельности. Поэтому именно от характера духовного мира личности, её силы воли, гармоничности её мировоззрения зависит, правильно ли будет определена цель, станет ли человек благодаря возможностям современных информационных средств свободнее или же, напротив, попадёт в новые формы зависимости, как от объективных обстоятельств, так и от собственных слабостей [7, с. 61]. При интернет-зависимости само пребывание человека в Сети становится для него целью. На наш взгляд, очень часто интернет-зависимость – это следствие своеобразной компенсации личностных проблем человека, имеющих ценностно-мировоззренческую природу. При этом Интернет, с одной стороны, вроде бы помогает человеку решить эти проблемы, и он может почувствовать себя счастливым. С другой стороны, разрешение личностных проблем происходит всё-таки в мире виртуальном, поэтому лишь частично, так что эта помощь по сути дела только уводит человека из реального бытия в мир виртуальный.

В настоящее время большинство исследователей признают интернет-зависимость заболеванием. Однако интернет-зависимость является особой болезнью, имеющей не только психические (или даже физиологические), но и ценностно-мировоззренческие основания. Индивид с устойчивыми смысложизненными ориентациями, достаточно чёткими ценностными установками вряд ли станет интернет-зависимым. Он способен к рефлексии и достаточно быстро осознает, в каком направлении протекает его развитие. В результате станет возможным и излечение. Таким образом, лёгкого и простого средства для преодоления интернет-зависимости не существует. Главным средством для лечения этого недуга является развитие внутреннего мира человека с тем, чтобы его не могла подавить яркая и интересная виртуальная реальность. Ограниченными являются способы преодоления подобной зависимости только в рамках лечения физиологических отклонений в мозгу пациентов, психологического воздействия на них или даже путем оказания им психиатрической помощи. Важнейшим путём борьбы с интернет-зависимостью является общее развитие личности человека, прежде всего, её интеллекта, силы воли, ценностно-мировоззренческих структур. Человек с развитыми духовными качествами, устойчивыми ценностно-мировоззренческими структурами извлечёт из включения в современные информационно-коммуникационные технологии пользу, применяя их возможности для дальнейшего совершенствования и реализации своей свободы. Напротив, при неразвитости духовного мира возможности этих технологий используются скорее для усиления отрицательных качеств личности: несмотря на большое количество усвоенной информации, человек становится, как ни странно, примитивнее. Возникает угроза его нравственности и эмоциональной сфере, ведь он теряет свою свободу, не умея делать ответственный выбор, превращаясь в средство манипулирования. Вместе с тем, если у такого человека к тому же имеется склонность к зависимостям, быстро формируется и интернет-зависимость.

Информационные технологии – своеобразное испытание для человека, ускоритель происходящих в его внутреннем мире процессов; они быстрее развивают и «проверяют на прочность» все заложенные в нём с детства личностные качества (интеллектуальные, волевые, нравственные и т.д.). В результате воздействия этих технологий склонность человека к зависимостям (обусловленная биолого-генетическими особенностями и задатками, социальной средой или же в силу недостаточной развитости личности) развивается гораздо быстрее. Таким образом, широкое распространение интернет-зависимости именно среди подростков обусловлено, прежде всего, их недостаточным (из-за возраста) личностным развитием.

На основании такого вывода можно сформулировать очень актуальные в современных условиях, как для школьного, так и для семейного воспитания, практические рекомендации. Нежелательно бесконтрольное включение детей и подростков с несформированными убеждениями, идеалами, принципами, другими личностно-мировоззренческими качествами в информационные структуры. Естественно, это вовсе не означает преобладания прямых запретов или ограничений на пользование Интернетом (которые, конечно, можно применять в случае их разумности). Однако, как известно, «запретный плод» наиболее сладок. Поэтому учителям и родителям, во-первых, в гораздо большей степени необходимо развивать личность ребенка с тем, чтобы он смог сам контролировать процесс использования информационных сетей, не «растворяясь» в них. Во-вторых, в этой связи также необходимо усилить внимание к гуманитарному воспитанию и образованию, в наибольшей мере формирующему духовный мир молодого поколения. Именно на основе этих двух направлений работы с детьми и подростками можно не только снизить количество интернет-зависимых, но и усилить взаимопонимание между старшим и младшим поколениями.

Все более усложняющаяся информационная среда вокруг человека вызывает у него потребность в соответствующем развитии духовного мира. Именно это (а не технологии как таковые, характер использования которых определяет человек) даёт ему возможность проявить себя в качестве действительно свободного и ответственного субъекта, который разумно и с пользой применяет информационно-коммуникационные технологии в качестве средства, не попадая при этом в болезненную зависимость.

Список литературы

1. **Андреев К. А.** Интернет-зависимость: формы проявления и подходы к реабилитации // Социальная педагогика. 2010. № 6. С. 115-118.
2. **Бабаева Ю. Д., Войскунский А. Е.** Психологические последствия информатизации // Психологический журнал 2005. Т. 19. № 1. С. 89-100.

3. **Бегоян А. Н., Горосян А. Р.** Киберсексуальная зависимость – семья в опасности // Евразия: научно-методический журнал. Ереван, 2009. № 1-2 (2-3). С. 19-24.
4. **Белинская Е., Жичкина А.** Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. 165 с.
5. **Войсунский А. Е.** Актуальные проблемы зависимости от Интернета // Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 1. С. 78-89.
6. **Выгонский С. И.** Обратная сторона Интернета: психология работы с компьютером и сетью. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 316 с.
7. **Емельяненко В. Д.** Интернет и ценностно-мировоззренческие основания морали // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 9 (35). Ч. 2. С. 58-62.
8. **Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития** / ред.-сост. А. Е. Войсунский. М.: Акрополь, 2009. 272 с.
9. **Кудрявцев В. Н.** Интернет или «экологически чистый» наркотик // Воспитание школьников. 1995. № 5. С. 35-40.
10. **Смолл Г., Ворган Г.** Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернета. М.: Колибри; Азбука Аттикус, 2011. 352 с.
11. **Спиркина Т. С.** Личностные особенности пользователей сети Интернет, склонных к интернет-зависимости // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. № 60. С. 473-478.
12. **Фигурнов В. Э.** IBM PC для пользователей: краткий курс. М., 1997. 332 с.
13. **Ширки К.** Включи мозги. Свободное время в эпоху Интернета / пер. с англ. Д. Стороженко. М.: Карьера Пресс, 2012. 272 с.
14. **Beard K. W.** Internet Addiction. A Review of Current Assessment Techniques and Potential Assessment Questions // Cyberpsychology & Behavior. 2005. № 8. P. 7-15.

INTERNET ADDICTION: SPIRITUAL AND VALUE GROUNDS

Emel'yanenko Vladimir Dmitrievich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Ameshina Nina Sergeevna
Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky
emelyanenko_152@mail.ru; ninulya-95@mail.ru

The article proves that the most effective way of struggle with Internet addiction is the development of human personality, especially his/her intelligence, will-power, value and worldview structures. A personality-developed human uses modern information and communication technologies for the further improvement and implementation of his/her freedom. With underdeveloped spiritual world the capabilities of these technologies are used to intensify the negative qualities of personality: in spite of large quantity of assimilated information, a person can become more primitive morally and emotionally, loses his/her freedom, and turns into a means of manipulation. If such a person has a tendency to dependences, then Internet addiction is formed.

Key words and phrases: Internet; Internet addiction; information technologies; personality; freedom; value and worldview structures.

УДК 377.6

Педагогические науки

В статье рассматриваются конкретные методы дифференцированного профессионально-ориентированного обучения при подготовке техников по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Представлен опыт работы преподавателей предметно-цикловой комиссии по вышеназванной специальности. Для реализации личностно-ориентированного подхода к обучению выбраны метод проектов и разноуровневое обучение. Особое внимание уделено прикладному характеру деятельности при реализации метода проектов. Приведены примеры практической значимости дифференцированного подхода к обучению. Дан анализ деятельности студентов, занятых самостоятельной проектной работой.

Ключевые слова и фразы: дифференцированный, личностно-ориентированный подход; метод проектов; разноуровневое обучение; самостоятельная деятельность студентов; компетенции.

Ермилова Елена Львовна
Василенков Владимир Степанович
Красноярский строительный техникум
24kst@bk.ru

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»[©]

Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет самостоятельно решать разнообразные технические задачи, четко осознавать, где и каким образом полученные знания могут быть применены