

Осадчук Ольга Леонидовна

## **РЕГУЛЯТОРНЫЙ ОПЫТ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В статье обосновывается необходимость включения в содержание высшего педагогического образования регуляторного опыта будущего педагога. Выделяются виды регуляторного опыта, описываются создаваемые в образовательном процессе вуза ситуации его приобретения. Приводятся данные опытно-экспериментальной апробации средств создания ситуаций приобретения будущим педагогом регуляторного опыта.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/1/19.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/1/19.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 1 (91). С. 81-83. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/1/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/1/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

**ISSUES OF WORK OF OPERATING UNITS OF FEDERAL PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA ON INFORMATION ABOUT CORRUPTION CRIMES**

**Ovchinnikov Oleg Mikhailovich**, Doctor in Pedagogy  
*Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*  
OMO33@mail.ru

In the article certain problem aspects, the resolution of which is of key importance in the activity of the operating units of the Federal Penitentiary Service of Russia while working on information about corruption crimes, are revealed. The author concentrates on the particular social danger of corruption in correctional system, emphasizes special opportunities that the operational officers of the national penitentiary system have, states logically and reasonably a recommended procedure for operational officers while working with people, who are of operational interest.

*Key words and phrases:* correctional system; corruption; operating units; documentation; confidant; applicant.

УДК 378.14.015.62

**Педагогические науки**

*В статье обосновывается необходимость включения в содержание высшего педагогического образования регуляторного опыта будущего педагога. Выделяются виды регуляторного опыта, описываются создаваемые в образовательном процессе вуза ситуации его приобретения. Приводятся данные опытно-экспериментальной апробации средств создания ситуаций приобретения будущим педагогом регуляторного опыта.*

*Ключевые слова и фразы:* регуляторный опыт будущего педагога; ценностный опыт будущего педагога; операциональный опыт будущего педагога; ситуация приобретения будущим педагогом регуляторного опыта.

**Осадчук Ольга Леонидовна**, к. пед. н., доцент  
*Омская государственная медицинская академия*  
ool58@mail.ru

**РЕГУЛЯТОРНЫЙ ОПЫТ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>©</sup>**

Одним из основных средств развития личности выступает содержание образования. В свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно-развивающий подход к проектированию содержания образования. Разделение представлений В. В. Серикова о том, что личностно-развивающим содержанием образования выступает личностный опыт обучающегося – опыт выполнения не логико-мыслительных или практических, а личностных действий, к числу которых относятся выбор, оценка, наделение смыслом, волевое усилие, принятие решения, проявление инициативы и свободы [1], позволяет включить в личностно-развивающее содержание высшего педагогического образования собственный регуляторный опыт будущего педагога, который входит в фонд его личностного опыта. Регуляторный опыт будущего педагога нами определяется как сформированный в результате решения познавательных, нравственных, коммуникативных и иных проблем опыт определения субъективной значимости средств регуляции собственной деятельности, направленной на достижение принимаемых педагогических целей. Предлагаемая модель регуляторного опыта будущего педагога включает два вида опыта: ценностный опыт – опыт оценивания смысла активности в педагогической профессии, необходимых преобразований в самом себе; операциональный опыт – опыт преобразования собственной активности и приведения собственных внутренних ресурсов в соответствие с возникающими задачами.

Результат приобретения будущим педагогом регуляторного опыта в образовательном процессе вуза отражается в комплексе взаимосвязанных знаний о саморегуляции, умений саморегуляции, личностно-стилевых особенностей саморегуляции. Знания о саморегуляции представляют собой отражение объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий, относящихся к регулятивной активности человека. К знаниям о саморегуляции относятся субъективная модель желаемого или должного, роль саморегуляции в обеспечении успешности различных видов деятельности, смыслы саморегуляции собственной активности, организация работы по достижению принятой цели, внутренние и внешние значимые условия достижения цели, субъективно значимые критерии оценки результатов достижения цели. Умения саморегуляции – это регуляторные действия, возникающие на основе знаний. Умения саморегуляции в исследовательских целях дифференцированы нами на две группы: структурно-компонентные умения, связанные с построением отдельных звеньев целостного процесса саморегуляции; функциональные умения, обеспечивающие процесс саморегуляции в целом. Группу структурно-компонентных умений саморегуляции составляют выдвижение и удерживание цели, анализ противоречий, планирование действий, моделирование условий,

выбор средств и способов действий, принятие решения, контроль, оценка результатов и их коррекция. К функциональным умениям саморегуляции относятся упорядоченность, детализация, практическая реализуемость намерений, оптимальность регуляции действий. Регуляторные действия, которые в результате многократного повторения выполняются автоматически, т.е. не нуждаются в самоконтроле, становятся навыками саморегуляции. Личностно-стилевые особенности саморегуляции – это инвариантные характеристики волевого поведения (регуляторные качества личности – гибкость, самостоятельность.), определяющие индивидуальное своеобразие регуляторных действий.

Опора на представления В. В. Серикова, согласно которым личностный опыт не может быть изначально задан до наступления ситуации, в которой личность сталкивается со значимым для нее явлением или событием [Там же], позволяет предположить, что личностно-развивающее содержание высшего педагогического образования может быть обеспечено путем создания в образовательном процессе вуза ситуации приобретения регуляторного опыта – совокупности факторов, условий, средств личностного развития, педагогически целесообразное использование которой актуализирует проявление будущим педагогом саморегуляции в обучении.

Определение видов регуляторного опыта будущего педагога, а также опосредующих их приобретение механизмов личностного развития позволяет выделить два типа ситуаций приобретения регуляторного опыта: 1) ситуация приобретения ценностного опыта, связанная с идентификацией будущим педагогом себя как субъекта своей профессиональной жизни и уподоблением себя значимым другим, которые выступают носителями желаемых качеств и форм профессионального педагогического поведения; 2) ситуация приобретения операционального опыта, связанная с переносом внешних действий во внутренний план и критическим самоанализом, связанным с построением новых образов «Я в педагогической профессии».

В проведенной в течение трех лет под руководством автора статьи в Омском государственном педагогическом университете опытно-экспериментальной работе была апробирована система педагогических средств создания ситуаций приобретения будущим педагогом регуляторного опыта.

Приобретение будущими педагогами ценностного опыта обеспечивалось творческими самостоятельными работами, направленными на глубокое проникновение в сущность изучаемых объектов, установление новых связей, их преобразование. Предлагаемые будущим педагогам учебно-профессиональные задания предоставляли возможность на основе усвоенных норм и принятых ценностей совершить «личностные действия»: выделить субъективную значимость цели выполнения учебно-профессионального задания, подвергнуть ревизии смыслы собственной деятельности, увидеть себя в новой роли, осознать ответственность за совершенный выбор, обнаружить самоизменения в результате пережитого в процессе выполнения задания и др. Преподавателями использовались следующие приемы педагогического мотивирования использования будущими педагогами своего личностного потенциала при выполнении учебно-профессиональных заданий: формирование мотивации перспективы, активизация чувства собственного достоинства, общественное мнение, создание ситуаций успеха, обратная связь. В качестве тактики педагогической поддержки приобретения ценностного опыта была выбрана тактика содействия, смысл которой состоит в создании для будущих педагогов таких условий в образовательном процессе, при которых они познают истинный смысл самоопределения как свободы и ответственности за собственный выбор. Педагогическими приемами реализации преподавателем тактики содействия являлись: эмоциональное «заражение», доверие, одобрение, вербализация чувств, составление договора, обмен ролями. Приобретение будущими педагогами ценностного опыта осуществлялось с помощью методов интерактивного обучения, которые были ориентированы на осознание ценности других людей и продуктивное взаимодействие с ними, а также методов контекстного обучения, целостно моделирующих будущую педагогическую деятельность и позволяющих реализовать в ней свой духовный, интеллектуальный, эмоционально-волевой потенциал, что способствовало актуализации личностных смыслов, связанных с педагогической профессией. Преподаватели в личностно-развивающих ситуациях приобретения ценностного опыта облегчали «трудную работу личностного роста» будущих педагогов, помогая раскрытию личностного потенциала, выражая уверенность в их возможностях.

Приобретение будущими педагогами операционального опыта обеспечивалось реконструктивно-вариативными самостоятельными работами, позволяющими сформировать умения актуализации и воспроизведения усвоенной информации по памяти, а также на основе решения типовых учебно-профессиональных задач; частично-поисковыми самостоятельными работами, позволяющими научиться решать нетиповые учебно-профессиональные задачи, выходящие за пределы известного образца, на основе ранее накопленного опыта. Предлагаемые учебно-профессиональные задания предоставляли будущим педагогам возможность совершить действия, направленные на оценку индивидуальной трудности стоящих задач, поиск конструктивных способов их решения, мобилизацию собственных интеллектуальных, эмоциональных и волевых ресурсов. Преподавателями использовались следующие приемы педагогического мотивирования использования будущими педагогами своего личностного потенциала при выполнении учебно-профессиональных заданий: усиление мотивов ориентации на предстоящую работу, фиксация мотивов предыдущих достижений, организация соревнования, создание ситуаций успеха, обратная связь. В качестве тактики педагогической поддержки приобретения операционального опыта была выбрана тактика помощи как целенаправленная педагогическая деятельность, создающая в конкретной ситуации условия для успешной самореализации будущих педагогов. Педагогическими приемами реализации преподавателем тактики помощи выступали: эмоциональное ободрение, активное слушание, убеждение, одобрение, определение альтернатив, скрытая помощь. Приобретение операционального опыта осуществлялось с помощью методов

проблемного обучения, которые, побуждая будущих педагогов к поиску способа решения проблемы, реализовывали установку на их активность в образовательном процессе, и методов развития критического мышления, позволяющих будущим педагогам осознать имеющиеся знания и умения, выдвинуть новые идеи, принять взвешенные решения. Преподаватели в личностно-развивающих ситуациях приобретения операционального опыта помогали будущим педагогам организовать себя и свою активность, координировали их деятельность, конструктивно критиковали процесс и результаты деятельности и, в то же время, давали возможность будущим педагогам самим отслеживать собственный прогресс в обучении и развитии.

Анализ полученного после проведенной опытно-экспериментальной работы эмпирического материала показал, что у будущих педагогов произошло согласование собственного регуляторного опыта с представленным в содержании высшего педагогического образования общественным опытом. Будущие педагоги приобрели опыт осуществления выбора, осознания оснований его осуществления, своего отношения к данным основаниям с учетом мнения других, фиксации ответственности за сделанный выбор, а также опыт осуществления развернутой деятельности по построению своего поведения в ситуации выбора, своих действий по реализации выбора, оценки результатов с учетом всего, что предшествовало выбору.

#### *Список литературы*

1. Сериков В. В. О разработке личностно-развивающих педагогических технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://collegu.ucoz.ru/load/16-1-0-47> (дата обращения: 05.11.2014).

### **REGULATORY EXPERIENCE OF FUTURE TEACHER AS PERSONAL COMPONENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION CONTENT**

**Osadchuk Ol'ga Leonidovna**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor  
*Omsk State Medical Academy*  
*ool58@mail.ru*

The article explains a necessity for the introduction of a future teacher's regulatory experience into higher pedagogical education. The types of regulatory experience are distinguished; the situations of its acquisition created in the educational process of institutions of higher education are described. The paper presents the data of the experimental testing of the means of creating the situations of regulatory experience acquisition by a future teacher.

*Key words and phrases:* regulatory experience of future teacher; value experience of future teacher; operational experience of future teacher; situation of regulatory experience acquisition by future teacher.

---

УДК 29

#### **Философские науки**

*Закономерным этапом развития современного неоязычества стали постепенная систематизация, структурирование и рациональное осмысление неоязыческих учений их последователями. На сегодняшний день эти процессы привели к оформлению своеобразной «языческой теологии», появление которой, помимо прочего, можно рассматривать как новый шаг в борьбе неоязыческих движений за социальное признание, которую они активно вели с момента своего появления. К настоящему времени «языческая теология» в некоторых западных странах постепенно завоевывает право на существование в числе учебных дисциплин, становясь важным инструментом легитимации неоязычества.*

*Ключевые слова и фразы:* неоязычество; язычество; языческая теология; новые религиозные движения; религиозное образование; дихотомия «инсайдер/исследователь».

#### **Панин Станислав Александрович**

*Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева*  
*stanislav\_panin@gmx.com*

### **«ЯЗЫЧЕСКАЯ ТЕОЛОГИЯ» КАК ЭТАП РАЗВИТИЯ И СПОСОБ ЛЕГИТИМАЦИИ НЕОЯЗЫЧЕСТВА<sup>©</sup>**

«Языческая теология» – термин, используемый, в первую очередь, некоторыми неоязыческими авторами и группами для обозначения попыток рационализированного, систематического изложения мировоззрения либо отдельных направлений неоязычества, либо, чаще, «язычества» в целом, без конкретизации. Появление «языческой теологии» характеризует, с одной стороны, определенный этап в развитии неоязычества, связанный с рефлексией, рационализацией и структурированием неоязыческого мировоззрения. С другой