

Игошина Надежда Михайловна

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

В статье рассмотрены различные подходы к интерпретации понятия "информационная образовательная среда", выявлены цели формирования информационной образовательной среды вуза и основные проблемы ее организации в образовательных учреждениях. Представлена информационная образовательная среда военного института, обеспечивающая условия для эффективной организации образовательного процесса.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/1/2015/2/10.html](http://www.gramota.net/materials/1/2015/2/10.html)

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

### **Альманах современной науки и образования**

Тамбов: Грамота, 2015. № 2 (92). С. 41-45. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/1.html](http://www.gramota.net/editions/1.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/1/2015/2/](http://www.gramota.net/materials/1/2015/2/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [almanac@gramota.net](mailto:almanac@gramota.net)

процессе они находятся в сложном переплетении и отделить их друг от друга, провести между ними четкие разграничительные линии, без существенного упрощения этого процесса, невозможно.

*Список литературы*

1. Ленин В. И. Полное собрание сочинений: в 30-ти т. М.: Издательство политической литературы, 1972. Т. 29. Философские тетради. 782 с.
2. **Методологические принципы физики. История и современность** / отв. ред. Б. М. Кедров. М.: Наука, 1975. 511 с.
3. **Методология развития научного знания** / под ред. А. А. Старченко. М.: МГУ, 1982. 161 с.
4. **Чепиков М. Г.** Интеграция науки: философский очерк. М.: Наука, 1991. 246 с.
5. **Чупин П. П.** Философские основы логики и методологии научного познания. Свердловск: Изд-во Свердловского университета, 1995. 328 с.
6. **Швырев В. С.** Неопозитивизм и проблемы эмпирического обоснования науки. М.: Политиздат, 1986. 362 с.
7. **Швырев В. С.** Теоретическое и эмпирическое в научном познании. М.: Наука, 1988. 382 с.

**CRITERIA OF PRACTICE IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE: GENERAL AND SPECIFIC**

**Ivanov Sergei Yur'evich**, Doctor in Philosophy, Associate Professor  
*Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov*  
*sergey050181@ya.ru*

The article is devoted to the identification of general and specific in practice in scientific knowledge. Specificity is justified primarily by the leading form of practice in this or that science at various stages of its development and by various combinations of practice forms acting in it as a criterion of truth. The generality of the criterion of practice in the paper is justified by the concrete historical role of practice in scientific knowledge in general.

*Key words and phrases:* cognition; scientific knowledge; practice; general; special; single; specific.

УДК 378.14

**Педагогические науки**

*В статье рассмотрены различные подходы к интерпретации понятия «информационная образовательная среда», выявлены цели формирования информационной образовательной среды вуза и основные проблемы ее организации в образовательных учреждениях. Представлена информационная образовательная среда военного института, обеспечивающая условия для эффективной организации образовательного процесса.*

*Ключевые слова и фразы:* информатизация образования; образовательная среда; информационная образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; информационные технологии.

**Игошина Надежда Михайловна**, к. пед. н., доцент

*Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России*  
*igoshina\_mail@mail.ru*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
КУРСАНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ<sup>©</sup>**

Информатизация образовательной деятельности предполагает формирование у будущего специалиста умения самостоятельно добывать необходимую информацию с помощью современных информационных технологий, искать пути рационального решения проблем. Развитие информационной компетенции, включающей в себя способность использовать широкий диапазон информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, затруднительно без наличия в образовательном учреждении информационной образовательной среды (ИОС). Отличительный признак ИОС – доступ обучающихся и преподавателей к высококачественным информационным сетям и базам данных.

Уже в 90-е годы XX века информатизация образования оказалась среди приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. В настоящее время использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке специалистов регламентировано Федеральным законом об образовании от 29 декабря 2012 года, в котором сказано, что «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [4, ст. 16].

Термин «информационная среда» и ее определение как «совокупности программно-аппаратных средств, информационных сетей связи, организационно-методических элементов системы высшей школы и прикладной информации о предметной области, понимаемой и применяемой различными пользователями, возможно с разными целями и в разных смыслах», были сформулированы в Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации от 10.07.1998 г. [1].

Кроме того, достаточно широкое распространение получил термин «информационно-образовательная среда». В Концепции создания и развития системы дистанционного образования в России (1995) под информационно-образовательной средой понимается «системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей пользователей» [2].

Ряд авторов (Е. Н. Фокина, М. А. Горюнова, Е. Н. Козленкова) считают термин «информационно-образовательная среда» не вполне обоснованным, заменяя его термином «информационная образовательная среда» (ИОС), то есть образовательная среда, базирующаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

В научной литературе существуют несколько точек зрения на понятие «информационная образовательная среда» и близкие по значениям термины: «образовательная информационная среда», «информационное образовательное пространство», «информационно-учебная среда». Е. В. Мельникова, например, рассматривает информационную образовательную среду «как систему психолого-педагогических условий и программно-аппаратных средств, способствующих информационному взаимодействию между субъектами образовательного процесса» [3, с. 47]. Г. В. Полякова понимает ИОС как систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг всем субъектам процесса обучения в мировом образовательном пространстве [5].

Существуют и другие взгляды на суть информационной образовательной среды. Ю. Е. Шабалин, например, считает, что информационная образовательная среда не может быть сведена только к проблеме информационных технологий и их использования в обучении. Поскольку молодые люди, проходящие обучение, нуждаются в общественных, личностных, социальных контактах, то ИОС должна рассматриваться как совокупность «источников информации, учебных, общественных, межличностных и социальных взаимодействий, практик и самореализаций личности обучающегося» [6, с. 57]. Кроме того, автор рассматривает ИОС в качестве особого, принципиально иного средства обучения, обладающего расширенным набором свойств и функций, которое позволяет организовывать учебный процесс, исходя из его дидактических потребностей, а не из фактического наличия доступных преподавателю средств обучения.

Анализ множества определений информационной образовательной среды позволяет сделать вывод, что это специальным образом организованное пространство, объединяющее посредством сетевых технологий технические и программные средства, в котором предоставляется возможность доступа к информационным и образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Именно этого определения мы и будем придерживаться далее.

В многочисленных публикациях по проблемам формирования информационной образовательной среды вуза (Г. В. Полякова, Т. Н. Воронова, Г. М. Киселев, А. Н. Васин, С. В. Гуде, П. В. Арбузов, А. А. Кузьмин) сформулированы цели ее создания, главной из которых является радикальное повышение эффективности образовательного процесса, включая и процесс управления образовательным учреждением. Кроме того, сюда относят:

- повышение доступности образования;
- подготовку будущего специалиста к профессиональной деятельности в соответствии с международными стандартами качества;
- развитие информационной культуры обучающихся и педагогов;
- реализацию дистанционных образовательных технологий, направленных на самостоятельное изучение учебного материала;
- обеспечение конкурентоспособности России на мировом уровне.

Анализ опубликованных исследований, характеризующих современное состояние ИОС вузов страны и ее роль в учебном процессе, обнаруживает ряд проблем и противоречий:

- противоречие между потребностью общества в кадрах, обладающих высоким уровнем информационной культуры, и необходимостью совершенствования процесса формирования информационной компетенции студентов (курсантов);
- противоречие между потребностью организовать непрерывную информационную подготовку студентов (курсантов) на протяжении всего обучения в вузе и отсутствием методик обучения с применением информационных и коммуникационных технологий при изучении дисциплин не только информационной, но и профессиональной подготовки;
- проблема создания образовательных ресурсов нового поколения, позволяющих обучаться самостоятельно с использованием ИКТ;

- проблема разработки методик новых видов образовательных взаимодействий с использованием ИКТ (методик внеаудиторной деятельности, методик использования учебного видео, электронных тренажеров и самоучителей и др.);

- проблема подготовки профессорско-преподавательского состава к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий и образовательных ресурсов при осуществлении учебной деятельности;

- отсутствие специалистов в образовательных организациях по разработке и эксплуатации информационных систем;

- отсутствие телекоммуникационной связанности образовательных учреждений, позволяющей осуществлять обмен информационными ресурсами учебного назначения.

Новосибирский военный институт внутренних войск МВД России за годы своей деятельности прошел несколько этапов процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс:

- информатика как учебный предмет;

- использование информационных и коммуникационных технологий при изучении других предметов;

- появление новых форм организации учебной деятельности;

- создание и развитие информационной образовательной среды.

Информационная образовательная среда Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России предназначена для обеспечения доступа всех подразделений института к образовательным, учебно-методическим, организационным ресурсам, единого подхода к планированию, проектированию и реализации образовательных услуг.

В настоящее время в Новосибирском военном институте все автоматизированные рабочие места, функционирующие на кафедрах, в управлении института и во всех службах (около 420 шт.), и 23 учебных класса объединены в локальные вычислительные сети института (включая сеть Интернет) и локальные вычислительные сети кафедр. В рамках созданной сетевой инфраструктуры пользователям предоставляется набор сетевых сервисов: доступ к portalу института; централизованное обновление баз данных антивирусных систем; доступ к внутренней системе тестирования; электронная библиотечная система; доступ к ресурсам Интернет; сервер обновлений операционных систем и продуктов; доступ к автоматизированным информационным системам; авторизованный доступ к компонентам АСУ вуза.

Помимо компьютерной базы, каналов и коммуникационного оборудования, в состав технических ресурсов ИОС входит программное обеспечение. В специализированных аудиториях кафедр института установлены программы, позволяющие управлять компьютерными классами, – *Netop School, Classroom Spy Professional*. Это – программы для удаленного управления компьютерами в локальной сети, транслирующие содержимое экрана преподавателя на компьютеры обучаемых, направляющие обучаемых в процессе работы, позволяющие проводить тестирование и удаленно оценивать уровень знаний. Имеющийся на кафедрах иностранных языков словарь *АВВУ Lingvo x5 «9 языков» Профессиональная версия* включает обширную лексическую базу и предоставляет толковые, грамматические и тематические словари по наиболее востребованным тематикам, позволяющие осуществлять качественный перевод с девяти языков. Программное обеспечение «Экзамен ПДД 2014» используется для подготовки к сдаче экзамена по знанию правил дорожного движения. Программа *ГИС Гармония*, предназначенная для силовых министерств, позволяет обучать курсантов ведению оперативной обстановки на электронных картах.

Эффективным средством контроля знаний является компьютерное тестирование. В качестве инструментальной среды для создания тестов по широкому спектру изучаемого курсантами материала преподаватели НВИ используют систему программ *MyTestX*, включающую программу тестирования, редактор тестов и журнал результатов. С помощью программы *MyTestX* может быть организовано как локальное, так и сетевое тестирование. Журнал тестирования дает преподавателю возможность получать результаты со всех компьютеров, на которых происходит тестирование.

Набор традиционных средств обучения дополнен тренажерами и имитационными программами, предназначенными для формирования практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Так, на кафедрах института имеются и активно используются:

- динамические и статические тренажеры для подготовки и совершенствования профессиональных навыков в вождении боевых машин и автомобильной техники;

- система электронного тестирования «Теоретический экзамен в ГИБДД»;

- обучающие анимационные программы по устройству, обслуживанию и вождению автомобильной техники;

- тренажер «Комплекс управления техническими средствами связи», включающий электронный учебник, электронные тренажеры и контролирующие программу;

- стрелковый интерактивный тир;

- стрелковый интерактивный тир с возможностью выполнения упражнений боевым патроном;

- тренажеры для обучения стрельбе из пистолета (ЛТ-110) и другие средства обучения, использующие специализированное программное обеспечение.

Интернет является мощным информационным средством, которое позволяет обеспечить оперативный доступ к учебным, информационным и нормативно-правовым документам. Свободный доступ к ресурсам информационно-правовых систем АИПС «Гарант», СТРАС «Юрист», АИС «Правовые акты ГКВВ», АИС «Иск», которые содержат Законы РФ и зарубежных стран, документы высших судебных органов, международные правовые акты, методические рекомендации по направлениям правовой работы, аналитические материалы и справочную информацию, расширяет и обогащает информационный потенциал курсантов, учит жить в информационном обществе. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» предоставляет возможность ознакомления с федеральным и региональным законодательством 79-ти субъектов РФ, материалами судебной практики, комментариями к законодательству, документами по международному праву, законопроектами, типовыми формами документов и т.п. Доступ к системам возможен в специализированных аудиториях кафедр и в читальном зале библиотеки.

Библиотека института является неотъемлемой частью информационной образовательной среды и, используя современные информационные технологии, имея электронный читальный зал, предоставляет курсантам и преподавателям возможность пользоваться услугами различных образовательных информационных ресурсов. Большое значение для поддержки образовательного процесса вуза имеет создание библиотекой собственных электронных библиографических баз данных, что стало возможным благодаря системе автоматизации библиотек «ИРБИС64». Внедряемая в настоящее время система построения библиотечного сайта *J-ИРБИС 2.0* дает возможность выполнять поиск не только в локальных, но и в удаленных базах данных (например, в базах данных других военных институтов внутренних войск МВД). Кроме того, курсантам и преподавателям предоставляется бесплатный доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий – электронно-библиотечной системе *IPRbooks*, содержащей более 6 тыс. учебников и учебных пособий, около 3 тыс. научных монографий, более 100 российских рецензируемых научных журналов. Доступ к полному тексту возможен после авторизации, получения пароля и личной регистрации.

Целью создания информационной образовательной системы является значительное повышение эффективности не только образовательного процесса, но и процесса управления образовательным учреждением. Наличие локальной сети института позволяет эффективно решать административные задачи, вести мониторинг текущего учебного процесса, планировать учебную деятельность, составлять расписание учебных мероприятий, осуществлять обмен информацией в рамках института. В сети представлены программы и учебные планы изучаемых дисциплин, стандарты образования, цели обучения и требования к знаниям и умениям.

Имеется и возможность дистанционного повышения квалификации педагогического коллектива в Институтах дополнительного образования государственных образовательных учреждений по различным программам и широкому спектру педагогических проблем. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей, реализуемые посредством электронных технологий, включают освоение новых методов работы в преподавании дисциплин. Эти методы направлены на использование опыта практического применения информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Таким образом, информационная образовательная среда НВИ – это учебная, методическая, справочная, нормативная, организационная и другая информация, представленная в электронном виде и необходимая для эффективной организации образовательного процесса. Она интегрирует информационно-образовательные ресурсы вуза, обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам, предоставляет учебно-методические ресурсы и средства самостоятельного изучения дисциплин. Конечно, требуют решения вопросы, связанные с материально-техническим оснащением вуза, разработкой методов обучения, соответствующих современным информационным технологиям, вопросы приобретения лицензионных программных продуктов, проблемы учебно-методического сопровождения учебного процесса с использованием информационной образовательной среды, проблемы интеграции ИОС с традиционными средствами и методами обучения, вопросы формирования компьютерной грамотности курсантов и др.

#### Список литературы

1. **Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации** // Проблемы информатизации высшей школы. 1998. № 3-4.
2. **Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России**. М.: Госкомвуз России, 1995.
3. **Мельникова Е. В.** Формирование образовательной информационной среды школы как средства повышения качества учебных достижений учащихся: автореф. дисс. ... к. пед. н. Иваново, 2006.
4. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 18.12.2014).
5. **Полякова Г. В.** Информационная образовательная среда: сущность, содержание, функционирование // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. 2010. № 5 (5). С. 137-143.
6. **Шабалин Ю. Е.** Учебный процесс в информационно-образовательной среде образовательного учреждения // Совет ректоров. 2014. № 1. С. 53-63.

## THEORETICAL BASES OF ORGANIZATION OF CADETS' TRAINING IN INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Igoshina Nadezhda Mikhailovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

Novosibirsk Military Institute of Internal Forces named after Army General I. K. Yakovlev of the Ministry of the Interior of Russia  
igoshina\_mail@mail.ru

The article discusses various approaches to the interpretation of the concept "informational educational environment", reveals the purposes of the formation of the informational educational environment of the higher education establishment and the main problems of its organization in educational institutions. The paper also represents the informational educational environment of the military institute providing conditions for the efficient organization of educational process.

*Key words and phrases:* informatization of education; educational environment; informational educational environment; electronic educational resources; information technologies.

УДК 008

### Культурология

*В статье автором подробно рассматривается мотив принесения «строительной жертвы» в традиционной культуре чувашей. Бытование текстов с данным мотивом у разных этносов является подтверждением архаичности обряда. Согласно мифологическим представлениям, возводимое сооружение получает собственного духа в результате совершения обряда жертвоприношения.*

*Ключевые слова и фразы:* строительная жертва; мифологическое представление; заместительная жертва; дух-хранитель сооружения; мотив выбора места.

Ильина Галина Геннадьевна, к. филол. н.

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова, г. Чебоксары  
galiil69@mail.ru

### МОТИВ ПРИНЕСЕНИЯ «СТРОИТЕЛЬНОЙ ЖЕРТВЫ» В ФОЛЬКЛОРЕ ЧУВАШЕЙ<sup>©</sup>

В фольклоре многих народов широко был распространён мотив принесения так называемой «строительной жертвы». Под каждое строящееся крупное сооружение замуровывали людей. Бытование этого обычая подтверждается также данными этнографии и археологическими раскопками. Данный обычай во многих местах в разных формах присутствует и в настоящее время.

Чувашский фольклор сохранил произведения, указывающие на то, что в древности существовал особый обряд при выборе места для поселения, который в фольклористике обозначен как обряд принесения «строительной жертвы». Исследователь Н. А. Криничная утверждает: «Включение в эпические произведения мотива принесения "строительной жертвы" обусловлено законами логики фольклорного сюжетостроения. Такой жертвой, как правило, является первый, кто оказывается на месте строительства в назначенное для жертвоприношения время» [3, с. 59]. Анализ текстов, собранных нами, даёт основание утверждать, что жертва должна была быть добровольной. Например, в топонимическом предании об основании города Казани информатор указывает на то, что будущая жертва выбиралась путем жеребьевки: «В ханском приказании заключалось, чтобы один из трёх посланных, на которого падёт жребий, был зарыт живым на выбранном месте» [7, с. 139]. В других текстах информаторы единодушны во мнении, что у будущей жертвы спрашивали: «Будешь держать пруд?». И только получив утвердительный ответ, строители замуровывали жертву. Так, в предании, записанном в Красноармейском районе, сказано: «Когда распространилось православие среди чувашей, возникла необходимость строительства храмов. А чтобы они стояли навеки, нужно было в фундамент девушку замуровать. Говорят, что на место будущей стройки ямщик привез случайного человека, который шел по дороге. Сначала у человека спросили: "Будешь держать церковь?". Потом он был замурован» [Там же, с. 167].

В предании о происхождении реки *Хёр шывё* (букв. *Девичья вода*) говорится о том, что «в давние времена один богатый держал водяную мельницу. Каждый год во время паводка пруд прорывал. Тогда этот богатый собрал других богатых. Они решили замуровать девушку под пруд. Договорились взять для этого девушку из бедной семьи. Отдали денег родителям. Обещали дать много денег самой девушке. Для начала ее споили. Потом спросили: "Будешь пруд держать?". Пьяная девушка ответила: "Буду". И тогда ее посадили под пруд» [Там же].

Для принесения «строительной жертвы» выбирались единственные в чьей-либо семье сын или дочь. При тяжелых эпидемических болезнях чуваша проводили обряд прохождения сквозь земляные ворота [6, с. 208-213]. Под земляные ворота зарывали щенка, кошку [8, с. 332].