

Кузьмин Вячеслав Петрович, Степашов Николай Семёнович

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Статья посвящена анализу социологического исследования, проведённого с целью изучения социального самочувствия и процесса адаптации студентов к условиям образовательной среды. Раскрываются субъективные критерии социальной адаптации студентов: удовлетворённость процессом обучения, коллективом и сложившимися в нём отношениями; мотивационные характеристики; проявление обучающимися активности в учебной деятельности; жизненные затруднения. Рассматриваются параметры удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг, предоставляемых вузом.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2015/9/24.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2015. № 9 (99). С. 91-93. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2015/9/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

Список литературы

1. **Лычко Л. Я.** Формирование у будущих менеджеров-экономистов англоязычной профессионально направленной компетенции в говорении: дисс. ... к. пед. н.: 13.00.02. М.: КНЛУ, 2009. 257 с.
2. **Мильруд Р. П.** Методика преподавания английского языка: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2007. 253 с.
3. **Николаева С. Ю., Бигич О. Б., Бражник Н. А.** Методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях: учебник. М.: Ленвита, 2002. 328 с.
4. **Пассов Е. И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
5. **Сеник Л. Н.** Система обучения иностранных студентов-медиков профессиональному общению // Преподавание языков в высших учебных заведениях на современном этапе. Междисциплинарные связи. Научные исследования. Опыт. Поиски: сб. науч. тр. X., 2007. Вып. 11. С. 237-243.
6. **Тарнопольский А. Б., Кожушко С. П., Дегтярева Ю. В.** Методика обучения английскому языку студентов-психологов: монография. Днепропетровск: ГУ имени Альфреда Нобеля, 2011. 264 с.

**PSYCHOLINGUISTIC PECULIARITIES OF FOREIGN
PROFESSIONALLY ORIENTED DIALOGIC SPEECH OF FUTURE DOCTORS**

Kryszak Larisa Vasil'evna

*Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
teacher976@mail.ru*

The article examines the psychological and linguistic peculiarities of the foreign professionally oriented dialogic speech of medical higher school students. The author pays special attention to the logical structure of the professional foreign language dialogue "doctor – patient" since dialogic interaction in professional sphere is a necessary element of group activity, which is based on interpersonal contacts and actions.

Key words and phrases: psychological peculiarities; linguistic peculiarities; foreign professionally oriented dialogic speech; logical structure of professional dialogue; doctor – patient interaction; future doctors.

УДК 316.6-053.6:378.661(470.323)

Социологические науки

Статья посвящена анализу социологического исследования, проведённого с целью изучения социального самочувствия и процесса адаптации студентов к условиям образовательной среды. Раскрываются субъективные критерии социальной адаптации студентов: удовлетворённость процессом обучения, коллективом и сложившимися в нём отношениями; мотивационные характеристики; проявление обучающимися активности в учебной деятельности; жизненные затруднения. Рассматриваются параметры удовлетворённости студентов качеством образовательных услуг, предоставляемых вузом.

Ключевые слова и фразы: студенты; социальная адаптация студентов; удовлетворенность студентов; учебный процесс; жизненные затруднения.

Кузьмин Вячеслав Петрович, к. соц. н., доцент
Степашов Николай Семёнович, к. филос. н., доцент
*Курский государственный медицинский университет
kuzmin.vya4eslav@yandex.ru; stepashovns@inbox.ru*

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ КУРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА[©]**

Высшее учебное заведение является сложной социальной системой, объединяющей деятельность руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, учебно-образовательный процесс и студенчество как специфическую социальную общность со своими психологией, мнением, традициями и пр. Для вуза как развитой социальной системы характерны такие основополагающие атрибуты как цель, иерархия, управление, синергия. Важной особенностью социальной системы вуза является её сложность, поскольку её главный элемент – студент – имеет широкий диапазон выбора поведения [3].

Адаптация в вузе понимается как способность личности стать частью окружающей среды, осознать свою принадлежность к ней на данный период времени, выполнять её требования, нормы и правила, формирующие позитивное личностное и социальное развитие [1].

Адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие целого ряда влияний, включающих в себя комплекс как субъективных факторов, зависящих главным образом от самих студентов, так и объективных, зависящих от внешних обстоятельств, к числу которых можно отнести содержание и организацию самой учебной деятельности в вузе [2].

Из множества проблем высшей школы в настоящее время особо выделяется комплекс сложных вопросов, связанных с трудностями адаптации студентов к вузу.

В мае 2015 года Кафедрой социальной работы КГМУ было проведено социологическое исследование с целью изучения социального самочувствия и процесса адаптации студентов к условиям образовательной среды.

Были опрошены студенты Факультета социальной работы. Из них: юноши – 36%, девушки – 64%. По 26,66% студентов второго и третьего курсов (первого курса на Факультете социальной работы нет), 22,22% студентов четвёртого и 24,46% – пятого курсов.

Одним из показателей деятельности вуза в области обеспечения качества подготовки специалистов является степень удовлетворённости студентов различными аспектами процесса обучения в вузе.

Удовлетворённости студентов — это субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т.ч. и самого себя (самооценка) [4].

При разработке инструментария учитывались следующие параметры удовлетворённости студентами качеством образовательных услуг, предоставляемых КГМУ:

1. степень удовлетворённости студентов организацией учебно-образовательного процесса в КГМУ;
2. удовлетворённость респондентов получаемым образованием, выбранной специальностью;
3. удовлетворённость респондентов организацией досуговой деятельности в университете;
4. удовлетворённость студентов отношениями внутри коллектива;
5. удовлетворённость условиями, способствующими здоровому образу жизни студентов;
6. мнение студентов об уровне организации НИРС;
7. оценка студентами качества преподавания отдельных дисциплин;
8. мнение студентов о престижности обучения в КГМУ.

Нами было выявлено, что большая часть респондентов «скорее удовлетворена своей студенческой жизнью, чем нет» (65%), 20% удовлетворены полностью, 13% выразили своё недовольство студенческим статусом; 2% затруднились ответить.

На удовлетворённость студентов указывают следующие показатели (см. Таблицу 1, нужно было указать не более 3-х вариантов):

Таблица 1.

Удовлетворённость студентов в вузе (в % к числу опрошенных)

№	Вид позиции	Удовлетворён	Неудовлетворён
1.	Процессом обучения в целом	100	-
2.	Использованием элементов наглядности и технических средств обучения	80	20
3.	Информированностью об изменениях в учебном процессе	80	20
4.	Взаимоотношениями с преподавателями	96	4
5.	Взаимоотношениями с деканатом	93	7
6.	Организацией свободного времени	91	9
7.	Организацией питания	64	36
8.	Медицинским обслуживанием	67	33
9.	Обеспеченностью учебными программами и методическими пособиями	82	18

Из Таблицы 1 следует, что все опрошенные довольны процессом обучения в целом. Высокая степень удовлетворённости студентов проявляется: во взаимоотношениях с преподавателями и деканатом; в организации свободного времени; в обеспечении учебными программами и методическими пособиями; в информированности об изменениях в учебном процессе; в использовании элементов наглядности и технических средств обучения. Наибольшую неудовлетворённость опрошенные проявляют в отношении организации питания (в связи с отсутствием буфета, столовой в филиале Кафедры социальной работы, расположенном в Курском доме-интернате ветеранов войны и труда).

Давая характеристику организации учебного процесса в вузе, большинство студентов указывают на её высокий уровень (40%). На втором ранговом месте – «осуществление последовательности и преемственности в преподавании учебных дисциплин» (23%). 21% студентов отмечают удовлетворительный уровень учебно-методического обеспечения (третье место). Менее всего респонденты отмечают «перегруженность аудиторными занятиями» (7%); «несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности» (5%); «неудовлетворительную организацию приёма зачётов и экзаменов» (4%).

По результатам опроса, в КГМУ отмечается высокий показатель удовлетворённости условиями для здорового образа жизни студентов (53%). 38% респондентов удовлетворены «в достаточной мере». Только 9% высказали свою неудовлетворённость проводимыми мероприятиями в отношении здорового образа жизни студентов (7% – «в недостаточной степени», 2% – «не совсем соответствуют»).

За время учёбы на Факультете студентам преимущественно приходилось участвовать в студенческих научных конференциях (25,6%), праздниках, вечерах, балах (25,4%). 19% респондентов участвовали в политических акциях, митингах. Меньше всего молодёжь имеет возможность участвовать в заседаниях студенческого совета, самоуправления, профкома (9,4%); в политических акциях, митингах (5,6%); работать в студенческом научном обществе (8,4%); принимать участие в спортивных соревнованиях (6,6%).

При изучении ответов на вопрос «Почему Вы выбрали именно это учебное заведение?» было выявлено, что большинство опрошенных (45%) выбрали данное учебное заведение из-за высокого качества образования. Для 22% респондентов на выбор повлияли положительные отзывы о вузе. 14% студентов указали на лёгкость поступления на Факультет. Менее всего на выбор учебного заведения повлияли: «удобное территориальное расположение» (9%), «совет знакомых» (8%); 2% опрошенных учились на отделении довузовской подготовки.

Следующим показателем социальной адаптации студентов является наличие у них жизненных затруднений.

Для студентов вуза они имеют свою специфику, выражающуюся в следующем: 1) в неудовлетворительной организации учебного процесса; 2) в неудовлетворительном преподавании по некоторым предметам; 3) в неудовлетворительной работе сотрудников деканата, кафедр, отделения; 4) в неудовлетворительном техническом обеспечении аудиторий, библиотек; 5) в наличии межнациональных конфликтов; 6) в качестве питания в студенческой столовой, буфете; 7) в отсутствии условий для проведения досуга.

Рассматривая влияние состояния трудной жизненной ситуации на социальную адаптацию студентов и учащихся, авторы получили следующие результаты.

У большинства студентов Факультета социальной работы затруднения вызывают четыре проблемы. На первом месте – сложности с питанием (23%). Второе ранговое место занимает отсутствие условий для проведения досуга (20%). На третьем месте – неудовлетворительное техническое обеспечение аудиторий (18%). На четвёртом месте – неудовлетворительное преподавание по некоторым предметам (15%).

Менее всего респондентов затрудняют «межнациональные конфликты» (9%); «неудовлетворительная организация учебного процесса» (8%); «неудовлетворительная работа сотрудников деканата, кафедр» (7%).

Когда возникают какие-либо жизненные проблемы в учебном заведении, студенты обращаются за помощью в первую очередь к друзьям, однокурсникам (42%) и к преподавателям (34%). Менее всего молодые люди рассчитывают на помощь со стороны студенческого совета, профкома студентов (7,5%); куратора (7,5%); родителей (5,6%); администрации учебного заведения (3,4%).

В регуляции социальной адаптации студентов важным является их мнение по усовершенствованию учебного процесса.

При изучении мероприятий по улучшению учебного процесса было выявлено, что респонденты ставят на первое место «обеспечение учебно-методическими пособиями» (29%). Второе ранговое место занимает позиция «введение эффективных технологий обучения и контроля знаний» (25%). Третье – «совершенствование учебного плана и графика учебного процесса» (21%). На четвёртом месте – «пополнение библиотечного фонда» (19%). На пятом – «повышение требовательности преподавателей» (6%).

Таким образом, адаптация к учебной деятельности предполагает одновременное воздействие субъективных и объективных факторов. Студенты Факультета социальной работы удовлетворены своей студенческой жизнью, довольны процессом обучения. Внутри студенческого коллектива сформирован позитивный психологический климат.

Отмечаются высокий показатель удовлетворённости условиями для здорового образа жизни, престижность учебного заведения, наличие всех условий для социальной адаптации студентов.

Среди жизненных затруднений студентов выделяются проблемы питания, отсутствие условий для проведения досуга, неудовлетворительное техническое обеспечение аудиторий.

В усовершенствовании нуждаются, прежде всего, обеспечение учебно-методическими пособиями, технологии обучения и контроля знаний.

Список литературы

1. Антипова Л. А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. 2008. № 2. С. 52-56.
2. Калуженина Т. А. Субъективные критерии адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе // Психология в экономике и управлении. 2009. № 2. С. 95-98.
3. Московцев Н. А. Управление адаптацией студента в условиях современных образовательных технологий: социологический аспект // Инновации в образовании. М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2003. № 5. С. 34-50.
4. Русанова А. А. Удовлетворенность как показатель качества образования в современном вузе (из опыта конкретного социологического исследования) [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2011. Т. 7. № 3. URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2011/no3.html> (дата обращения: 11.07.2015).

PECULIARITIES OF SOCIAL ADAPTATION OF STUDENTS OF SOCIAL WORK FACULTY OF KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY

Kuz'min Vyacheslav Petrovich, Ph. D. in Sociology, Associate Professor
Stepashov Nikolai Semenovich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Kursk State Medical University
kuzmin.vya4eslav@yandex.ru; stepashovns@inbox.ru

This article analyzes a sociological study that was conducted to investigate the social well-being and process of adaptation of students to the conditions of educational environment. The authors disclose subjective criteria of students' social adaptation: satisfaction with educational process, the team and relationships established in it; motivational characteristics; the manifestation of activity by students in academic work; life difficulties. The paper considers the parameters of students' satisfaction with the quality of the educational services provided by the university.

Key words and phrases: students; social adaptation of students; students' satisfaction; educational process; life difficulties.