

Шестакова Ирина Григорьевна

ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ: К ПРОБЛЕМАМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Ситуация прорывного развития цифровых технологий, пришедшая одновременно с тотальным охватом населения нашей планеты высшим образованием, подвергает переосмыслению многие сферы человеческого бытия и, в особенности, сферу образования, на повестке дня которой вновь стоит множество старых вопросов, обретших новое звучание. В данной статье мы акцентируем внимание на вопросе о человеческом капитале, приобретающем важное значение для многих развивающихся стран и, в частности, для России. Ускоряющийся научно-технический прогресс требует все новых и новых навыков, предоставляет новые профессии, заставляя человека включиться в гонку за образование, в борьбу человеческого капитала.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/4/34.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 4 (106). С. 141-143. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/4/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

4. Мамардашвили М. К. Мой опыт нетипичен. СПб.: Азбука, 2000. 400 с.
5. Нартова-Бочавер С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
6. Осипова Н. Н. Конструктивная агрессия как фактор социальной адаптации в современном обществе // Современное состояние и перспективы развития психологии общения: материалы Междунар. научно-практ. конф. Гродно, 2010. С. 229-236.
7. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.
8. Рудановская С. В. Субъекты социальной критики: между реальностью и желанием: монография. М.: Изд-во РУДН, 2005. 186 с.
9. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. СПб.: АЛЕТЕИЯ, 1999. 252 с.
10. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М.: Республика, 1994. 447 с.
11. Я-структурный тест Аммона // Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование / под ред. М. М. Кабанова, Н. Г. Незнанова. СПб.: Институт им. В. М. Бехтерева, 2003. С. 419-434.
12. Alberti R. E., Emmons M. L. Your Perfect Right: A Guide to Assertive Living. San Luis Obispo, CA: Impact Publishers, 1995. 246 p.
13. Ammon G. Handbuch der Dynamischen Psychiatrie. München: Er. Reinhardt Verlag, 1982. Bd. 2. 967 S.

CROSSING THE BORDER OF "I" AS AN ACT OF CONSTRUCTIVE AGGRESSION

Shapoval Irina Anatol'evna, Doctor in Pedagogy, Professor
Orenburg State Pedagogical University
irinashapoval@yandex.ru

The article considers a problem of the relation of crossing the borders of one's "I" and aggression required for this. The paper analyzes the phenomenon of constructive aggression within the framework of assertive behavior, non-conformism, risk behavior and the necessity of its implementation in the changing world. The author concludes that constructive aggression acts as both a source potential of the construction and reconstruction of the borders of one's "I" by a human and an act of crossing them.

Key words and phrases: constructive aggression; borders of "I"; assertiveness; non-conformism; risk behavior.

УДК 101.1:330:331

Философские науки

Ситуация прорывного развития цифровых технологий, пришедшая одновременно с тотальным охватом населения нашей планеты высшим образованием, подвергает переосмыслению многие сферы человеческого бытия и, в особенности, сферу образования, на повестке дня которой вновь стоит множество старых вопросов, обретших новое звучание. В данной статье мы акцентируем внимание на вопросе о человеческом капитале, приобретаем важное значение для многих развивающихся стран и, в частности, для России. Ускоряющийся научно-технический прогресс требует все новых и новых навыков, предоставляет новые профессии, заставляя человека включиться в гонку за образование, в борьбу человеческого капитала.

Ключевые слова и фразы: инфокоммуникационные технологии; образование; научно-технический прогресс; человеческий капитал; ресурсы; Россия; утечка генофонда.

Шестакова Ирина Григорьевна, к. филос. н., доцент
Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»
Irina_Shestakova@inbox.ru

ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ: К ПРОБЛЕМАМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Вопрос «Что нам делать сегодня?» вовсе не является чисто русским. Любой честный интеллект всегда думает и говорит именно об этом, хотя наше время не способствует постановке вопросов о смысле и цели бытия [2, с. 8].

На всех уровнях жизни современного человека, от глобальной политики до бытовой рутины, за последние несколько десятилетий произошли радикальные изменения. В этой проблемной ситуации существенными являются не только прорывное развитие и появление нового инфокоммуникационного поля, но и невиданная ранее скорость изменений, выраженных в непрерывной экспансии инфокоммуникационных технологий.

Новое звучание старых вопросов

Ситуация этого прорывного развития подвергает переосмыслению многие сферы человеческого бытия, в том числе и сферу образования, на повестке дня которой вновь стоит множество старых вопросов, обретших новое звучание:

- *Зачем учиться*, если под рукой всегда есть вся информация?
- *Кого учить*, или Каков портрет современного студента?
- *Чему учить* в условиях, когда рынок труда качественным образом трансформируется, вытесняя в небытие огромные профессиональные ниши?

- *Как учить?* Нужно ли учить писать ручкой; оставлять ли неизменной дорогостоящую систему лекционных занятий или перевести их в другой формат; можно ли применять старые дидактические приёмы к «новому человеку», в особенности которого входят неумение работы с большими текстами, предпочтение игры, мультизадачность, обладание знаниями в некоторых сферах большими, чем у учителя?

- Какими компетенциями должен обладать *современный учитель*?

- Что есть в современном мире *человеческий капитал* и можно ли целенаправленно, при помощи *программы государства*, развить и удержать человеческий капитал в стране?

Все эти вечные вопросы, несомненно, важны, однако в условиях нашей страны особую актуальность обретают вопросы о человеческом капитале.

«Бриллианты»¹ России. Наша особенность

Национальный человеческий капитал – человеческий капитал страны, являющийся составной частью её национального богатства [8].

Человеческий капитал – наше стратегическое преимущество.

В. В. Путин

Сырьевая экономика, а, следовательно, и зависимость России от продажи нефти и газа, привела к тому, что мы не заботимся о возвращении, развитии и удержании основного ресурса – человеческого. Этот ресурс необходим сегодня, но завтрашний день без него просто немыслим.

Действительно, на сегодняшний день во всём мире Россия славится нефтью и газом, но ещё совсем недавно она была богата и людьми. После революции Россия постепенно выдворила и частично уничтожила интеллектуальный слой населения, однако сложившаяся в то время ситуация была не столь ужасна, так как интеллектуальная элита была чрезвычайно малочисленной, Россия имела огромную прослойку крестьян, среди которых было множество умных, способных людей.

В условиях расслоения общества, когда практически всё население находится в закрытой, законсервированной страте, при необходимости найти драгоценный камень можно снять вскрышу² и начать изучение/тестирование предоставленного материала. Следовательно, если у страны, государства, сообщества возникла необходимость в «бриллиантах», т.е. в особых людях, можно было открыть школы, университеты и пригласить туда представителей простого сословия. Подобным образом поступили коммунисты. После уничтожения элиты они объявили всеобщее образование – ликбез, благодаря которому они выявили алмазы и обработали под нужные им в системе бриллианты.

Позднее, когда в СССР появилась возможность перемещаться по стране (выдача паспортов крестьянам), самые одаренные, самые смелые начали торить себе дорогу в города, стараясь перебраться поближе к столице. Конец XX века в нашей стране ознаменовался падением коммунистического режима, это было падение последнего сдерживающего фактора, открывшего, в том числе, и несоответствие уровня жизни в России некоторым цивилизованным странам. Был нажат «спусковой крючок миграции», и это мгновенно начало процесс перекачки большинства наших «бриллиантов» в цивилизованный мир [7, с. 41].

Всеобщее образование

Одной из главных причин данной ситуации и зарождения новых социальных процессов явился научно-технический прогресс, следствием которого стала идея социального равенства³, приведшая к отмене словесного расслоения. Идея всеобщего равенства повлекла за собой закон о всеобщем образовании с всеобщей оценкой всех и вся.

«Всеобщая декларация прав человека», принятая ООН в 1948 году, констатирует в 26-й статье: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным и... обязательным...» [3]. К сегодняшнему дню в развитых странах практически 100% населения получают среднее образование и более 70% – высшее, следовательно, проходят через систему экзаменов и тестов, т.е. подвергаются тотальной оценке интеллектуальных способностей (оценке компетенций – в современной терминологии). Таким образом, в современном глобальном мире благодаря всеобщему образованию и всеобщему тестированию мы оказываемся в ситуации, когда все драгоценные человеческие ресурсы извлечены на поверхность, на всеобщий обзор, выбор и расхищение. Речь идет не только об утечке мозгов, а об утечке генофонда⁴ в целом.

Влияние инфокоммуникационных технологий

На протяжении всей истории своего становления научно-технический прогресс во многом определял ситуацию с системой образования. При этом в силу специфической роли, которую в процессе становления вида *homo sapiens* играют фиксация и передача информации, особое значение имеет развитие того, что мы теперь называем инфо-коммуникациями, начиная с появления речи и письменности до прорывных событий второй половины XX века, начавшихся с появления компьютера и изобретения в 1971 г. микрочипа, с которого начинается движение к миниатюризации и одновременно удешевлению компьютеров, и далее появление Интернета, который внес свои коррективы в жизнь общества, став началом калейдоскопического мелькания

¹ Бриллианты – это алмазы, обработанные системой образования. Уже сияют и распространяют свой свет на весь свет. Они становятся желанными для любой страны, которая хоть немного задумывается о будущем.

² Вскрыша – пустая порода, покрывающая залежи полезного ископаемого и вынимаемая при его добыче открытым способом.

³ Социальное равенство – равенство человека с человеком независимо от социального положения. Конституционное право обеспечивает социальное равенство в плане равноправия (юридического равенства), иначе говоря – равенства перед законом [1, с. 504].

⁴ «Генофонд» в значении – «лучшие представители народа».

новых и новых открытий и изобретений: поисковые системы, *Википедия*, *Skype*, *Facebook*, *YouTube*, *Google Translate*, коммуникатор, электронное правительство, планшетный компьютер, распознавание речи и, как следствие, – изменения в обществе [6, с. 202-206].

Цифровая среда сделала данные каждого человека доступными любой компании, пред которыми открылся срез всего человечества. Всеобщее образование вскрывает вскрышу, а ИКТ мгновенно выставляют на всемирный показ весь открывшийся срез.

В этом отношении мы встречаемся с вызовом для России, где высшее образование получают практически все, но применение его в профессии невероятно затруднительно. В этом просматривается основная опасность для ближайшего будущего развития нашей страны. Это отставание приводит к дальнейшим последствиям, таким как утечка человеческого капитала. Россия обрекается на дальнейшее скатывание в позорное состояние страны с сырьевой экономикой. Осознавая этот процесс, можно прогнозировать положение дел для ближайшего поколения.

Что делать?

Надо сохранить не «страну», как призывают наши «государственники» – «евразийцы»-«имперцы». А сохранить надо – народ. Будет народ – будет и страна. Не будет народа – ничего не будет. Отношение власти к русскому народу практически во все времена его истории было примерно такое же, как, например, к лесу: руби, не жалко – ещё вырастет! И ухаживать не надо – сам расплодится! Теперь всё, приехали. Вырубили всё под корень, причём – всё лучшее. Остался на девять десятых – негодный ни к чему, чахлый, сучковатый, выродившийся кустарник. Это я не только про лес. Это я и про людей [5].

о. Дмитрий Дудко

Таким образом, Россия столкнулась с риторическим вопросом, заданным Чернышевским: что делать? Можно ли целенаправленно, при помощи программы государства развить и удержать человеческий капитал в стране? Очевидно, что ситуация, сложившаяся с системой образования в России, не совсем правильная, когда, получив бесплатное высшее образование [4], вы имеете возможность увезти данный капитал.

Заключение

Владимир Иванович Вернадский ратовал за привлечение к занятиям наукой как можно большего количества населения. Его мечта вовлечения «широких народных масс» в науку сбылась. Научно-технический прогресс и его следствия привели к важнейшим прорывам в социальном развитии – всеобщей декларации прав и свобод, а также всеобщему образованию.

Выиграл ли от этого отдельный человек? Вероятно – да!

Выиграла ли от этого Россия? Ответ очевиден.

Список литературы

1. Авакьян С. А., Гуценко К. Ф., Ковлер А. И., Марченко М. Н. Конституционное право: энциклопедический словарь / отв. ред. С. А. Авакьян. М.: НОРМА; НОРМА-ИНФРА, 2001. 675 с.
2. Бодрийяр Ж. Америка. 1986 / пер. с фр. Д. Калугин. СПб.: Владимир Даль, 2000. 257 с.
3. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 26.03.2016).
4. Конституция Российской Федерации. М.: АСТ; Астрель, 2012. 64 с.
5. О. Дмитрий Дудко. Из мыслей священника о Сталине [Электронный ресурс]. URL: <http://maxpark.com/community/5228/content/2200013> (дата обращения: 26.03.2016).
6. Шестакова И. Г. Ноосфера: материализация идеи как ключевой фактор современного прогресса // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (29). Ч. 1. С. 202-206.
7. Шестакова И. Г. Человеческий капитал как ресурс // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2014. Т. 2. № 2 (18). С. 37-42.
8. Экономическая теория. Трансформирующаяся экономика: учеб. пособие / под ред. И. П. Николаевой. М.: Юнити, 2004. 447 с.

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND EDUCATION: ON THE ISSUE OF HUMAN CAPITAL

Shestakova Irina Grigor'evna, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
National Mineral Resources University (Mining University)
Irina_Shestakova@inbox.ru

The situation of the breakthrough development of digital technologies that came simultaneously with the total coverage of the population of our planet with higher education makes us rethink many aspects of human existence and, in particular, the sphere of education, the agenda of which includes again a multitude of old issues that have achieved a new meaning. This article focuses on the problem of human capital that has acquired great importance for many developing countries and, in particular, for Russia. Accelerating scientific and technical progress requires newer skills, provides new professions causing a person to join the race for education, the struggle of human capital.

Key words and phrases: information and communication technologies; education; scientific and technical progress; human capital; resources; Russia; gene pool leakage.