

Чаус Наталья Анатольевна

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследуется проблема слабой сформированности профессиональных намерений большинства лиц, обучающихся в учебных заведениях. Решение данной проблемы в условиях современного развития мирового сообщества, российского общества и экономического развития Дальневосточного региона России требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации. Рассматривается идея создания инновационной профориентационной площадки в учебном заведении, осуществляющем подготовку специалистов для агропромышленного комплекса Дальневосточного региона России.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2017/3/27.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2017. № 3 (117). С. 94-96. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2017/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

УДК 316.32

Педагогические науки

Исследуется проблема слабой сформированности профессиональных намерений большинства лиц, обучающихся в учебных заведениях. Решение данной проблемы в условиях современного развития мирового сообщества, российского общества и экономического развития Дальневосточного региона России требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации. Рассматривается идея создания инновационной профориентационной площадки в учебном заведении, осуществляющем подготовку специалистов для агропромышленного комплекса Дальневосточного региона России.

Ключевые слова и фразы: профориентационная деятельность; профессиональное самоопределение; инновационная профориентационная площадка; сетевое взаимодействие; агропромышленный комплекс.

Чаус Наталья Анатольевна, к. биол. н., доцент
Уссурийский агропромышленный колледж
chaus2008@mail.ru

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Во все времена профессиональные учебные заведения сталкивались с проблемой отчисления обучающихся. По оценкам Организации экономического сотрудничества и развития, отчисленные студенты в Российской Федерации составляют 21% от совокупной численности обучающихся в высших учебных заведениях [9]. И. А. Груздев и др. утверждают, что исчерпывающих и надежных официальных данных о масштабах отчисления студентов из российских вузов нет [1].

Причины отчисления студентов многочисленны. Одной из таких причин является низкий уровень или полное отсутствие у студентов мотивации к обучению по выбранным профессиям, специальностям и направлениям из-за недостаточной сформированности профессиональной принадлежности.

Согласно данным Н. И. Деденко и О. И. Эргардт, в последнее время возросло число школьников общеобразовательных школ, не имеющих устойчивого профессионального намерения, это число составляет примерно 50% [2]. По мнению этих же авторов, значительная часть выпускников школ (около 67%) испытывает существенные затруднения при выборе будущей профессии по причине неполных знаний о профессиях, их востребованности на современном рынке труда, своих личностных качеств. Такие результаты позволяют предполагать, что профориентационная деятельность в школах ведется недостаточно. Это утверждение подтверждается результатами опроса студентов в Муромском институте Владимирского государственного университета [3]. Среди причин выбора данного вуза преобладает вариант «близость к дому» (62% опрошенных), 8,5% респондентов привлекла доступная оплата, для 4,6% обучающихся место учебы не является принципиальным, 10,8% опрошенных хотели бы сменить свою специальность по причине ее несоответствия собственным интересам и способностям, 6,9% указали, что для них не важна полученная специальность, а цель обучения – получить диплом о высшем образовании.

Согласно нашим наблюдениям, аналогичная картина отмечается в среднепрофессиональных учебных заведениях. Так, в ряде колледжей только на первом курсе обучения забирают свои документы около 20% обучающихся, завершают обучение не более 60% студентов. Таким образом, профессиональные намерения большинства лиц, обучающихся в учебных заведениях, являются не вполне сформированными.

Молодежный парламент при Государственной Думе Федерального Собрания РФ в своем письме от 28.09.2016 г. № 438-МП-К указывает, что около 80% выпускников высших учебных заведений не работают по полученной специальности и порядка 70% студентов первых курсов по итогам первого полугодия осознают, что выбрали «не ту» специальность [5]. По мнению заместителя председателя данного парламента Н. Х. Алиевой, профориентационная проблематика достаточно обширна и является стержневой при развитии личности. Сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких [Там же].

Е. А. Шикина утверждает, что профессиональное самоопределение нельзя сводить к одномоментному мероприятию по выбору профессии [8]. Его необходимо рассматривать как сложный и длительный процесс, в результате которого происходит увязка личностных свойств и профессиональных требований. Чтобы профессиональная ориентация в школе дала нужные результаты, она должна быть непрерывной, проводиться в системе, состоять из взаимосвязанных этапов. По мнению С. В. Малина и А. А. Поляруш, с целью профессиональной ориентации личности необходимо обеспечить формирование системы взаимодействия властных структур, образовательных учреждений, потенциальных работодателей и родителей [4].

В. П. Игнатъев и др. считают, что современный этап развития общества требует переосмысления концептуальных подходов к организации профориентации [3]. Необходимо учитывать тенденции, характерные для мирового сообщества и российского общества: глобализацию, открытость, информатизацию, гуманитаризацию образования, повышение его наукоемкости, ориентацию на обучение в течение всей жизни, усиление значимости компетентности работника на рынке труда, возрастание роли командной работы в современном мире, которые оказывают существенное влияние как на систему образования, так и на профессиональную ориентацию личности.

Кроме того, современные меняющиеся тенденции и условия экономического развития в мире и РФ обращают все большее внимание на качество подготовки выпускников в системе профессионального образования, их личностные качества, формирующиеся в процессе ранней профессиональной ориентации.

В настоящее время вопросы ранней профессиональной ориентации подрастающего поколения особенно актуальны в связи с меняющимися запросами работодателей, которые желают видеть молодых, подготовленных и уверенных специалистов с широким спектром знаний, умений, навыков, компетенций. Так, крупные компании Дальнего Востока России «Русагро» и «Мерси Трейд», реализующие масштабные инвестиционные проекты в сфере животноводства и растениеводства, подбирают молодых и амбициозных специалистов. На круглом столе по вопросам подготовки кадров для агропромышленного комплекса, который прошел 14 декабря 2016 г. в Уссурийском агропромышленном колледже, представители крупной агрохолдинговой компании «Русагро» подтвердили тот факт, что готовы растить будущие кадры со школьной скамьи. На этом круглом столе было принято решение: разработать эффективные методы взаимодействия между профессиональными образовательными учреждениями, работодателями, органами управления образованием для реализации различных образовательных целей, в том числе совместной ранней профессиональной ориентации молодежи. Очевидно, что формирование профессионального самоопределения школьников, студентов и молодых специалистов возможно только в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия. Т. А. Столбушкина считает, что для системы профессионального образования социальное партнерство, направленное на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам, является естественной формой существования в условиях рыночной экономики [7]. По ее мнению, только в тесном контакте с работодателями становится возможным обеспечить рынок труда востребованными специалистами, конкурентоспособными и профессионально мобильными, с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, со сформированными навыками предпринимательской и организаторской деятельности, сознательной мотивации к труду.

На наш взгляд, активную позицию в вопросах профессиональной ориентации выпускников школ должны занимать, прежде всего, профессиональные учебные заведения, которые непосредственно осуществляют профессиональную подготовку обучающихся, взаимодействуют с работодателями, центрами занятости, родителями и органами власти в сфере образования. Учебные заведения заинтересованы в сильных и целеустремленных студентах. Не секрет, что качество подготовки специалистов и их дальнейшее трудоустройство являются критериальными показателями конкурентоспособности любого профессионального учебного заведения.

На территории Дальнего Востока России одним из ведущих профессиональных учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена для агропромышленного сектора, является Уссурийский агропромышленный колледж. Столкнувшись с проблемой недостаточной сформированности профессиональной принадлежности у студентов, сокращением студенческого контингента из-за отчисления, мы рассматриваем идею создания в данном учебном заведении профориентационной площадки, деятельность которой будет основана на принципах сетевого взаимодействия, преемственности и практикоориентированности. Единая профориентационная площадка, на наш взгляд, объединит всех ее участников единой целью и даст эффективный результат: профессиональное самоопределение выпускников школ, их обучение выбранным профессиям, их трудоустройство с целью их личностного развития и экономического развития Дальневосточного региона Российской Федерации. Важно отметить, что подобная работа проводится в ряде школ Москвы: в них открываются экспериментальные площадки, где за основу берется исследование проблемы профессионального и личностного самоопределения подростков. Это дает прекрасную возможность для реализации программ по активизации личностного и профессионального самоопределения молодежи [6].

Список источников

1. **Груздев И. А., Горбунова Е. В., Фрумин И. Д.** Студенческий отсев в российских вузах: к постановке проблемы [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2013. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/studencheskiy-otsev-v-grossijskih-vuzah-k-postanovke-problemy> (дата обращения: 10.12.2016).
2. **Деденко Н. И., Эргардт О. И.** Профессиональное самоопределение учащихся как фактор качества образования в условиях профильного обучения [Электронный ресурс] // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. № 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-uchaschihsya-kak-faktor-kachestva-obrazovaniya-v-usloviyah-profilnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.12.2016).
3. **Игнатъев В. П., Панина С. В., Аммосов И. Н.** Системное управление профессиональной ориентацией в образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. 2013. Т. 10. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sistemnoe-upravlenie-professionalnoy-orientatsiey-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza> (дата обращения: 19.12.2016).
4. **Малин С. В., Поляруш А. А.** Активизирующие технологии профориентационной работы со старшеклассниками в современной школе [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2010. № 4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktiviziruyushchie-tehnologii-proforientatsionnoy-raboty-so-starsheklassnikami-v-sovremennoy-shkole> (дата обращения: 10.12.2016).
5. **Официальный сайт Молодежного Парламента при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации** [Электронный ресурс]. URL: <http://mprf.ru/> (дата обращения: 16.03.2017).
6. **Пряжникова Е. Ю.** К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Вопросы образования. 2006. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-proforientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 27.02.2017).

7. **Столбушкина Т. А.** Социальное партнерство и его роль в подготовке современного специалиста [Электронный ресурс] // Среднее профессиональное образование. 2008. № 7. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-i-ego-rol-v-podgotovke-sovremenного-spetsialista> (дата обращения: 27.02.2017).
8. **Шикина Е. А.** Особенности профессиональной ориентации выпускников школ: проблемы и решения [Электронный ресурс] // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. 2012. № 6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-orientatsii-vypusknikov-shkol-problemy-i-resheniya> (дата обращения: 10.12.2016).
9. **Education at a Glance 2010: OECD Indicators** [Электронный ресурс]. URL: www.oecd.org/edu/eag2010 (дата обращения: 16.03.2017).

CAREER GUIDANCE ACTIVITY: STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF MODERN EDUCATION

Chaus Natal'ya Anatol'evna, Ph. D. in Biology, Associate Professor
Ussuriysk Agroindustrial College
chaus2008@mail.ru

The problem of weak formation of professional intentions of the majority of people studying at educational institutions is investigated. The solution of this problem in the conditions of modern development of the world community, the Russian society and economic development of the Far Eastern region of Russia requires rethinking of conceptual approaches to organization of career guidance. The author examines the idea of creating an innovative career guidance area at the educational institution that provides training of specialists for the agroindustrial complex of the Far Eastern region of Russia.

Key words and phrases: career guidance activity; professional self-determination; innovative career guidance area; network interaction; agroindustrial complex.

УДК 514.75

Физико-математические науки

В евклидовом пространстве E^3 рассматриваются две гладкие вектор-функции $U = U(u), V = V(v)$. Предполагается, что $U = U(u), V = V(v)$ есть 2π -периодические функции. Доказывается, что поверхность переноса $r(u, v) = U(u) + V(v)$ есть тор. В работе приводится пример тора, отличного от классического, который получается при вращении окружности вокруг оси. Мы рассматриваем тор как поверхность переноса, которая получается при параллельном переносе одной окружности вдоль другой. Изучается инверсия тора. С помощью системы компьютерной математики строятся рассматриваемые поверхности.

Ключевые слова и фразы: поверхность переноса; окружность; тор; периодические функции; гомотопия; инверсия.

Чешкова Мира Артемовна, к. ф.-м. н., доцент
Алтайский государственный университет, г. Барнаул
ста41@yandex.ru

МОДЕЛИ ТОРА

В евклидовом пространстве E^3 рассмотрим поверхность переноса M [2, с. 130; 4; 5, с. 315]

$$r(u, v) = U(u) + V(v), u \in [-\pi, \pi], v \in [-\pi, \pi], \quad (1)$$

где $U(u), V(v)$ – 2π -периодические вектор-функции, причем кривые $U = U(u), V = V(v)$ не принадлежат одной плоскости и не вырождаются в отрезки прямой.

Формула (1) определяет [1, с. 75] модель тора.

Действительно,

$$r(-\pi, v) = U(-\pi) + V(v) = U(-\pi + 2\pi) + V(v) = r(\pi, v),$$

$$r(u, -\pi) = U(u) + V(-\pi) = U(u) + V(-\pi + 2\pi) = r(u, \pi).$$

Имеем склейку противоположных сторон прямоугольника $u \in [-\pi, \pi], v \in [-\pi, \pi]$ по точкам, лежащим на общей горизонтали, и одновременно склейку по точкам, лежащим на общей вертикали [Там же].

Пример модели тора

Рассмотрим поверхность переноса M

$$r(u, v) = (\cos(v), \sin(v) + \cos(u), \sin(u)), u \in [-\pi, \pi], v \in [-\pi, \pi]. \text{ В нашем случае}$$

$$U(u) = (0, \cos(u), \sin(u)), V(v) = (\cos(v), \sin(v), 0). \quad (2)$$