

Трубина Галина Филипповна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье раскрываются психологические особенности учащихся старших классов. Показано, что на старшем этапе обучения особое значение приобретает формирование личности учащегося как активного субъекта собственной учебной деятельности по овладению иностранным языком, структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями, подчёркивается роль мотивации в изучении иностранного языка старшеклассниками.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/1/51.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 1 (19). С. 180-182. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

УДК 37.04-053

Педагогические науки

В статье раскрываются психологические особенности учащихся старших классов. Показано, что на старшем этапе обучения особое значение приобретает формирование личности учащегося как активного субъекта собственной учебной деятельности по овладению иностранным языком, структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями, подчёркивается роль мотивации в изучении иностранного языка старшеклассниками.

Ключевые слова и фразы: психологические особенности; старший этап обучения; мотивация изучения иностранного языка; формирование личности; учебные действия и умения.

Галина Филипповна Трубина, к. пед. н., доцент

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Уральский государственный экономический университет (филиал) в г. Нижний Тагил

gft@t-tagil.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ[©]

Возраст учащихся старших классов – 16-17 лет – относится к ранней юности и характеризуется целым рядом психологических особенностей. Основные возрастные особенности учащихся старших классов начинают складываться уже в 8-м классе. Психологи отмечают, что в каждом возрастном периоде наблюдается сосуществование различных ступеней, еще остаются следы предшествующего этапа развития, но уже возникают новые явления, которые могут стать типическими и получить развитие в последующие возрастные периоды [7].

Наблюдаются заметные изменения в памяти, в отношении к учебе, к отдельным школьным предметам, в частности к иностранному языку. Если у учащихся 8-х классов замечен спад интереса к изучению иностранного языка, то учащиеся 9-11-х классов относятся к его изучению с большой ответственностью, а некоторые из них – с увлечением. В этом возрасте малоэффективными оказываются методы и приемы, которые давали заметные результаты на начальной и средней ступенях обучения. Учащиеся старшего возраста неохотно подражают и выполняют механические задания, цель выполнения которых им неясна. Однако они с интересом читают содержательные тексты. Еще большую роль в изучении иностранного языка, чем на средней стадии, начинает играть самостоятельная работа. Это особенно характерно для учащихся, которые по разным причинам желают серьезно изучать язык [8]. На старшем этапе обучения иностранному языку в школе учащиеся должны в полном объеме овладеть структурой учебной деятельности и всеми необходимыми для ее реализации учебными действиями и учебными умениями. У них должна быть сформирована не только способность к рефлексии своей учебной деятельности во всех ее составляющих компонентах, но и способность к рефлексии своих собственных способностей и возможностей использовать изучаемый язык как средство коммуникации. Особое значение приобретает формирование личности учащегося как активного субъекта собственной учебной деятельности по овладению изучаемым языком. По определению психологов, высший уровень сформированности субъекта деятельности состоит в его умении не только использовать общественно выбранный опыт, но и постепенно осуществлять попытки сознательного преобразования этого опыта: субъект всегда конструктивен [6].

При обучении старшеклассников необходимо учитывать психологические и физиологические особенности этого возраста. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологии имеются довольно обстоятельные, надежные и убедительные исследования по проблеме психологии старших школьников (Г. С. Абрамов, В. В. Давыдов, И. С. Кон, А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Г. И. Щукина). Выявленные психологические особенности старших школьников имеют всеобщий характер. Их игнорирование может привести к отрицательным результатам. Однако общее всегда реализуется в единичном по-особенному, т.е. имеет своеобразие в каждом конкретном случае, и выявление и учет этого своеобразия не менее важны, чем разработка общих принципов и положений. Особенно это касается предмета «Иностранный язык», принадлежащего к группе деятельностных учебных предметов, имеющих целью, преимущественно, выработку умений и навыков.

Одной из наиболее явно выраженных психологических особенностей старшеклассников является то, что развитие познавательных функций и интеллекта претерпевает не только и не столько количественные, сколько качественные изменения, т.е. сдвиги в структуре мыслительных процессов: важно не то, какие задачи решает человек, а каким образом он это делает. Как указывает И. Л. Бим, «каждый старшеклассник сочетает в себе черты еще недавнего подростка и признаки юношеского возраста. В нем диалектически соединяются еще не утраченная детскость с проявлениями активного взросления» [1, с. 180]. Последнее находит выражение в интенсивном становлении личности, в росте ее самосознания и самоопределения. У старшеклассника уже складываются определенные принципы поведения, образ своего собственного «я», свои ценностные ориентации, с которыми он живет и действует. Четко начинает проявляться дифференциация интересов. Это накладывает отпечаток на отношение к различным учебным предметам, которое все больше становится избирательным [2].

Учителю иностранного языка бывает порой трудно поддерживать ослабевающий интерес к своему учебному предмету. Поскольку в юношеском возрасте с особой силой проявляется стремление к самоутверждению, самовыражению, к возможности отстаивать свои взгляды и убеждения, то именно возрастающая коммуникативная направленность обучения иностранному языку и создание благоприятного психологического климата для общения, а также профориентация – именно те факторы, которые на этой ступени обучения приобретают особую значимость. Отсюда столь важен отбор материала, его проблемный характер, стимулирующий обмен мнениями, побуждающий к размышлениям, выбору. В этом возрасте с особой остротой проявляется стремление к самостоятельности, и учителю необходимо тщательно продумать свой стиль общения со старшеклассниками.

Одним из главных новообразований в психике старшеклассника по сравнению с подростком является его направленность на будущее, попытки осмыслить с этих позиций свое настоящее. Особенно четко проявляется интерес к мировоззренческим, общественным проблемам, но наряду с этим и к разного рода практической деятельности, техническому творчеству, спорту. Многообразие интересов и начинающаяся формироваться на старшей ступени профориентация делают необходимым дальнейшее усиление индивидуализации обучения иностранному языку. Усиление же чувства ответственности у старшеклассника, сознательного отношения к учебе, к планированию своего времени открывает большие возможности для организации самостоятельной работы, для стимулирования потребности в самообразовании [Там же].

Как отмечают психологи, старшеклассникам свойственно, главным образом, произвольное запоминание, которое оказывается эффективным в том случае, если они осознают, зачем следует запомнить тот или иной материал, что в результате этого будет достигнуто. Помогает запоминанию осознание характерных особенностей материала, соотнесение и смысловая группировка объектов запоминания. Главное – опора на интенсивную мыслительную работу. Характерно, что у юношей и девушек этого возраста более, чем у подростков, развит самоанализ, и они в большей мере самокритичны. Это, в принципе, позволяет лучше организовать работу по устранению имеющихся у них пробелов с помощью выполнения индивидуальных заданий. На старшей ступени становится еще более актуальной сочетание индивидуальной, парной и групповой форм работы, где учитель участвует в роли партнера, организатора, режиссера, сценариста, дублера и т.п. При этом перед группой ставится общая познавательная задача, а учитель организует и стимулирует совместный поиск, причем каждый выполняет свою часть работы и является, вместе с тем, активным участником всей работы в целом. Необходимо с пониманием и определенным расчетом относиться к такому явлению, свойственному данному возрасту, как стремление привлечь к себе повышенное внимание окружающих. Это может быть использовано учителем при организации дискуссии, при составлении индивидуальных заданий и организации взаимопомощи, при распределении индивидуальных поручений для организаций внеклассных мероприятий.

Итак, в тех условиях, в которых находится школьник при овладении иностранным языком на старшей ступени обучения, необходимо добиться того, чтобы он стал соратником, единомышленником в борьбе за успешное завершение школьного курса обучения. Надо всемерно опираться на сознательность, творчество, самостоятельность, активность старшеклассников, познавательные интересы, в том числе профессионально-ориентированные, всячески формировать их личность, всесторонне развивать ее средствами иностранного языка [Там же]. Стойкий познавательный интерес – это увлеченность человека, потребность к углублению и творческому применению знаний. Если этот интерес есть у учащегося, то он учится не ради оценок и похвал, а потому что увлечен учебной, он стремится к совершенствованию своей личности. Но глубокий интерес, как отмечает К. Б. Есипович, возникает, развивается не сразу. Для его возникновения и развития нужна система образования и самообразования, воспитания и самовоспитания, а не только поиски кратковременных средств воздействия, пробуждающих и поддерживающих любопытство и заинтересованность ученика на уроке. Интерес к учебному процессу необходимо рассматривать не только как цель или средство, но и как результат обучения, организованного на научных основах. Надо ставить перед собой в качестве главной, решающей цели воспитание творческой личности ученика, выявление и развитие творческой индивидуальности. Такой выбор цели срабатывает вполне успешно, т.к. целенаправленно организованный процесс обучения выявляет у учащихся внутренние резервы к познанию собственной личности и ее всестороннему совершенствованию [3]. Как отмечают Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович и Т. Е. Сахарова, современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации: именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочения для достижения целей [8]. Мотивация является поэтому «запускным механизмом» (термин И. А. Зимней) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание. Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, этапный и конечный успех. Если успеха нет, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности [4].

Еще чешский педагог Ян Амос Коменский в книге «Великая дидактика» писал: «Какое бы занятие не начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета; его пользу, приятность, и что только можно» [5, с. 80]. Такого же мнения придерживался К. Д. Ушинский. Он писал, что воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдет [9]. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги: Коменский и Песталоцци, Руссо, Ушинский, Толстой, Макаренко, Сухомлинский и другие – внесли большой вклад в разработку теории интереса к учению. Исследования этих педагогов должны быть, несомненно, использованы при обучении иностранному языку и, в особенности, на старшем этапе. К. Б. Есипович подчеркивает, что каждый педагог, в каком бы учебном заведении он не работал, хорошо знает, что от умений пробудить интерес к своему предмету во многом зависит успех урока, лекции, беседы [3].

Чем глубже интерес к знаниям, тем ярче и многостороннее должно быть выражено стремление к самообразованию. Побуждая и развивая интерес к конкретной теме, конкретному предмету, каждый педагог не просто осуществляет передачу опыта, учит чему-то своих учеников, помогает им овладеть конкретными умениями и навыками, но и одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у более слабых учащихся, не дает остановиться в своем развитии более сильным, учит всех воспитывать у себя силу воли, характер и целеустремленность при выполнении сложных задач.

Список литературы

1. **Бим И. Л.** Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: опыт системно-структурного описания. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
2. **Бим И. Л.** Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
3. **Есипович К. Б.** Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 190 с.
4. **Зимняя И. А., Сахарова Т. Е.** Проектная методика обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 9-15.
5. **Коменский Я. А.** Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1. 665 с.
6. **Кузовлева Н. Е.** Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении // Иностранные языки в школе. 1986. № 4. С. 22-25.
7. **Микельсон Р. М.** О самостоятельной работе учащихся в процессе обучения. М.: Учпедгиз, 1940. 96 с.
8. **Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е.** Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
9. **Ушинский К. Д.** Собрание сочинений: в 11-ти т. М. - Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. Т. 3. Педагогические статьи 1862-1870 гг.

**SENIOR PUPILS' PSYCHOLOGICAL FEATURES AND MOTIVATION ROLE
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO THEM**

Galina Filippovna Trubina, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Department of General Education Disciplines
Ural State Economic University (Branch) in Nizhnii Tagil
gft@t-tagil.ru

The author describes senior pupils' psychological features, shows that at the senior stage of education the following ones are especially important: the formation of a pupil's individuality as an active subject of his own educational activity on a foreign language mastering, the structure of educational activity and all educational efforts, the educational skills necessary for its implementation; and emphasizes motivation role in foreign language learning by senior pupils.

Key words and phrases: psychological features; senior stage of education; motivation of foreign language learning; formation of individuality; educational efforts and skills.

УДК 811.161.1'282

Филологические науки

Статья описывает особенности фонетической системы говора деревни Гурьевка Мамадышского района Татарстана, который принадлежит к акающим говорам недиссимилятивного типа, сохраняющим по сей день основные черты южнорусского наречия. Данный говор находится во взаимодействии с разнодиалектным и межъязыковым окружением, что придает изучению таких диалектов особую актуальность.

Ключевые слова и фразы: диалектология; южнорусское наречие; говор; фонетическая система; межъязыковое окружение.

Николай Васильевич Удалов, к. филол. н., доцент

Кафедра филологии и теории коммуникаций

Казанский (Приволжский) федеральный университет (филиал) в г. Набережные Челны

udanik@yandex.ru

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АКАЮЩЕГО ГОВОРА ЮЖНОЙ ВЯТКИ®

Предкамье Татарстана рассматривается как территория позднего заселения, говоры которой «находятся в процессе взаимодействия с разнодиалектным и межъязыковым окружением в настоящее время или в недавнем прошлом», указывает Л. П. Смолякова [5, с. 7]. Такие говоры сегодня находятся в разной степени сохранности своей первоначальной фонетической системы [2].

Нами была рассмотрена фонетическая система говора деревни Гурьевка Мамадышского района Татарстана. Данный говор относится к акающим говорам недиссимилятивного типа, сохраняющим до настоящего времени основные черты южнорусского наречия [3].