

Чистюхина Евгения Александровна, Арбузова Наталия Александровна,
Жукова Любовь Владимировна

РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

В статье рассматривается роль концептуальных исследований в формировании и развитии научно-исследовательской составляющей профессиональной компетентности военного специалиста. Авторы дают краткую характеристику работам, выполненным курсантами военного института в данной области, и доказывают, что язык позволяет получить доступ к концептосфере потенциального противника, дополнить или подтвердить имеющуюся информацию об особенностях вооруженных сил, менталитете, привычках, качествах, ценностях и традициях военнослужащих, входящих в состав армии противника.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/55.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 11(65): в 3-х ч. Ч. 3. С. 183-187. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/11-3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

радость: радость 8, веселье 2, рады 1, юмор 1;
 понимание: понимание 5, взаимопонимание 3, там, где тебя всегда поймут 1;
 также в данную группу входят любовь 22, дружба 3, уважение 3.

П-6 – действие, 24 единицы (4%):

отдых 6, уборка 5, отдыхать 2, хранить 1; любить 1, расслабиться 1, кино 1, мультик 1, смех 4, улыбка 1, шутки 1.

При этом, мы можем утверждать, что в сознании носителей русского языка типичными являются речевые реакции на репрезентацию физиологических ощущений и эмоциональных чувств человека. И более 60% респондентов употребляют слова «счастье», «тепло», «близко», «спокойствие», «радость», «любовь» и др., характеризующие их представление о доме и выражающие их симпатию, любовь к своему дому, семье.

Ядро в ассоциативном поле концепта «ДОМ» составляют следующие реакции: семья (75), тепло (46), уют (37), родитель (24), любовь (22), вкусная еда (21), очаг (16). Это можно объяснить, опираясь на восприятие лексем «дом», опыт, знания данного этноса и особенности его традиционной культуры.

Устойчивые метафоры о доме также можно обнаружить в ассоциации респондентов, например: крепость 14, защита 3, щит 1, поддержка 1, отражающие защищающий, безопасный, надёжный, опорный признак концепта «ДОМ». Типичный образ дома в сознании носителей русского языка – это крепость, защита от всех угроз, реальных и вымышленных; место, где члены семьи общаются, понимают и поддерживают друг друга, заботятся друг о друге.

Мы можем отметить, что концепт «ДОМ» в результате проведённого ассоциативного эксперимента действительно обладает не только физическими, но и психологическими значениями, отражает широкий спектр понятий, чувств, толкований.

Список литературы

1. Вепрева И. Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 384 с.
2. Воркачев С. Г. Концептуальный аспект в изучении языковых единиц. М.: Прогресс, 2001. 292 с.
3. Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. М.: Гнозис, 2005. 543 с.
4. Лихачёв Д. С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. Т. 52, № 1. С. 3-9.
5. Фрумкина Р. М. Психолингвистика. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 320 с.

ASSOCIATIVE FIELD “HOUSE” IN CONSCIOUSNESS OF NATIVE SPEAKERS OF RUSSIAN

Zhang Yan

*Buryat State University
 464559263@qq.com*

The article considers the concept “HOUSE” in its associative field, the research of which is carried out within the framework of cognitive linguistics, psycholinguistics. Special attention is focused on the analysis of responses received from an associative experiment. It is ascertained that the concept “HOUSE” has a wide range of meanings in consciousness of native speakers of Russian.

Key words and phrases: associative field; associative experiment; associative relationship; concept “House”; stimulus; response; parameter.

УДК 81

В статье рассматривается роль концептуальных исследований в формировании и развитии научно-исследовательской составляющей профессиональной компетентности военного специалиста. Авторы дают краткую характеристику работам, выполненным курсантами военного института в данной области, и доказывают, что язык позволяет получить доступ к концептосфере потенциального противника, дополнить или подтвердить имеющуюся информацию об особенностях вооруженных сил, менталитете, привычках, качествах, ценностях и традициях военнослужащих, входящих в состав армии противника.

Ключевые слова и фразы: профессиональная компетентность военнослужащего; научно-исследовательская деятельность; когнитивная наука; концепт.

Чистюхина Евгения Александровна, к. филол. н.

Арбузова Наталья Александровна

Жукова Любовь Владимировна

Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева

Министерства внутренних дел Российской Федерации

etschistjuchina@mail.ru; arbuzova_77@mail.ru; liebe82@mail.ru

**РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
 В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО**

Кардинальные изменения, происходящие в различных сферах современного общества, привели к необходимости реформирования высшего профессионального образования, заключающегося прежде всего в повышении

качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Социальный заказ системе высшего профессионального образования, определенный Законом РФ «Об образовании», «Национальной доктриной развития образования до 2025 г.», федеральными государственными образовательными стандартами ВПО третьего поколения, ориентирует высшую школу на повышение уровня профессиональной компетентности обучающихся. Важнейшей целью профессионального образования является «подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности» [8].

Социальный заказ военным вузам определяется, кроме того, и современной военно-политической обстановкой в мире, которая характеризуется высокой степенью напряженности, соперничеством, неустойчивостью процессов политического и экономического развития, осложнением международного сотрудничества, усилением военных опасностей и угроз в отношении Российской Федерации.

В связи с этим одной из задач военных вузов является подготовка квалифицированного офицера, способного с высокой эффективностью решать профессиональные задачи в экстремальных условиях, связанных с риском для жизни, ограниченным временем на принятие решения, высоким уровнем ответственности как за свои действия, так и за действия подчиненных [1]. Вслед за И. Д. Белоконов под профессиональной компетентностью военного специалиста мы понимаем «профессиональную теоретическую и практическую подготовку, а также способность к решению исполнительских и творческих задач, выполнению обязанностей по прямому должностному предназначению» [Там же]. Профессиональная компетентность специалиста в военной области включает в себя такие составляющие, как специальную (знание своего дела), компьютерную (владение информационными технологиями), коммуникативную (способность к общению) и адаптивную (умение быстро адаптироваться к новым условиям) подготовки, а также способность к самореализации и т.д. [Там же]. В последнее время в ряде работ по военной педагогике все больше внимания стало уделяться научно-исследовательской составляющей профессиональной компетентности военнослужащего.

Одним из средств формирования и развития данной составляющей профессиональной компетентности обучающихся в военных вузах является военно-научная работа, главная цель которой заключается в содействии повышению качества подготовки офицерских кадров, способных в своей практической деятельности опираться на актуальные научные достижения.

Среди задач военно-научной работы курсантов в военном вузе следует назвать:

- 2) формирование у курсантов интереса к военно-научной деятельности;
- 3) развитие творческого мышления, самостоятельности, углубление и закрепление знаний, полученных в ходе изучения дисциплин как военного, так и гуманитарного циклов;
- 4) формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности под руководством преподавателя.

Одним из направлений военно-научной работы курсантов в Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России является когнитивная наука, предоставляющая широкие возможности для реализации социального заказа военными вузами.

В современном языкознании когнитивная наука определяется как наука о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы нашему сознанию и составляют основу ментальных или когнитивных процессов [4, с. 17; 10, с. 34]. Когнитивный мир человека изучается по его поведению, по осуществляемым видам деятельности, подавляющее большинство которых протекает при участии языка [10, с. 36-37], т.е. язык обеспечивает наиболее естественный доступ к сознанию и таким мыслительным процессам, как восприятие, усвоение и обработка языковой информации, планирование, решение проблем, рассуждение, а также приобретение, представление и использование знаний. Именно благодаря ему мы в состоянии не только понять эти процессы, но и получить доступ к их наиболее объективному анализу и описать их на любом естественном языке [15, с. 14]. Из данного определения когнитивной науки вытекает, что исследования в области языка, в том числе языка потенциального противника, являются одной из важных частей подготовки будущего офицера, т.к. позволяют глубже понять как закономерности языка противника, так и получить через язык доступ к его картине мира, культуре, менталитету, привычкам и традициям. Язык позволяет получить доступ к концептосфере потенциального противника, которую образует совокупность концептов.

Термин «концепт» в настоящее время фигурирует в исследованиях философов, логиков, психологов, культурологов. С нашей точки зрения, исследование концептов применимо и в научной работе военнослужащих.

На сегодняшний день существует множество подходов к толкованию концепта и, как следствие, большое количество определений концепта. Анализ различных определений понятия «концепт» позволяет сделать вывод о том, что его содержание не меняется, меняются лишь аспекты его рассмотрения, доминантные положения, лежащие в основе дефиниций. Таким образом, большинство лингвистов считает, что:

1. концепт – это ментальное, мыслительное образование, основная единица сознания, операционная единица мысли, продукт человеческой мысли, хранящиеся в памяти человека значимые осознаваемые типизируемые фрагменты опыта [3; 5, с. 39; 7, с. 95; 9, с. 89-92; 11, с. 34-35; 14, с. 34];

2. концепт – это пучок знаний индивидуального или коллективного субъекта о действительности, представляющий собой результат отражения сознанием данных субъектов этой действительности. Концепт способен отражать картину мира того или иного этноса и в связи с этим является культурноотмеченным [2, с. 5-6; 3, с. 14; 6, с. 13-15; 14, с. 34];

3. концепт – это многокомпонентное образование, включающее в себя понятийную \ фактуальную, перцептивную \ образную, аффективную \ эмоциональную и ценностную составляющие [3; 6, с. 13-15; 12, с. 59-60; 13, с. 213; 14, с. 105];

4. для концепта характерна семиотическая (номинативная) плотность (С. Г. Воркачев [3]), полиапеллируемость (В. И. Карасик [6]), т.е. он вербализуется различными языковыми средствами. К одному и тому же концепту можно апеллировать при помощи языковых единиц различных уровней: лексем, фразеологизмов, свободных словосочетаний, предложений. Можно использовать и невербальные средства для апелляции к определенным концептам. При этом вербализованный концепт – это всего лишь часть концепта, наиболее актуальная для индивида, социальной группы, этноса [14, с. 66-67].

Таким образом, под концептом следует понимать отдельное мыслительное образование, представляющее собой основную единицу сознания, характеризующееся многокомпонентностью своей структуры, являющееся результатом многообразных видов познавательной деятельности отдельного индивида или целого коллектива, находящее свое выражение как с помощью вербальных, так и с помощью невербальных средств, и фиксирующее своеобразие соответствующей культуры [15, с. 21-22].

В Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России курсантами разных курсов выполнен ряд исследований, посвященных изучению концептов, входящих в состав концептосферы потенциального противника. В связи с тем, что одна из военных угроз исходит со стороны Соединенных Штатов Америки, то именно англоязычная картина мира находится в центре научных изысканий будущих офицеров. Так, обучающиеся Новосибирского военного института выполнили следующие исследования: «Концепт АРМИЯ в английском языке (на материале цитат американских деятелей искусства и политики)», «Сравнительный анализ концепта АРМИЯ в русском и английском языках», «Актуализация концепта ПАТРИОТИЗМ в речах И. В. Сталина и У. Черчилля», «Актуализация концепта ВОЙНА в английском языке (на материале публичных выступлений)», «Языковые средства объективации концепта ЧЕСТЬ ОФИЦЕРА в текстах кодексов». Как видим, все темы связаны с профессиональной деятельностью обучающихся.

В основе исследований курсантов лежит методика концептуального анализа, разработанная И. А. Стерниным и З. Д. Поповой в рамках воронежской школы. В качестве основных приемов лингвокогнитивного описания концептов через анализ языковых данных учёные называют следующие:

- 1) определение ключевого слова, представляющего данный концепт в языке;
- 2) анализ словарных толкований ключевого слова, вербализующего концепт в языке, в словарях разных типов;
- 3) анализ лексической сочетаемости ключевого слова;
- 4) изучение многозначности слова в процессе ее развития;
- 5) анализ синонимов и антонимов ключевого слова, определение его гиперонима и согипонимов;
- 6) построение и изучение деривационного поля ключевой лексемы;
- 7) построение лексико-грамматического поля ключевого слова;
- 8) анализ паремий и афоризмов, в которые входит как изучаемое ключевое слово, так и оценки называемого им концепта, даже если самого имени концепта там и нет;
- 9) анализ художественных текстов;
- 10) анализ устного, разговорного словоупотребления [Там же, с. 64].

Очевидно, что чем больше из вышеперечисленных методов и приемов использует исследователь, тем больше признаков концепта он выявит, и тем ближе к истине будет построенная им модель концепта.

Методика концептуального анализа в работе курсантов проходит в несколько этапов. На первом этапе происходит построение номинативного поля концепта, т.е. установление и описание совокупности языковых средств, номинирующих концепт и его отдельные признаки. Источником средств языковой объективации исследуемых концептов послужили высказывания американских деятелей искусства и политики (концепт АРМИЯ), публичные выступления ведущих политических деятелей США (концепт АРМИЯ), военные речи И. В. Сталина и У. Черчилля (концепт ПАТРИОТИЗМ), тексты кодексов чести (концепт ЧЕСТЬ).

Номинативные поля изучаемых концептов составляют как прямые номинации концепта – ключевое слово и его синонимы, так и гипонимы, словосочетания, устойчивые сравнения и предложения.

После построения номинативного поля исследуемых концептов осуществляется когнитивная интерпретация результатов описания семантики языковых средств, т.е. выявление когнитивных признаков, формирующих исследуемые концепты как ментальную единицу.

Затем происходит описание макроструктуры концепта. Данная процедура предполагает распределение признаков по структурным макрокомпонентам концепта – образному, информационному компонентам и интерпретационному полю.

Информационно-понятийное ядро, или информационное содержание, включает минимум когнитивных признаков, определяющих наиболее важные черты концептуализируемого предмета или явления. Информационное содержание многих концептов близко к содержанию словарной дефиниции ключевого слова концепта, но в него входят только дифференцирующие денотат концепта признаки и исключаются случайные, необязательные, оценочные.

Чувственный образ, или образная составляющая в структуре концепта образована перцептивными и образными признаками. Перцептивные когнитивные признаки формируются в сознании носителя языка в результате отражения им окружающей действительности при помощи органов чувств. Образные признаки формируются метафорическим осмыслением соответствующего предмета или явления.

Интерпретационное поле концепта включает когнитивные признаки, которые в том или ином аспекте интерпретируют основное информационное содержание концепта, вытекают из него, представляя собой некоторое выводное знание, либо оценивают его [14, с. 109-113].

Таким образом, макрокомпонентная структура позволяет наглядно показать, какие типы информации преобладают в концепте и каково их соотношение друг с другом. В работах, выполненных курсантами, макрокомпонентная структура была построена при исследовании концептов АРМИЯ, ВОЙНА и ЧЕСТЬ.

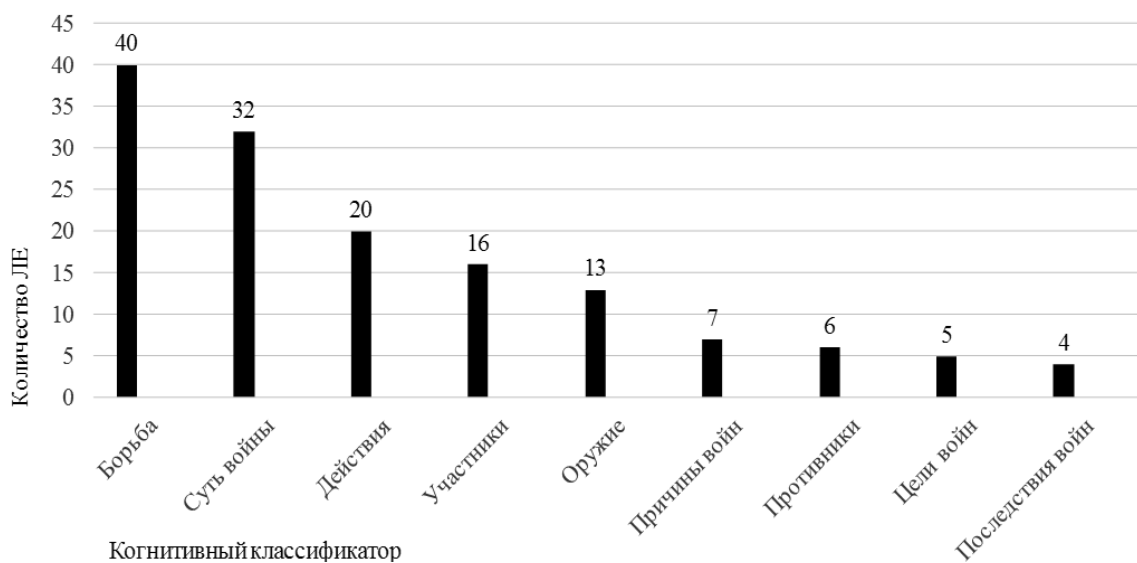
Соотношение составляющих макрокомпонентной структуры представим на примере концепта АРМИЯ:

Компонент макроструктуры концепта	% (из 199 ЛЕ)
Интерпретационное поле	77%
Энциклопедическая зона	47,5%
Оценочная зона	18,5%
Регулятивная зона	11%
Информационно-понятийное ядро	21%
Чувственный образ	2%

После реконструкции макроструктуры концепта осуществляется описание его категориальной структуры. Данная процедура предполагает выявление иерархии когнитивных классификаторов, концептуализирующих соответствующий предмет или явление, и описание концепта как иерархии по актуальности для концептуализации денотата концепта. Категориальная структура была построена при изучении всех концептов (АРМИЯ, ВОЙНА, ПАТРИОТИЗМ, ЧЕСТЬ).

Соотношение составляющих категориальной структуры представим на примере концепта ВОЙНА:

Категориальная структура концепта "война"



В результате проведенных исследований курсанты получили представления о ключевых концептах, входящих в состав концептосферы потенциального противника, и провели сравнительный анализ особенностей концептуализации изучаемых явлений русскими, американцами и англичанами.

Так, в ходе исследования концептов АРМИЯ и ARMY курсанты выявили особенности концептуализации американцами таких явлений, как армия в целом, военнослужащие, качества военнослужащих, перевооружение, ядерное оружие, противоракетная оборона и т.д. Проведенное исследование подтвердило тот факт, что военная политика России носит оборонительный характер, а военная политика США является наступательной.

В результате построения категориальной структуры концепта ПАТРИОТИЗМ на материале выступлений И. В. Сталина и У. Черчилля было выявлено, что в примерно одинаковых условиях лидеры двух стран проявили себя по-разному. И. В. Сталин большее внимание уделял формированию духа единства у собственного народа, подчеркивал силу своей армии, воодушевлял народ, указывал на слабость врага и вселял уверенность в победе. У. Черчилль делал акцент на воодушевление народа, силу собственной армии, положительные качества армии и народа и силу врага.

Исследование концепта ВОЙНА на материале выступлений американских и британских политиков позволило изучить представления потенциального противника о войне, типичных действиях военнослужащих, участниках, применяемом оружии, причинах, целях и последствиях войны и т.д.

Исследование концепта ЧЕСТЬ на материале кодекса чести курсанта Вест-Пойнта и кодекса профессиональной этики военнослужащих внутренних войск МВД России дало курсантам возможность сравнить представления об офицерской чести в российской и американской армиях, выявить основные ее составляющие, такие как специфическая деятельность, этические нормы и требования, правила и принципы, внешний вид, физическое и эмоциональное состояние, объекты защиты и т.д.

Таким образом, концептуальные исследования играют важную роль в формировании и развитии профессиональной компетентности военного специалиста. Во-первых, они гармонично сочетают в себе военную и гуманитарную составляющие. А во-вторых, через обращение к языку потенциального противника позволяют дополнить или подтвердить имеющуюся информацию об особенностях вооруженных сил, менталитете, привычках, ценностях и традициях военнослужащих, входящих в состав армии противника, что, в свою очередь, делает служебно-боевую деятельность будущего офицера еще более эффективной.

Список литературы

1. **Белоконь И. Д.** Научно-исследовательская деятельность курсантов в процессе обучения в военном вузе [Электронный ресурс]. URL: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=961 (дата обращения: 20.06.2016).
2. **Вежбицкая А.** Язык. Культура. Познание. М.: Русские словари, 1996. 416 с.
3. **Воркачев С. Г.** Лингвокультурная концептология и перспективы // Известия РАН. Серия литературы и языка. 2007. Т. 66. № 2. С. 13-22.
4. **Демьянков В. З.** Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 17-33.
5. **Залевская А. А.** Психологический подход к проблеме концепта // Методологические проблемы когнитивной лингвистики / под ред. И. А. Стернина. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. С. 36-44.
6. **Карасик В. И.** Базовые характеристики лингвокультурных концептов // Антология концептов: в 8-ми т. / науч. ред. В. И. Карасик, И. А. Стернин. Волгоград. 2005. Т. 1. С. 13-15.
7. **Карасик В. И.** «Концепты-регулятивы» // Язык, сознание, коммуникация: сб. статей / отв. ред. В. В. Красных, А. И. Изотов. М.: МАКС Пресс, 2005. Вып. 30. С. 95-108.
8. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html (дата обращения: 25.06.2016).
9. **Кубрякова Е. С.** Краткий словарь когнитивных терминов. М.: Филол. ф-т МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. 245 с.
10. **Кубрякова Е. С.** Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 34-37.
11. **Маслова В. А.** Когнитивная лингвистика. Минск: ТетраСистема, 2005. 256 с.
12. **Никитин М. В.** Развернутые тезисы о концептах // Вопросы когнитивной лингвистики. 2004. № 1. С. 53-64.
13. **Пименова М. В.** Коды культуры и особенности концептуализации СЕРДЦА в произведениях С. А. Есенина // Культура и текст – 2005: сб. науч. тр. междунар. конф.: в 3-х т. / под ред. Г. П. Козубовской. СПб. – Самара – Барнаул: Изд-во Барн. гос. пед. ун-та, 2005. Т. 1. С. 212-222.
14. **Попова З. Д.** Когнитивная лингвистика. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с.
15. **Чистюхина Е. А.** Концепты мужчина и женщина в языковой картине мира российских немцев и их актуализация в шванках российских немцев: дисс. ... к. филол. н. Барнаул, 2012. 177 с.

THE ROLE OF CONCEPTUAL RESEARCHES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF A SERVICEMAN

Chistyukhina Evgeniya Aleksandrovna, Ph. D. in Philology
Arbuzova Nataliya Aleksandrovna
Zhukova Lyubov' Vladimirovna

*Novosibirsk Military Institute of Internal Troops named after General of the Army I. K. Yakovlev,
Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
etschistjukhina@mail.ru; arbuzova_77@mail.ru; liebe82@mail.ru*

The article discusses the role of conceptual researches in the formation and development of the scientific research component of military specialist's professional competence. The authors give a brief description of the works made by the cadets of the military institution in this area. They prove that language allows getting access to the conceptual sphere of a potential enemy, supplementing or confirming the existing information about the peculiarities of the armed forces, mentality, habits, qualities, values and traditions of servicemen in the enemy troops.

Key words and phrases: professional competence of a serviceman; scientific research activity; cognitive science; concept.