

Павлова Светлана Александровна

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИКА" СТУДЕНТАМ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

В статье рассмотрены научные подходы и технологии обучения, модульное структурирование и уровневая дифференциация образовательного процесса в преподавании педагогики студентам непедagogических вузов. Используются методы анализа, синтеза, описания и обобщения. Раскрыта взаимосвязь формирования творческого типа мышления обучающихся с вариативностью образовательной среды в ходе преподавания образовательной области дисциплины "Педагогика" и её роль в подготовке выпускника вуза к профессиональной деятельности.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/56.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2016. № 8(62): в 2-х ч. Ч. 1. С. 192-195. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2016/8-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: phil@gramota.net

УДК 37.02

В статье рассмотрены научные подходы и технологии обучения, модульное структурирование и уровневая дифференциация образовательного процесса в преподавании педагогики студентам непедагогических вузов. Используются методы анализа, синтеза, описания и обобщения. Раскрыта взаимосвязь формирования творческого типа мышления обучающихся с вариативностью образовательной среды в ходе преподавания образовательной области дисциплины «Педагогика» и её роль в подготовке выпускника вуза к профессиональной деятельности.

Ключевые слова и фразы: педагогика; студенты непедагогических вузов; проектный подход; компетентностный подход; компетенция; когнитивная компетенция; технология модульного обучения.

Павлова Светлана Александровна, к. пед. н.

*Гжельский государственный университет
sve862@yandex.ru*

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» СТУДЕНТАМ НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Реализация в современных условиях задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. [8] устанавливает новые направления развития для отечественной системы высшего образования. В ее рамках концентрация образовательной системы на актуальных требованиях и запросах потребителей образовательных услуг, всех участников образовательного процесса предполагает обновление содержания образования, педагогических подходов, внедрение учебных программ, нестандартных методов обучения, позволяющих каждому обучающемуся выбирать и гибко выстраивать свой образовательный и будущий профессиональный путь.

Успех современного человека во многом определяется способностью организовать свою жизнь, определить ближайшую и дальнейшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы для решения жизненных и профессиональных проблем, творчески, нестандартно подойти к исполнению поставленных задач, эффективно провести самооценку достигнутых результатов. Этот факт подтверждают многочисленные научные исследования, проведенные в России и странах Европы, США [12] и доказывающие тесную взаимосвязь лидерских качеств в политике, бизнесе, искусстве, науке, образовании с творческим типом мышления. Сегодня развить такой тип мышления можно в условиях особого вида образовательной среды – вариативной – как ключевого фактора, определяющего результативность всей системы высшего образования и ее отдельных учебных дисциплин.

В ряду подобных дисциплин особое место занимает дисциплина «Педагогика», выступающая при обучении в непедагогическом вузе в качестве междисциплинарной составляющей предметных областей. С одной стороны, наличие в образовательной программе вуза дисциплины «Педагогика» как курса для непедагогических специальностей, казалось бы, существенно сужает потенциальную аудиторию обучающихся и их мотивацию к изучению предмета. Но на практике, как свидетельствуют актуальные исследования [4], число студентов, которые выбирают данный курс, неуклонно возрастает. При этом показательным является не только рост числа студентов, а изменение степени выражения их ответственности за сделанный выбор, а именно наличие исходной мотивации к изучению «Педагогики» как дисциплины, потенциально опирающейся на активную самостоятельную деятельность студента. Акцент на исходной мотивации и отбор с этим учетом соответствующего содержания обучения и методических инструментов, в особенности для реализации самостоятельной работы, позволяет в современных условиях обеспечить эффективность данной дисциплины.

Изучение дисциплины «Педагогика» способствует расширению научно-педагогического и общекультурного уровня студентов. Данная предметная область направлена на актуализацию субъектной позиции студента, социализацию, компетентностное развитие обучающихся путем ознакомления с состоянием, закономерностями и тенденциями развития педагогической теории и практики в различных странах мира, отечественным историческим опытом обучения и воспитания и современными особенностями в данной сфере, а также на выявление форм и способов взаимообогащения национальных образовательных систем, воспитательных традиций путем использования зарубежного опыта, сравнения отечественной и зарубежной практики, осмысления отечественных педагогических традиций обучения и воспитания.

В процессе изучения педагогики студент выступает непосредственным активным участником процесса модернизации системы образования в России, в то же время, будучи вовлеченным в изучение различных педагогических позиций, осмысление и рефлексии педагогических знаний и умений, саморазвитие. Педагогические знания всегда остаются востребованными в повседневной жизни и практической деятельности, например, составляющие, необходимые для становления личности и профессиональной компетентности специалиста, особенности педагогической коммуникации, возрастные закономерности и различия, связанные с полом и возрастом, влияющие на воспитательный и учебный процесс и т.д. Многие фрагменты психолого-педагогической подготовки сегодня являются необходимыми практически в любой области профессиональной деятельности [3], что выдвигает повышенные требования к развитию методических основ преподавания педагогической дисциплины.

Чем вариативнее образовательная среда, тем эффективнее реализуется процесс обучения студентов с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его интересов, склонностей, субъективного опыта, накопленного в обучении и реальной жизни [6]. Обращение к многообразию современных методических инструментов существенно расширяет данные возможности, позволяя более эффективно достигнуть

новых образовательных результатов – формирования у обучаемых исследовательских и проектных умений и способностей, навыков саморазвития, самообучения и самоактуализации.

В контексте фактора вариативности к настоящему времени в высшей школе широкое распространение получили вопросы проектирования учебного занятия по дисциплине «Педагогика» с точки зрения психических процессов, протекающих в обучении: восприятия, осмысления, запоминания, применения. На их основе с учетом факторов логического порядка, таких как логика учебной дисциплины, выступающая в виде последовательности образовательных целей, его внутреннее содержание, а также ряда внешних факторов, таких как возрастные особенности студентов, специфика непедагогических специальностей, техническое оборудование и методологический инструментарий, применяемые на занятиях, подготовленность и компетентность преподавателя и др., сегодня в педагогической науке и практике идет интенсивный поиск и внедрение новых, нестандартных подходов, методов, технологий обучения педагогике в вузе. В их числе, в частности, следует назвать компетентностный, личностно-деятельностный и личностно-ценностный, проектный, системный подходы, модульное структурирование и уровневую дифференциацию образовательного процесса.

Устанавливаемый ФГОС ВПО в качестве приоритетного **компетентностный подход** утверждает приоритет «междисциплинарных – интегрированных требований к результатам профессионального образования»; «ориентирует человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций» [1, с. 3]. В преподавании дисциплины «Педагогика» студентам непедагогических специальностей в вузе компетентностный подход выступает против передачи готовых знаний, информации, а подчеркивает роль опыта, умений обучающихся практически реализовывать данные знания, решать задачи на этой основе, существенно расширяет содержание обучения собственно личностными составляющими студентов, делая акцент на достижении запланированных результатов. Основными единицами компетентностного подхода, выступающими в качестве результатов обучения педагогике студентов непедагогических специальностей, являются компетентность и компетенция. Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. [9]. В свою очередь, компетентность выступает как главная целевая установка высшего профессионального образования, как способность применять полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика» знания, умения и личностные качества для успешной социальной и профессиональной деятельности [11]. Набор осваиваемых компетенций является предметом запроса работодателей, который может быть актуален на протяжении определенного времени, а затем должен корректироваться в связи с изменением социально-экономической ситуации. В контексте преподавания дисциплины «Педагогика», на наш взгляд, целесообразно обратиться к Европейской системе классификаций, в рамках которой компетентность современного выпускника вуза включает: когнитивную компетенцию, предполагающую использование теории и понятий, а также скрытых знаний, приобретенных на основе практики (знание как понимание); функциональную компетенцию (умения и ноу-хау), то есть то, что специалист должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения, социальной деятельности (знание как действие); личностную компетенцию, предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации; этическую компетенцию, предполагающую наличие определенных личностных, профессиональных ценностей.

Таким образом, можно сказать, что компетентностный подход направлен на получение студентами опыта практической деятельности, на придание самому процессу обучения деятельностного характера [13]. Это подчеркивает его тесную связь с **личностно-деятельностным и личностно-ценностным подходами в обучении**. Именно в процессе деятельности развивается творческая активность личности, ее ценностные ориентации. Однако эта деятельность должна носить творческий характер, что стимулирует студентов познавать, исследовать, находить творческие, инновационные, гуманные решения в нестандартных ситуациях. В рамках данных подходов можно охарактеризовать новое качество разноуровневых отношений, формируемое в образовательной среде, участниками которой становятся студенты, изучающие педагогику. Интеграция выше обозначенных подходов позволяет включить обучающегося в теоретическую и практическую деятельность, объединив несколько направлений: социальное, ценностное развитие личности, ценностное отношение к субъекту с позиций основных задач гуманизации педагогического процесса, педагогизацию социальной среды, обеспечение взаимодействия личности и среды [5].

Обратимся также к **проектному подходу**. На наш взгляд, проектирование сегодня следует в целом рассматривать как способ инновационного преобразования современной педагогической действительности. В процессе изучения дисциплины «Педагогика» преподаватель и обучающийся в тесном сотрудничестве проектируют и реализуют разнообразные формы организации образовательного процесса, используют многообразие методов и технологий, стимулируя и реализуя поступательное движение мысли студента по пути познания педагогических явлений и закономерностей. Проектный подход ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени и направленную на практическое решение отдельной проблемы или группы проблем [7]. Реализация проектного подхода устанавливает приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера, что приводит к самостоятельной ценности реализованных проектов, глубине и объему полученных компетенций (несравнимых со стандартными методами), выработке устойчивого интереса к теме исследования и к процессу изучения педагогической дисциплины в целом.

Технология **модульного обучения** является еще одним эффективным методическим инструментом, позволяющим творчески осуществлять процесс преподавания педагогики студентам непедагогических специальностей. Ее суть состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем –

целевым функциональным узлом в структуре содержания образования [10]. Модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Именно в сущностных характеристиках модульного обучения заложены его преимущества и отличия от других систем обучения педагогике, которые связаны с тем, что в рамках данной технологии содержание обучения представляется в законченных самостоятельных информационных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с учебной целью; происходит изменение формы общения педагога и студента (через модули и личное, индивидуальное общение); последний получает возможность овладеть умениями и навыками максимально длительной самостоятельной работы, планирования своей деятельности, самоорганизации, самоконтроля и самооценки. Однако с методической точки зрения, существует опасность попытки включения педагогами в модуль очень большого объема содержания обучения, что создает дефицит времени; несоответствие предлагаемого содержания обучения возможностям, интересам студентов; неумение или нежелание студентов выбирать оптимальные пути освоения учебного материала. Отметим также, что в курсе «Педагогика», преподаваемом студентам непедагогических специальностей, должен быть представлен набор тем, которые могут быть не только исключены из программы на основе уже ранее упомянутых принципов отбора содержания обучения, но и дополнены как педагогом, так и самими обучающимися.

Важно подчеркнуть тот факт, что при преподавании курса «Педагогика» студентам непедагогических специальностей особое значение имеет нахождение определенного баланса между научностью и доступностью излагаемого материала. С одной стороны, изложение материала на высоком научно-профессиональном уровне часто приводит к утрате интереса к этой дисциплине со стороны обучающихся. С другой стороны, подмена последовательного изложения основных положений, методологии и современных достижений педагогической науки комплексом своего рода «простых истин» в их наукообразном изложении может быть и представляет интерес с позиции обучающихся, однако не дает фундаментальной подготовки в области педагогики, на базе которой, в числе других предметов высшей школы, формируется разносторонний творческий подход обучающихся к жизни и профессиональной деятельности.

В определенной степени преодолеть данные трудности позволяет инновационный подход к проектированию учебного процесса, связанный с **урвневой дифференциацией обучения**. Его наиболее существенной чертой является введение в дополнение к уровню преподавания, на котором ведется обучение, уровня обязательных требований. Этот уровень задает так называемые обязательные результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми студентами. Урвневая дифференциация обучения предполагает ознакомление студентов с обязательными требованиями (принцип открытости): это создает основу для осознанного индивидуального выбора содержания образования, превышающего этот уровень, обеспечивая индивидуально избранную траекторию как можно более полного развития обучающегося в соответствии с его способностями и интересами. Данный подход дает возможность комбинирования групповой, коллективной и индивидуальной деятельности студентов и высвобождает дополнительное время педагога, поскольку не преследует цели вывести всеми способами слабого ученика на идеальный уровень.

Каждый из рассмотренных подходов позволяет отразить емкость, многоаспектность системы обучения дисциплине «Педагогика» студентов непедагогических специальностей в образовательной среде высшей школы и может выступать фундаментом проектирования инновационных образовательных процессов в ее рамках. Проанализированные научные подходы редко применяются отдельно, в чистом виде, на практике – это снижает уровень вариативности образовательной среды, а значит и ее качество. В связи с этим, на наш взгляд, методика обучения дисциплине «Педагогика» студентов непедагогических специальностей в вузе в современных условиях должна базироваться на **системном подходе**. Системность – одна из ключевых характеристик педагогических процессов [2]. Применение системного подхода дает возможность многостороннего планирования и реализации происходящих обучающих процессов, выявления и обоснования связей, механизмов педагогической деятельности, находящихся в постоянном развитии, а также осмысления условий педагогической компенсации рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов в образовательную среду вуза.

Подводя итог, подчеркнем, что ключевыми составляющими обучающего процесса, в соответствии с проанализированными научными подходами к обучению дисциплины «Педагогика» студентов непедагогических специальностей в современном вузе, должны выступать творчество, познание и активность. В связи с этим основными формами, методами и технологиями обучения являются интерактивные лекции, анализ реальных образовательных ситуаций (кейсов), исследования и проекты, индивидуальные и групповые презентации, участие в научных семинарах, конференциях, проблемный анализ и поиск, критические и рефлексивные технологии. Оценка качества знаний соответственно должна протекать также в форме контрольных заданий, предполагающих активизацию творческой составляющей и самостоятельной деятельности студентов – написание эссе, рефератов, курсовых, тестирование, подготовка портфолио, исследований и проектов, составление библиографических каталогов, обзоров и прочее.

Поиск, внедрение и адаптация образовательных технологий, направленных на выполнение нового социального заказа, ведется сегодня в разных направлениях, позволяя преподавателю проектировать собственные интегрированные методики преподавания педагогической дисциплины и изменять свою роль в их контексте (от исполнительской – к управляющей, организационной и прогностической) с учетом активизации различных условий, ресурсов, учета преимуществ и возможных недостатков. При этом определяющим фактором развития педагогического инструментария является вариативность образовательной среды в целом и учебного занятия в частности, возрастные и индивидуальные интересы обучающихся, социальный заказ и растущий, непрерывно повышаемый уровень профессионализма современных педагогов, их саморазвитие.

Список литературы

1. **Байденко В. И.** Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 2-13.
2. **Беспалько В. П.** Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.: Педагогика, 2005. 335 с.
3. **Гейхман Л. К.** Интерактивное обучение общению (подходы и модель). Пермь: Изд-во Пермского государственного университета, 2002. 260 с.
4. **Гейхман Л. К.** Особенности преподавания педагогики в подготовке магистров технического университета // Педагогическое образование и наука. М.: Изд-во некоммерческого партнерства «Международная академия наук педагогического образования», 2010. № 2. С. 87-90.
5. **Липский И. А.** Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320 с.
6. **Назарова Н. М.** Теоретические и методологические основы образовательной интеграции // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / редкол.: С. В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011. С. 9-11.
7. **Современные педагогические и информационные технологии в системе образования:** учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 224 с.
8. **Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы** [Электронный ресурс]: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Федеральные целевые программы России. URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2016/450> (дата обращения: 01.05.2016).
9. **Хуторской А. В.** Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2002. Вып. от 23 апреля. URL: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 01.05.2016).
10. **Шагеева Ф. Т., Курамшин И. Я., Иванов В. Г.** Проектирование проблемных модулей: учебно-методическое пособие. Казань: КГТУ, 2006. 250 с.
11. **Baartman L. K. J., Bastiaens T. J., Kirschner P. A., van der V., Cees P. M.** The Wheel of Competency Assessment: Presenting Quality Criteria for Competency Assessment Programs // Studies in Educational Evaluation. 2006. No. 32 (2). P. 153-170.
12. **Hogan R., Benson M.** Personality, Leadership and Globalization: Linking to Global Organizational Effectiveness // Advances in Global Leadership / W. H. Mobley (ed.). London: EM Publishing, 2009. Vol. 5. P. 11-34.
13. **Levin D. M., Ustinova L. A.** Practical Aspects of Competence-Based Teaching Approach Realization in Higher Educational Establishments // International Magazine of Experimental Education. 2014. No. 6. P. 23-25.

**SCIENTIFIC APPROACHES AND TECHNOLOGIES OF TRAINING THE DISCIPLINE
“PEDAGOGY” TO STUDENTS OF NON-PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

Pavlova Svetlana Aleksandrovna, Ph. D. in Pedagogy
Gzhel State University
sve862@yandex.ru

The article examines scientific approaches and training technologies, module structuring and level differentiation of educational process in teaching Pedagogy to students of non-pedagogical institutions of higher education. The methods of analysis, synthesis, description and generalization are used. The interrelation of creative type of learners' thinking with variants of educational environment in the course of teaching educational field of discipline “Pedagogy” and its role in preparation of a higher education institution graduate to professional activity is revealed.

Key words and phrases: Pedagogy; students of non-pedagogical higher education institutions; project approach; competence approach; competence; cognitive competence; technology of module training.

УДК 373.24

В статье представлены результаты анализа научной литературы, посвященной изучению развития коммуникативно-речевых навыков и умений у дошкольников. Раскрываются основные положения, связанные с понятиями «речевые навыки и умения», «коммуникативные умения», «коммуникативная компетентность». Дано краткое описание экспериментальной работы по изучению уровня сформированности коммуникативных умений как наиболее важной составляющей в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова и фразы: дошкольники; речевые навыки и умения; коммуникативные умения; уровни сформированности; диагностика коммуникативных умений.

Привалова Светлана Евгеньевна, к. пед. н., доцент
Уральский государственный педагогический университет
privalov.vasilii@mail.ru

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Содержание коммуникативного развития дошкольников, в соответствии с современным социальным заказом, находит отражение в образовательных областях «социально-коммуникативное развитие» (ФГОС