

Прокудин Дмитрий Евгеньевич

### **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В статье анализируются основные направления информатизации образования. Раскрывается роль информатизации образования в формировании информационной культуры человека и общества. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании выделяется как один из основных механизмов формирования информационной культуры. Предлагаются направления модернизации отечественного образования, в рамках которых возможно формирование информационной культуры.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2011/5-4/40.html](http://www.gramota.net/materials/3/2011/5-4/40.html)

Источник

### **Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2011. № 5 (11): в 4-х ч. Ч. IV. С. 157-162. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2011/5-4/](http://www.gramota.net/materials/3/2011/5-4/)

### **© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

25. **Перечень федеральных округов** [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ № 849 от 13 мая 2000 г. // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.04.2011).
26. **Положение о Государственном совете Российской Федерации** [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ № 1602 от 1 сентября 2000 г.: с изменениями от 28 июня 2005 г., 23 февраля 2007 г., 12 марта 2010 г. // Гарант: информационно-правовой портал. URL: <http://base.garant.ru/12120571/> (дата обращения: 10.04.2011).
27. **Положение о полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе** [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ № 849 от 13 мая 2000 г. // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.04.2011).
28. **Положение об организации временной системы органов исполнительной власти в Чеченской Республике** [Электронный ресурс]: утв. Указом Президента РФ № 1071 от 8 июня 2000 г. // Там же. URL: <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 09.04.2011).
29. **Проблемы модернизации России** // Вестник Ростовского межрегионального института общественных наук. Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2007. Вып. 1; 2009. Вып. 2.
30. **Путин В. В.** Государство Россия: путь к эффективному государству [Электронный ресурс]: Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 8 июля 2000 года // Референт: правовая система. URL: <http://www.referent.ru/1/40311?text> (дата обращения: 22.01.2011).
31. **Туровский Р. Ф.** Центр и регионы: проблемы политических отношений. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2006.
32. **Этатистские модели модернизации** / Рос. акад. наук; Ин-т философии; отв. ред. д-р филос. наук В. Н. Шевченко. М.: ИФРАН, 2002. 151 с.

**CENTER-REGIONAL RELATIONS MODERNIZATION IN RUSSIA  
AT THE TURN OF THE XX<sup>TH</sup>-XXI<sup>ST</sup> CENTURIES: THE FIRST REALIZATION STEPS**

**Mariya Aleksandrovna Ponomareva**, Ph. D. in History  
*Department of Historical Political Science*  
*South Federal University*  
*pono-mariya@yandex.ru*

The author reveals the content of the initial stage of the new conception of center-regional relations in Russia at the turn of the XX<sup>th</sup>-XXI<sup>st</sup> centuries, traces the basic tendencies of its realization in political practice, reveals the expectations of political center and regions and the degree of their realization possibility by the example of Russian South and considers the variability of modernization ways of center-regional relations in Russia.

*Key words and phrases:* center; region; modernization; federative relations; command line; political resource; Russian political process.

УДК 130.2

*В статье анализируются основные направления информатизации образования. Раскрывается роль информатизации образования в формировании информационной культуры человека и общества. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании выделяется как один из основных механизмов формирования информационной культуры. Предлагаются направления модернизации отечественного образования, в рамках которых возможно формирование информационной культуры.*

*Ключевые слова и фразы:* информатизация образования; информационное общество; информационная культура; информационно-коммуникационные технологии.

**Дмитрий Евгеньевич Прокудин**, к. пед. н., доцент  
*Кафедра логики*  
*Санкт-Петербургский государственный университет*  
*hogben.young@gmail.ru*

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ®**

Образование является важнейшим системообразующим фактором развития информационного общества. Образовательная система индустриального общества, в котором по-своему воплотились его основные цивилизационные принципы, не может удовлетворить новые запросы общественного развития. Низкая эффективность традиционной системы образования заставляет ученых всего мира искать не только новые формы и методы обучения, но и новые образовательные парадигмы. Мировой кризис образования предстает как одно из проявлений кризиса всей индустриальной цивилизации. Преодоление этого кризиса происходит в

ходе информационной революции, на базе развивающейся в ее ходе информационной инфраструктуры общества, заключающейся в информатизации всех сфер человеческого бытия, в проникновении информационно-коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Информатизация всех сфер общественной жизни, возможно, приведет к формированию образовательной системы информационного общества на новых цивилизационных принципах дестандартизации, антицентрализма, десинхронизации, оптимизации, деспециализации, рассредоточения. Переход к новой образовательной системе по своей сущности является неотъемлемой частью преодоления кризиса индустриального общества и становления новой цивилизации. В контексте идей и парадигм информационного общества меняются и концепции современного образования. В основе предлагаемой информационно-технологической концепции образования лежат философские, онтологические, социальные и аксиологические принципы информатизации общества. Новая формирующаяся информационно-технологическая парадигма образования призвана придать гуманистический характер развитию образования и культуры.

Предпосылкой и одной из основ, обуславливающей все дальнейшее развитие системы образования, его реформирование и модернизацию, является информатизация образования, являющаяся неотъемлемой частью общего процесса информатизации современного общества. Информатизация образования основывается на широком внедрении и использовании в образовательных целях новых информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии, в свою очередь, выступают и как механизм глобализации, построения единого образовательного пространства, реализованного через создание глобальных информационных систем, которые открывают новый этап международной интеграции, прежде всего в решении таких стратегических задач, как: ликвидация неграмотности; реализация системы непрерывного образования; приоритетное внедрение в образование новейших достижений науки и техники; научно-методическая перестройка всех форм обучения с учетом использования информационно-коммуникационных технологий и т.п. Поэтому разработка, внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий образования становятся одним из основных факторов реализации различных идей и тенденций в построении новой системы образования, отвечающей вызовам и требованиям современного информационного общества.

Одним из главных направлений модернизации отечественного образования является его информатизация, которая на современном этапе развивается по следующим четырем основным направлениям.

1. Оснащение образовательных учреждений современными средствами информатики и использование их в качестве нового педагогического инструмента, позволяющего существенным образом повысить эффективность образовательного процесса. Это направление получило в нашей стране название педагогической информатики. Начавшись с освоения и фрагментарного внедрения информационно-коммуникационных технологий в традиционные учебные дисциплины, педагогическая информатика стала развивать и предлагать педагогам новые методы и организационные формы учебной работы, которые в дальнейшем стали использоваться повсеместно и сегодня способны поддерживать практически все многообразие образовательного процесса как в системе высшего образования, так и в средней школе. Реализация этого направления связана с наличием проблемы уровня оснащенности образовательных учреждений современными средствами информатизации.

2. Использование современных средств информационно-коммуникационных технологий для информационной поддержки образовательного процесса, обеспечения возможности удаленного доступа педагогов и учащихся к научной и учебно-методической информации как в своей стране, так и в других странах мирового сообщества.

3. Развитие и все более широкое распространение дистанционного образования - нового метода реализации процессов образования и самообразования, позволяющего существенным образом расширить масштабы образовательного пространства и обеспечить возможность доступа все большей части населения к образовательным ресурсам данной страны и других стран мирового сообщества.

4. Пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях, обусловленные стремительным развитием процесса информатизации общества. Эти изменения сегодня ориентируются не только на все большую общеобразовательную и профессиональную подготовку учащихся в области информатики, но также и на выработку качественно новой модели подготовки людей к жизни и деятельности в условиях развивающегося информационного общества, формирования у них совершенно новых, необходимых для этих условий личных качеств, навыков, определенного уровня информационной культуры.

В рамках реализации этих направлений в отечественном образовании были разработаны следующие программы:

- научное, научно-методическое обеспечение развития технологий информационного общества и индустрии образования на 2003-2004 гг.;
- создание системы открытого образования (СОО) на 2003-2004 гг.;
- федеральная целевая программа «Электронная Россия (2002-2010 гг.)».

В 2005 г. в рамках приоритетных национальных проектов был выдвинут на государственном уровне проект «Образование».

Информатизация является основным инструментом вхождения пространства образования в информационное общество, в его культуру. Этот процесс интегрирует в образование основные черты, присущие современному информационному обществу. Так, образование становится одной из сфер услуг, большинство из

которых находятся в пространстве культурных потребностей человека. Поэтому получение определенной профессии для современного молодого человека уже не является первоочередной задачей, которую он решает через систему образования. А информационно-коммуникационные образовательные технологии выступают в качестве средства реализации этих услуг.

В современной концепции информатизации отечественного образования решающее значение придается широкому и всестороннему использованию информационно-коммуникационных технологий, которое преследует следующие цели:

1) развитие личности обучаемого, подготовка человека к жизни и деятельности в условиях информационного общества: развитие мышления, эстетическое воспитание, развитие коммуникативных способностей, формирование умений принимать оптимальные решения, развитие экспериментально-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры;

2) реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества: подготовка современных специалистов в области применения информационно-коммуникационных технологий, подготовка пользователя средств информационных технологий;

3) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса: повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей средств информационных технологий, обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности, углубление межпредметных связей за счет использования средств информационных технологий при решении задач различных предметных областей.

Через образование информационные технологии влияют на формирование и развитие самой культуры. Человек, не владеющий информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме. Предлагаемые реформы системы образования должны соответствовать современному социокультурному пространству, т.е. состоянию культурно-образовательной среды и отвечать ее запросам. Пути дальнейшего развития должны идти по пути взаимной интеграции образования и культуры, в их взаимопроникновении через процессы информатизации на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий. Поэтому в современном информационном обществе одним из основных механизмов модернизации образования на основе его информатизации, приведения его в соответствие с потребностями этого общества является формирование информационной культуры, что означает реализацию одной из основных функций образования - вхождение человека в культурное пространство современного информационного общества.

В большинстве концепций информатизации образования информационная культура понимается узкопрофессионально - как профессиональная характеристика современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Наиболее полно понятие информационной культуры как профессиональной характеристики педагога разработано в отечественной педагогической мысли (Ю. С. Брановский, Я. А. Ваграменко, М. П. Лапчик, Е. С. Полат, Е. К. Хеннер и др.).

Однако анализ процессов информатизации общества и образования позволяет выявить основное содержание информационной культуры в современном информационном обществе, которую необходимо понимать не только как профессиональную характеристику современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, а как степень сформированности человека для органичного вхождения в информационное общество, в пространство культуры этого общества; как достигнутый уровень организации информационных процессов; степень удовлетворения людей в информационном общении; уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающий целостную картину мира, предвидение последствий принимаемых решений [10]. Поэтому решение проблемы формирования информационной культуры представляется одним из важнейших в ходе модернизации и информатизации отечественного образования. Формирование информационной культуры в рамках информатизации образования должно стать одним из важнейших факторов дальнейшего развития отечественного образования, всего российского общества.

На основе анализа существующих определений информационной культуры выявлено ее содержание у современных авторов [1, с. 57; 2, с. 15; 3, с. 141; 4, с. 166-167; 5, с. 59; 6, с. 12; 7, с. 13; 8, с. 48; 9, с. 2], которыми информационная культура рассматривается: как информационная культура общества; как информационная культура личности; как профессиональная характеристика современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Информационная культура общества является частью техногенной культуры, которая развивается под влиянием процессов информатизации всех сфер человеческой деятельности. Основным условием органичного вхождения человека в современное информационное общество является сформированность у него определенного уровня информационной культуры, которая включает в себя наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками в области информационно-коммуникационных технологий такие ее составляющие, как: культуротворческая, культуросберегающая функции; обеспечение информационной безопасности; индивидуализация; признак массовой культуры; коммуникативная функция, влияющая на трансформацию культуры общения и др. В современном обществе существуют проблемы формирования информационной культуры. К основной из них относится отсутствие государственной программы формирования информационной

культуры человека. Анализ влияния отечественного образования на формирование информационной культуры показал, что существующие отдельные элективные курсы направлены в основном на формирование ее как профессиональной характеристики современного специалиста в области применения информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. При этом данное направление является наиболее важным для развития отечественного образования, так как именно через образование возможно целенаправленное формирование информационной культуры человека как общекультурной составляющей, что позволит подготовить его к органичному вхождению в информационное общество, а также способствовать активному включению в процессы развития культуры. Одним из основных инструментов в этих процессах является информатизация отечественного образования, так как формирование информационной культуры невозможно без широкого применения информационно-коммуникационных технологий, которые выступают в образовании и как объект изучения, и как средство обучения, что позволяет говорить о них как о некотором культурном феномене, все чаще выступающем презентантом и маркером процедур сохранения и трансформации «культурного ядра».

К основным направлениям процесса модернизации системы отечественного образования относится внедрение инновационных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий, и подготовка граждан к жизни и деятельности в условиях развивающегося информационного общества.

На современном этапе процессы информатизации отечественного образования протекают на разных уровнях и затрагивают различные аспекты. При этом возникает ряд проблем и противоречий, которые тормозят модернизацию отечественного образования и не дают в полной мере построить такую систему образования, которая максимально соответствовала бы уровню развития современного информационного общества и адекватно отвечала на его запросы.

Отсутствует целенаправленное формирование информационной культуры человека как основного механизма адаптации к условиям жизни в условиях развивающегося информационного общества, как одного из основных факторов успешного существования и профессиональной деятельности в этом обществе, позволяющего проявить творческую активность в процессах развития общества, его культуры.

На сегодняшний день в российской системе образования разработаны и действуют различные программы и проекты, однако в основном они решают частные задачи. Не хватает единой комплексной концепции, которая бы их объединила и подчинила достижению единой совокупной цели развития отечественного образования в соответствии с тенденциями общественного развития. Ведь даже национальный приоритетный проект «Образование» не имеет четких целей и задач, а также единой методической и организационной базы. Проведя анализ всевозможных программ и проектов федерального уровня, являющихся составными частями национального приоритетного проекта «Образование», можно выделить основные направления развития отечественного образования, реализуемые по государственной инициативе:

- развитие материально-технической базы информатизации образования (компьютеризация и интернетизация);
- развитие методической и ресурсной базы информатизации образования;
- развитие дистанционного обучения;
- профессиональное развитие педагогов (в том числе в области применения ИТ).

Недостатком национального проекта «Образование», т.е. государственной политики в области образования, является отсутствие таких важных направлений, которые приводят отечественную систему образования в соответствие с реалиями построения и развития информационного общества в нашей стране, делают ее основой этого развития:

- формирование информационной культуры человека как основы его социокультурной адаптации;
- развитие систем дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации, в которых достигается максимальная эффективность от использования информационно-коммуникационных технологий;
- поддержка пожизненного образования взрослых как перманентного процесса социокультурной адаптации к изменяющимся условиям развития информационного общества;
- разработка действенной нормативно-правовой базы информатизации образования.

Несмотря на эти проблемы, наметились и постепенно начинают преобладать тенденции модернизации отечественного образования, которые способствуют формированию информационной культуры. Решающую роль при этом играет информатизация образования, являясь одним из определяющих общественное развитие процессов в силу следующих основных причин:

- стремительное развитие процесса информатизации общества, которое является проявлением общей закономерности развития цивилизации. Сегодня этот процесс приобрел поистине глобальный характер и уже охватывает практически все развитые страны мира, в том числе и Россию. При этом информатизация общества влечет за собой многие весьма радикальные социальные изменения. Она существенным образом изменяет практически все стороны жизни людей;
- функциональные возможности и технические характеристики средств информатики, информационно-телекоммуникационных технологий в последние годы исключительно быстро растут, а их стоимость неуклонно снижается, что делает эти средства все более доступными для массового пользователя. Необходимо отметить, что эти возможности уже сегодня значительно опережают тот уровень подготовленности

общества, который требуется для их эффективного использования, и это порождает еще одну социальную проблему - проблему развития новой информационной культуры общества, тесно связанную с проблемой развития сферы образования;

- дальнейшее стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и широкое внедрение их достижений в социальную практику привели к формированию совершенно новой информационной среды общества, которую современные философы называют инфосферой. Именно инфосфера будет определять основные черты информационного общества, той новой цивилизации, которая уже сегодня формируется в развитых странах и с исторической неизбежностью будет распространяться от них по всему миру.

С одной стороны, информатизация общества в целом и информатизация образования в частности непосредственно влияют на формирование информационной культуры общества как целостной системы, способной выполнять культуросберегающие и культуротворческие функции, стать основой для гармоничного диалога и взаимопроникновения этнических и национальных культур и создания единого культурного пространства информационного общества, участвовать в формировании нового миропонимания и мировоззрения в условиях информатизации общества и т.д. С другой - эти же процессы оказывают решающее влияние на формирование информационной культуры человека как основы социокультурной адаптации в информационном обществе.

Формирование информационной культуры человека как целостной системы является комплексной задачей, решение которой позволит каждому члену информационного общества не только грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, но и участвовать в процессах развития общества и его культуры, органично и гармонично существовать и развиваться в соответствии с тенденциями общественного развития. Поэтому информационная культура человека понимается шире: качественная характеристика его жизнедеятельности в области получения, передачи, хранения и использования информации, где приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [9, с. 2]; уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию [5, с. 59]; степень совершенства человека в различных видах работы с информацией: её получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой информации, ее передаче, практическом использовании [7, с. 3]; один из основных механизмов адаптации личности к условиям существования в информационном обществе и т.д.

На основе информатизации образования можно выделить несколько уровней формирования информационной культуры: когнитивный, связанный с формированием познавательной компоненты использования информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной и повседневной деятельности; мотивационно-ценностный, формирующий установки, оценки, отношения в новых условиях существования; поведенческий, ориентированный на деятельность в реальных условиях непрерывно развивающегося информационного общества.

Выступая в процессе обучения и как объект изучения, и как средство обучения, информационно-коммуникационные технологии являются основой формирования познавательной компоненты информационной культуры, являющейся основополагающей как в профессиональной, так и в общекультурной подготовке. При этом информационно-коммуникационные технологии выступают не столько технологическими, сколько социокультурными инновациями. Их применение в образовании способствует не только подготовке человека к существованию и деятельности в условиях информационного общества, но и дает ему возможность участвовать в процессах развития современной культуры.

Исходя из этого, одной из основных функций отечественного образования является комплексное и целенаправленное формирование информационной культуры человека как общекультурной и профессиональной составляющей. При этом необходимо учитывать дидактические принципы непрерывности, последовательности и всестороннего охвата учебного процесса. А значит, необходима научно и методически обоснованная разработка общих и специальных учебных предметов и дисциплин по формированию информационной культуры. Такие предметы и дисциплины должны быть обязательными на всех уровнях образования: среднем, высшем, дополнительном и т.д. Необходимо проводить работу по переподготовке и повышению квалификации специалистов, в которой формирование информационной культуры приведет как общекультурный, так и профессиональный уровень специалиста в соответствие с современным ему состоянием развития информационного общества. В современной концепции пожизненного образования взрослых первостепенное место должно отводиться формированию информационной культуры, так как именно при ускорении темпов общественного развития в формирующемся информационном обществе одной из самых актуальных задач становится соответствие интеллектуального, духовного, профессионального и культурного уровня развития человека этому самому обществу.

Поэтому одной из основных составляющих модернизации отечественного образования должна стать комплексная целенаправленная программа формирования информационной культуры человека на основе информатизации образования.

*Список литературы*

1. **Вохрышева М. Г.** Формирование науки об информационной культуре // Проблемы информационной культуры: сб. ст. / науч. ред. Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. М. - Магнитогорск, 1997. Вып. 6. Методология и организация информационно-культурологических исследований.
2. **Гречихин А. А.** Информационная культура: опыт типологического определения // Проблемы информационной культуры: сб. ст. / под ред. Ю. С. Зубова, И. М. Андреевой. М., 1994.
3. **Зиновьева Н. Б.** Информационная культура личности: введение в курс: учеб. пособие для вузов культуры и искусства / под ред. И. И. Горловой; Краснодар. гос. акад. культуры. Краснодар, 1996.
4. **Коллин К. К.** Фундаментальные основы информатики: социальная информатика. М., 2000.
5. **Медведева Е. А.** Основы информационной культуры // Социс. 1994. № 11.
6. **Семеновкер Б. А.** Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиография. 1994. № 1.
7. **Семенюк Э. Л.** Информационная культура общества и прогресс информатики // Научно-техническая информация. Серия 1. 1994. № 7.
8. **Соснина Т. Н., Гончуков П. Н.** Словарь трактовки понятия «Информация». М., 1997.
9. **Хангельдиева И. Г.** О понятии «информационная культура» // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее: тезисы докл. Междунар. науч. конф. (Краснодар - Новороссийск, 23-25 сент. 1993 г.). Краснодар, 1993.
10. **Шилова О. Н.** Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Серия «Психолого-педагогические науки: педагогика, теория и методика обучения». СПб., 2004. № 4 (9).

**EDUCATION INFORMATIZATION IN DEVELOPING INFORMATIONAL SOCIETY**

**Dmitrii Evgen'evich Prokudin**, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor

*Department of Logics  
St. Petersburg State University  
hogben.young@gmail.ru*

The author analyzes the basic trends of education informatization and reveals education informatization role in the formation of the informational culture of person and society. Information-communication technologies application in education is singled out as one of the basic mechanisms of informational culture formation. The author suggests native education modernization trends within the limits of which informational culture formation is possible.

*Key words and phrases:* education informatization; informational society; informational culture; information-communication technologies.

УДК 332.142:338.124.4

*Противоречие между ускоряющимся темпом жизни общества в эпоху глобализации и отстающим от него духовным социальным развитием привело к кризису мировоззрения. В статье кризисное сознание анализируется и уточняется как понятие, характеризующее общество переходного периода.*

*Ключевые слова и фразы:* глобализация; кризис; кризисное сознание; научное понятие; общественное бытие; общественное сознание; общество переходного периода; социально-философский анализ; тектология.

**Леонид Дементьевич Рассказов**, к. филос. н.

*Кафедра социальной работы и социологии  
Сибирский государственный технологический университет  
atropos@bk.ru*

**КРИЗИСНОЕ СОЗНАНИЕ КАК ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ  
И КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА<sup>©</sup>**

Аристотель в свое время полагал: «Движению вообще противоположен покой, но отдельным видам движения - отдельные виды движения: возникновению - уничтожение, увеличению - уменьшение, перемещению - пребывание на месте. Наш мир образовался из элементов, существует и будет существовать через соединения и разъединения» [1, с. 88-89; 2, с. 294-295]. Проблема «текучести» и «устойчивости» мира в различные исторические эпохи рассматривалась философами и социальными мыслителями. Рассмотрим «кризисное сознание» как понятие.

Х. Зигварт, А. И. Введенский и В. Ф. Асмус отмечают, что понятие определяет одну из основных форм мышления, формируется при переходе от чувственной ступени познания к абстрактному мышлению и проявляется в формах ощущений, восприятий и представлений через понятия и на их основе в суждениях и