

Липунова Лариса Викторовна

**ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В современных условиях трансформации государственных и общественных институтов повышается необходимость изучения процессов складывания системы образования и культуры, которая соответствует изменившимся условиям жизни государства. В работе представлена история законодательного оформления концепции реформирования высшего образования в России.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/31.html](http://www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/31.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. I. С. 115-118. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2012/1-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информацию о том, как опубликовать статью в журнале, можно получить на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [voprosy\\_hist@gramota.net](mailto:voprosy_hist@gramota.net)

УДК 378(571.1)

*В современных условиях трансформации государственных и общественных институтов повышается необходимость изучения процессов складывания системы образования и культуры, которая соответствует изменившимся условиям жизни государства. В работе представлена история законодательного оформления концепции реформирования высшего образования в России.*

*Ключевые слова и фразы:* высшая школа; образование; реформирование; гуманизация; аккредитация; негосударственные образования.

**Лариса Викторовна Липунова**, к.и.н.

*Кафедра конституционного и административного права*

*Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета*

*Lip-1973@yandex.ru*

## **ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ<sup>©</sup>**

В конце 1991 года на территории бывшего СССР сформировались новые государственные образования, а с 1992 года в Российской Федерации были начаты кардинальные преобразования. Изменения в социально-экономическом и политическом устройстве естественно вызвали вслед за собой и реформирование системы образования.

В качестве субъекта реформирования системы образования России можно выделить политическое руководство государства, которое считало (по мнению советника по делам образования при президенте РФ А. Абрамова) необходимым переход от «примата классово-партийной идеологии к приоритету общечеловеческих ценностей» [1, с. 3].

Образование представлялось единственным социальным институтом, способным решить эту задачу. В нормотворческой деятельности высших органов государственной власти Российской Федерации в области преобразования высшей школы можно выделить ряд основных законов и нормативных актов, которые составляли в целом концепцию реформирования высшего образования в 1990-е гг.

Среди самых важных законодательных актов на первом этапе реформ можно выделить такие, как закон «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 г., постановление Комитета по высшей школе от 13 марта 1992 г. № 13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации», «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования Российской Федерации» от 26 июня 1993 г. № 597, «Требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по циклу “Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины”» от 18 августа 1993 г., постановление Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 марта 1995 г. № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России» и др.

В качестве отправной точки второго этапа реформирования системы высшего образования России можно выделить федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», принятый Государственной Думой 19 июля 1996 года.

Выделим основные компоненты, содержащиеся в вышеперечисленных законодательных актах и касающиеся реформирования высшей школы России. Постановление Комитета по высшей школе «О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации» предполагало создание «условий для гибкого реагирования высшей школы на запросы общества в условиях рыночной экономики, гуманизации образовательной системы...» [3, с. 11].

В этом документе говорилось о том, что многоуровневая структура высшего образования «реализуется различными по содержанию и срокам обучения преемственными образовательно-профессиональными программами трёх уровней». В частности, «образовательно-профессиональные программы первого уровня включают двухлетнее обучение по образовательным программам бакалавров и профессиональную подготовку в объёме, предусмотренном для специалистов со средним профессиональным образованием. Общая продолжительность обучения по этим программам 3-3,5 года».

Базовое высшее образование составляют образовательно-профессиональные программы второго уровня, «охватывающие все области науки, техники и культуры. Лица, освоившие программы второго уровня, подготовлены для продолжения образования по образовательно-профессиональным программам третьего уровня или самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками... Срок обучения по программам базового высшего образования не менее 4 лет на основе общего среднего образования».

Образовательно-профессиональные программы третьего уровня «имеют целью подготовку специалистов, готовых к самостоятельной творческой профессиональной деятельности. Программы этого уровня могут быть реализованы в двух формах:

- на основе общего среднего образования;
- на основе базового высшего образования.

Образовательно-профессиональные программы для лиц, имеющих степень бакалавра, могут быть направлены на подготовку магистров наук или дипломированных специалистов с высшим образованием».

Данное постановление ориентировало высшее образование России на приспособление к требованиям рыночной экономики, гуманизацию и создание условий для введения различных по характеру и объёму образовательно-профессиональных программ разного уровня, в рамках которых институционализировались такие учёные степени, как бакалавр и магистр.

Наиболее важным для реформирования высшей школы был закон «Об образовании», принятый летом 1992 года. В ряде статей, непосредственно касающихся высшего образования, говорилось о таких новых для него сторонах деятельности, которые отсутствовали в советский период существования. В частности, в статье 11 «Учредитель образовательного учреждения» отмечалось, что учредителями образовательного учреждения могли быть:

- а) отечественные, иностранные и зарубежные предприятия, учреждения всех форм собственности;
- б) отечественные, иностранные и зарубежные общественные и частные фонды;
- в) общественные и религиозные организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации;
- г) граждане РФ и других государств» [4, с. 2251].

В статье 12 «Образовательные учреждения» предоставлялась возможность для создания частного сектора в высшей школе России. «Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций)».

Статья 45 разрешала образовательным учреждениям оказывать платные дополнительные услуги «за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов».

Статья 47 указывала на то, что образовательное учреждение имело право вести предпринимательскую деятельность. «К предпринимательской относится любая деятельность образовательного учреждения:

- по реализации и сдаче в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- по торговле покупными товарами, оборудованием;
- по приобретению акций, облигаций, иных ценных бумаг и получению доходов по ним;
- по ведению приносящих доход иных внеоперационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и их реализацией» [Там же].

В 1993 году постановлением Совета Министров Российской Федерации от 26.06.1993 за № 597 было утверждено «Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ».

В данном типовом положении определялся порядок функционирования вузов, государственные органы управления высшим образованием, задачи и виды учебных заведений. В частности, что обучение с целью получения высшего образования осуществляется в следующих видах учебных заведений: «университете, академии, институте, колледже» [6, с. 4].

Давалось следующее определение такому новому для России виду учебного заведения, как колледж: «Колледж – самостоятельное учебное заведение или структурное подразделение университета, академии, института, реализующее неполные и (или) полные образовательные программы высшего профессионального образования» [Там же, с. 5].

В разделе «Экономика системы высшего и послевузовского профессионального образования» говорилось, что «за высшим учебным заведением в целях обеспечения его уставной образовательной деятельности учредитель закрепляет объекты права собственности (землю, здания, сооружения, имущественные комплексы, оборудование), а также иное необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, принадлежащее учредителю на праве собственности или арендуемое им у третьего лица (собственника). Государственным высшим учебным заведением закрепляются в бессрочное бесплатное пользование выделенные ему в установленном порядке земельные участки» [Там же, с. 17].

В статье 102 было внесено уточнение относительно статьи 45 закона «Об образовании», в котором говорилось: «Платные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета».

18 августа 1993 г. заместителем председателя Госкомвуза России были утверждены «Требования (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по циклу “Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины”».

Данный документ был направлен на гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса в высшей школе России и являлся «частью государственного образовательного стандарта, определяющего требования к обязательному максимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы по каждому направлению».

Следует особо сказать о том, что в течение всех 1990-х годов в среде научной общественности велась дискуссия о содержании и направлении понятий гуманизации и гуманитаризации образования.

Так, например, подводя некий итог дискуссиям о проблемах гуманизации и гуманитаризации середины 1990-х гг., отечественные учёные С. В. Девятова и В. И. Кунцов в своей совместной статье выделили следующие основные направления данного явления:

- демократизация образования;

- обеспечение эффективного изучения нового комплекса знаний о человеке и обществе;
- разработка системы основных и фундаментальных курсов по наиболее значимым проблемам, обеспечивающих эффективную гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения;
- информатизация образования [2, с. 125].

Причём авторы особо подчёркивали, что реформирование образования невозможно решить без новых технологий обучения, где на первом месте стоит компьютеризация образования [Там же, с. 130].

Когда мы говорим о проблеме гуманизации и гуманитаризации высшей школы, необходимо добавить, что данный процесс включал в себя помимо вышеперечисленных направлений и такие компоненты, как:

- «университетизацию» образования;
- формирование системы дистанционного образования;
- развитие новых информационных технологий;
- развитие вариативности образовательных программ.

Позже, 31 мая 1995 года, было принято постановление Госкомвуза РФ за № 6 «О состоянии и перспективах создания единой системы дистанционного образования в России».

На заседании комитета по высшему образованию было отмечено, что создание единой системы дистанционного образования приобретает особую актуальность в силу:

- необходимости кадрового обеспечения социально-экономических реформ в стране;
- требования логики развития системы образования и общества в целом, где определяющими становятся потребности каждого отдельного человека;
- важности достижения нового уровня доступности образования при условии сохранения его качества;
- развития международной интеграции в образовании при усилении конкуренции на мировых рынках образовательных услуг.

Было решено принять за основу проект концепции создания и развития системы дистанционного образования в России и поручено Госкомвузу России до 1 августа 1995 г. «разработать проект федеральной программы развития дистанционного образования и до 1 сентября 1995 г. внести согласованный проект в Правительство Российской Федерации».

Таким образом, в течение 1992-1995 гг. был разработан целый ряд законодательных актов, представляющих собой определённую концепцию реформирования высшего образования России. Были учреждены демократический государственно-общественный характер управления образованием и автономность образовательных учреждений, закреплены новые формы собственности в сфере образования. Была обоснована правовая база создания негосударственного сектора, установлен порядок лицензирования и государственной аккредитации его учреждений. Аккредитованные учреждения любых форм собственности получали право на бюджетное финансирование.

Вокруг концепции реформирования высшего образования развернулась борьба между вузовской общественностью и чиновниками от образования. Определённая степень независимости, предоставленная законом образовательным учреждениям, вызвала опасение чиновников, что это может привести к потере государственного влияния на сферу высшего образования. Поэтому с середины 1994 г. стали делаться поправки, которые усиливали позиции министерства, предоставляли ему возможности вмешиваться в деятельность образовательных учреждений [5, с. 220].

Редакция 1996 г. закона «Об образовании» привела к изменениям в законодательстве, которые вели к свертыванию негосударственного сектора. В частности, государственную аккредитацию законодатели и чиновники постепенно сделали необходимым условием получения гарантированной Конституцией поддержки различных форм образования. Причем на аккредитацию мог претендовать только вуз, имеющий лицензию на право вести образовательную деятельность.

Аккредитация стала проблемой в деятельности негосударственных вузов. Первоначально закон «Об образовании» провозгласил, что право на образовательную деятельность и льготы возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии, на обучающихся в негосударственных вузах распространялось право на отсрочку несения воинской службы. Но обновленная редакция закона (1996 г.) аннулировала все это. Согласно ей равными правами обладают выпускники вузов (независимо от их организационно-правовых норм), имеющих государственную аккредитацию (а не просто лицензию). Если нет аккредитации (многие негосударственные вузы ее не имеют), то нет почти никаких прав и гарантий.

Кроме того, закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 11 февраля 1993 г. предоставил отсрочку от воинского призыва на время обучения всем без исключения впервые обучающимся на дневном отделении вуза. В обновленной 28 марта 1998 г. редакции этот закон обусловил право студентов негосударственных вузов на отсрочку от призыва также наличием государственной аккредитации.

Определённые трудности студентам заочного и вечернего обучения создали изменения, внесенные в КЗоТ 6 мая 1998 г.: оплачиваемые отпуска в связи с обучением и другие льготы предоставляются только работникам, обучающимся без отрыва от производства в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию. Студенты из неаккредитованных вузов эти льготы потеряли. Согласно закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 сентября 1996 г. к компетенции Государственной аттестационной службы относится контроль за соблюдением государственных образовательных стандартов во всех имеющих государственную аккредитацию вузах, независимо от их организационно-

правовых форм. Из закона «Об образовании» были исключены положения о праве негосударственных вузов, даже прошедших государственную аккредитацию, на бюджетное финансирование.

В конце 1990-х гг. правительственные комиссии неоднократно рассматривали проекты концепций реформирования системы образования, не доводя их до утверждения, из чего можно сделать вывод о том, что в среде вузовской общественности существовали значительные расхождения во взглядах на методы проведения реформ в высшем образовании.

Таким образом, в течение 1990-х гг. был разработан ряд законодательных актов, представляющих собой определенную концепцию реформирования высшего образования России.

#### Список литературы

1. **Абрамов А.** Образование в политике и политика в образовании // Вестник высшей школы. 1992. № 1.
2. **Девятова С. В.** Концепция гуманизации и гуманитаризации образования // Социально-политический журнал. 1996. № 1.
3. **О введении многоуровневой структуры высшего образования в Российской Федерации:** Постановление Комитета по высшей школе № 13 от 13.03.1992 // Бюллетень Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации. 1992. № 4.
4. **Об образовании:** Закон от 10.07.1992 № 3266-1 // Ведомость съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30.
5. **Социально-экономические проблемы России:** справочник. СПб., 2001.
6. **Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования РФ:** Постановление Совета Министров Правительства Российской Федерации № 597 от 26.06.1993 // Бюллетень государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1993. № 8.

#### LEGISLATIVE IMPLEMENTATION OF HIGHER EDUCATION REFORMING CONCEPTION IN RUSSIA

**Larisa Viktorovna Lipunova**, Ph. D. in History  
*Department of Constitutional and Administrative Law*  
*Novokuznetsk Institute (Branch) of Kemerovo State University*  
*Lip-1973@yandex.ru*

The author substantiates that the necessity to study education and culture formation processes is increasing under the modern conditions of state and social institutions transformation and it corresponds to state life changed conditions and presents the history of the legislative implementation of higher education reforming conception in Russia.

*Key words and phrases:* higher school; education; reforming; classical disciplines acquiring; accreditation; non-state entities.

УДК 94(571)081/083

*В статье рассматривается уровень религиозности старообрядцев и вопрос о его динамике в условиях модернизации, показаны аспекты конфессиональной жизни, сближающие староверов с новообрядцами, выявлены особенности обрядности и быта приверженцев раскола на основе анализа воспоминаний современника. В статье по-новому ставятся вопросы истории старообрядчества Западной Сибири второй половины XIX – начала XX в. в связи с изучением конфессиональной жизни региона в указанный период. Высказана авторская позиция по некоторым дискуссионным вопросам заявленной темы.*

*Ключевые слова и фразы:* старообрядцы; Западная Сибирь; вторая половина XIX – начало XX века; религиозность; русская православная церковь; обрядность; быт.

**Алла Владимировна Литягина**, к.и.н., доцент  
*Кафедра всеобщей истории*  
*Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина*  
*alityagina@yandex.ru*

#### УРОВЕНЬ РЕЛИГИОЗНОСТИ СТАРООБРЯДЦЕВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА<sup>©</sup>

Старообрядчество – неоднозначное, уникальное явление российской истории, интерес к которому в науке не ослабевает и сегодня. К нему обращаются, стремясь осветить малоисследованные аспекты темы, восполнить пробелы, связанные с общей историей религии в России [4; 5; 10; 13].

Во второй половине XIX – начале XX в. модернизационные процессы в экономике, социальной сфере, в культуре становятся заметными, ощутимыми и в Сибири. В религиозной сфере, в состоянии Русской православной церкви наблюдались симптомы кризиса, и во многих исследованиях это расценивалось как падение