

Остапенко Анна Борисовна

**ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ СТАТУСНО-РОЛЕВОЙ ДИСТРИБУЦИИ В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США (КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ)**

Статья посвящена проблеме гендерной асимметрии в системах образования России и США. Представлен компаративный анализ статусно-ролевых позиций женщин и мужчин в образовательных учреждениях разного уровня качества и престижности. Статистические данные демонстрируют общую для международного образовательного пространства тенденцию - чем ниже уровень учебного заведения, тем меньше мужчин занято в штате, чем выше уровень - тем меньше женщин занято в штате. Таким образом, исследования показывают, что гендерный признак играл и играет большую роль в системе образования как нашей страны, так и других стран.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2014/9-2/27.html](http://www.gramota.net/materials/3/2014/9-2/27.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2014. № 9 (47): в 2-х ч. Ч. II. С. 111-113. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2014/9-2/](http://www.gramota.net/materials/3/2014/9-2/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)  
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

## PHYLO- AND ONTOGENESIS OF LINGUISTIC ACTIVITY

Nuriev Bulat Damirovich, Ph. D. in Philosophy  
Bashkir State University  
nurdamir41@mail.ru

The article examines the origin of linguistic activity in the history of human society in general (phylogenesis) and, in particular, its formation in the development of an individual as a personality (ontogenesis). The author reveals the natural science and natural history aspects of the improvement of linguistic activity and linguistic reality. In phylogenesis the researcher distinguishes three development stages of linguistic activity followed by the differentiation of the oscillating motions of air particles and sound signals resulting in the formation of audible syllables and words. In ontogenesis the author distinguishes three levels of the adoption of linguistic reality.

*Key words and phrases:* linguistic activity; phylogenesis; ontogenesis; stage of formation; level of formation.

УДК 31; 316.3

**Социологические науки**

*Статья посвящена проблеме гендерной асимметрии в системах образования России и США. Представлен компаративный анализ статусно-ролевых позиций женщин и мужчин в образовательных учреждениях различного уровня качества и престижности. Статистические данные демонстрируют общую для международного образовательного пространства тенденцию – чем ниже уровень учебного заведения, тем меньше мужчин занято в штате, чем выше уровень – тем меньше женщин занято в штате. Таким образом, исследования показывают, что гендерный признак играл и играет большую роль в системе образования как нашей страны, так и других стран.*

*Ключевые слова и фразы:* гендерная асимметрия; гендер; статусно-ролевые позиции; система образования; профессиональная занятость; гендерный дисбаланс.

**Остапенко Анна Борисовна**, к. соц. н.

*Хабаровская государственная академия экономики и права  
ostapenko69@mail.ru*

**ГЕНДЕРНАЯ АСИММЕТРИЯ СТАТУСНО-РОЛЕВОЙ ДИСТРИБУЦИИ  
В СИСТЕМАХ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И США (КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ)<sup>©</sup>**

В современной России, как и во всем мировом сообществе, вопрос о гендерной асимметрии звучит все чаще. Он не теряет своей актуальности и остроты с момента его возникновения. Причиной этого является стремительная трансформация одного из значимых социальных неравенств, которое влияет и на статусно-ролевую дистрибуцию общества в целом.

Традиционные модели поло-ролевого разделения труда, классически определенные гендерными стереотипами, сегодня претерпевают кардинальные изменения. Однако принимаются не всеми членами общества. На структуру гендерных отношений одновременно действуют и прежние (патриархальные) нормы и вновь возникающие социальные связи и стратегии. Следствием этого процесса на глобальном общественном уровне является гендерная асимметрия. Гендерная асимметрия – это нарушение баланса, соразмерности в социальных взаимоотношениях мужчин и женщин. Данное явление охватывает всю совокупность отношений и все жизненные сферы деятельности социума, в том числе и образовательное пространство.

Гендерное неравенство распределения должностных позиций в статусной иерархии науки и образования характерно как для России, где гендерные исследования приобрели статус научного направления не так давно, так и для других стран, где гендерные исследования делают акцент на практике феминистских генеалогий в ответ на трудный вопрос о том, как обеспечить феминистскую передачу знания в институциональном контексте, где доминируют маскулинные параметры.

Итак, гендерный статусно-ролевой дисбаланс характерен среди научных направлений и уровней образования в России и в других странах. Одной из основных причин этого явления служит сосуществование в одном социальном пространстве гендерных стереотипов различной природы, противоречащих друг другу. Так, в современном мире мужчина может замещать женские роли по воспитанию детей и уходу за домом, а женщина выполнять мужскую роль по материальному обеспечению семьи. Однако, несмотря на правовое обеспечение подобных замещений, общество негласно порицает эту трансформацию ролей. То есть женское равноправие в публичной сфере накладывается на патриархальные нормы, господствующие в частной жизни. И как следствие, статусно-ролевые позиции женщины в социальной сфере оказываются более уязвимыми. Женщина вынуждена отказываться от традиционных форм приватного поведения, вызывая общественное негодование, или искать социальные локалы, которые бы позволяли сочетать публичную и приватную роли.

Самой привлекательной для женщины сферой, позволяющей сочетать основные гендерные роли, выступает наука и образование с их относительно свободной занятостью. Но и в этой сфере наблюдается характерное для рынка труда в целом явление гендерной асимметрии, которое получило также название «стеклянный потолок» (glass ceiling). Это некоторый карьерный уровень, или невидимый потолок, выше которого женщины не могут подняться. При отсутствии видимых причин и ограничений для занятия позиций, выше этого невидимого барьера женщины не имеют возможности продвинуться [1].

Проведенное в Хабаровском крае исследование статусно-ролевой дистрибуции показало, что самый высокий уровень гендерной асимметрии – в общем образовании. Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений – это абсолютно феминизированные профессиональные сообщества, о чем свидетельствуют статистические данные. В дошкольном, начальном и среднем образовании занято 92% женщин и только 8% мужчин. В среднем профессиональном образовании – 88% женщин и 12% мужчин. Должности преподавателей занимают 88-92% женщин. 8-12% мужчин – это административный и обслуживающий персонал. В высшей школе иная картина. Профессорско-преподавательский состав на 58% состоит из мужчин и 42% женщин. То есть, с повышением уровня учебного заведения от общеобразовательной школы до вуза число женщин уменьшается.

В настоящее время наблюдается тенденция феминизации высшей школы. Но происходит это на исполнительском уровне вуза иерархической пирамиды. Так, в составе профессорско-преподавательского состава вузов 45% мужчин и 55% женщин. При этом, должность ассистента и старшего преподавателя замещают 71% женщин и только 29% мужчин. Среди доцентов в составе вуза 46% мужчин и 54% женщин. Но в должности профессоров занято 72% мужчин и лишь 28% женщин. И, несмотря на достаточно высокий процент женщин среди кандидатов наук, их продвижение до доктора наук осложнено конкуренцией с мужчинами. При этом женщине стать доктором наук мешает не только гендерное соперничество, но и трудности, возникающие в связи с двойной занятостью – совмещение профессиональной и семейной роли [2, с. 56]. Контракт работающей матери, получивший жизнь в советское время, работает и поныне.

Дело в том, что, несмотря на видимое равноправие, в настоящее время классические модели не подразумевают полноценного участия в процессе управления высшей школой женщины, не отказавшейся от определенных аспектов своей гендерной идентичности. Чаще всего они вынуждены играть по мужским правилам. В настоящее время ректораты вузов почти на 80% состоят из мужчин. То есть решения о функционировании академического сообщества принимаются большинством мужских голосов, не представляя альтернативы и кворума доминантно мужской точке зрения. Однако по опыту международных практик, эффективное функционирование научно-педагогической деятельности образовательного пространства достигается при условии сбалансированного участия женщин на всех иерархических уровнях вуза.

Одна из особенностей экономической активности населения в России состоит в более широком доступе женщин к занятости в системе образования, чем в других социально-экономических профессиональных сферах. Это связано с низким уровнем зарплаты в сфере образования в целом. В сфере образования женщины в среднем зарабатывают на 21% меньше мужчин, поскольку мужчины заняты на более высокооплачиваемых статусно-ролевых уровнях системы образования.

Феномен гендерной асимметрии в образовательном пространстве существует и исследуется за рубежом. Так, несмотря на то, что сфера образования в США относится к одной из престижных и высокооплачиваемых, гендерная дистрибуция статусно-ролевых позиций в ней зависит от многих факторов. Еще в 70-х годах 20 века американский социолог Джесси Бернанд, исследуя проблему гендерной асимметрии в образовании, писала, что «различия между женщинами и мужчинами в академическом пространстве зависят от возраста, социального и семейного положения, уровня интеллекта, «личностных характеристик», выражающихся в интеллектуальных интересах и потребностях, профессиональных устремлений и выполняемых обязанностях. Это означает, что согласно статистическим данным в академическом пространстве женщины имеют огромные отличия от мужчин. Карьера женщин, занятых в образовании развивается по другому пути. Как правило, женщины работают в учреждениях, выполняя менее престижные функции, и их самих привлекают совершенно другие обязанности. Более того, они, как правило, занимают менее востребованные и оплачиваемые статусно-ролевые позиции на образовательном рынке труда, которые требуют меньшей производительности, чем те позиции, которые привлекают мужчин» [4, р. 92, 93]. Исследования показывают общую для международного образовательного пространства тенденцию – чем ниже уровень учебного заведения, тем меньше мужчин занято в штате, чем выше уровень, тем меньше женщин занято в штате. Так, в системе образования занято 158,199 мужчин и 41,133 женщин, из них в вузах работает 86 792 мужчин, а женщин – 13 154, что составляет 54,9% от количества занятых в образовании мужчин и 32,0% от числа женщин соответственно. Тогда как в техникумах и училищах процент мужчин составляет 5,1-7,7%, а женщин 12,2-13,5%. То есть, большая часть мужчин занята в высших учебных заведениях.

Кроме того, чем ниже уровень школы, тем больше женщин занято в штате, и наоборот, чем выше уровень и коэффициент качества образования школы, тем больше мужчин занято в штате.

Данные цифры демонстрируют вывод, сделанный Джесси Бернанд, что женщины занимают менее востребованные и оплачиваемые статусно-ролевые позиции на образовательном рынке труда, то есть те, которые требуют меньшей производительности, чем те позиции, которые привлекают мужчин [Ibidem, р. 94].

Проведенные в 2008 году в Университете Калифорнии исследования Кристен Монро демонстрируют гендерное неравенство статусно-ролевой дистрибуции. Так, в составе профессорско-преподавательского состава университета – женщин в должности доцента всего 31% и только 22% в должности профессора. При этом отмечается проблема дискриминации по половому признаку [5; 6].

Таким образом, исследования показывают, что принцип статусно-ролевой дистрибуции по гендерному признаку играл и играет большую роль в системе образования как нашей страны, так и других стран.

Наблюдается закономерность непосредственной зависимости уровня заработной платы и престижности учебного заведения от процента занятых в его деятельности мужчин и женщин. Чем выше уровень образовательного учреждения в системе образования, тем больший процент занятых в нем мужчин. И наоборот, чем ниже уровень образовательного учреждения, заработной платы, тем выше процент работающих в нем женщин. Кроме того, внутри каждого учебного заведения также существует гендерная асимметрия статусно-ролевой дистрибуции. Как правило, малое количество мужчин, работающих в них, занимают административно руководящие позиции.

#### Список литературы

1. **Рошин С. Ю., Солнцев С. А.** Кто преодолевает «стеклянный потолок»: вертикальная гендерная сегрегация в российской экономике: препринт WP4/2006/03. М.: ГУВШЭ, 2006. 52 с.
2. **Силласте Г.** Гендерная асимметрия в российской системе высшего образования и ее возможные социальные последствия в условиях перехода к рыночной экономике / отв. ред. Г. Силласте. М.: ФА, 2002. Ч. I. Методология и методика социологического исследования. 168 с.
3. **Anker R.** Theories of Occupational Segregation by Sex: an Overview // International Labor Review. 1997. Vol. 136. № 3. P. 315-339.
4. **Bernard J.** Academic Women. Pensilvania, 1964. 331 p.
5. **Jaschik S.** «Quiet Desperation» of Academic Women. 2008.
6. **Monroe K., Ozyurt S.** Gender Equality in Academia: Bad News from the Trenches and some Possible Solutions, Perspectives on Politics. 2008. Vol. 6. Issues 2. P. 215-233.

### GENDER ASYMMETRY OF STATUS-ROLE DISTRIBUTION IN EDUCATIONAL SYSTEMS OF RUSSIA AND THE USA (COMPARATIVE ANALYSIS)

**Ostapenko Anna Borisovna**, Ph. D. in Sociology  
*Khabarovsk State Academy of Economics and Law*  
ostapenko69@mail.ru

The article is devoted to the problem of gender asymmetry in the educational systems of Russia and the United States. The author presents a comparative analysis of the status-role positions of women and men in educational institutions of different levels of quality and prestigiousness. Statistical data show a common tendency for international educational space – the lower the level of the educational institution is, the fewer men are on the staff, the higher the level is – the fewer women are on the staff. Thus, the studies show that gender criterion has been playing an important role in the educational systems of both Russia and other countries.

*Key words and phrases:* gender asymmetry; gender; status-role positions; educational system; professional employment; gender imbalance.

УДК 902.03.29

#### Исторические науки и археология

*В статье рассматриваются проблемы осуществления политики советской власти в отношении польского населения Западной Сибири в первой половине 1920-х гг. В центре нашего внимания находятся вопросы, связанные с деятельностью польских коммунистических секций среди польского населения края, репатриацией поляков на родину. В частности, отмечается, что польские коммунисты в своей работе использовали различные формы: митинги, собрания, клубы и периодическую печать. В результате нами установлено, что польские коммунистические секции в Сибири на тот момент времени были крайне малочисленными, и их влияние на население было ограничено.*

*Ключевые слова и фразы:* польское население; политика; советская власть; Западная Сибирь.

**Островский Леонид Казимирович**, к.и.н., доцент  
*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)*  
Leo-ostrovskij@yandex.ru

### ПОЛИТИКА СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПОЛЬСКОМУ НАСЕЛЕНИЮ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 1920-Х ГГ.)<sup>©</sup>

Падение самодержавия в России в 1917 г. привело к резким переменам в жизни сибирских поляков. С этого времени начался подъем польского общественного движения и образуются новые польские общественные организации. В годы Гражданской войны большая часть поляков, принимавших участие в политической