

Попова Татьяна Николаевна

### **ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

В статье анализируется процесс социальной интеграции молодых специалистов в сферу трудовой деятельности, приводятся результаты социологического исследования, рассматривается авторская модель содействия трудоустройству, созданная в региональном вузе (от профориентации и набора абитуриентов до распределения выпускников). Выявлены особенности трудоустройства и адаптации выпускников на первом рабочем месте, даны практические рекомендации, направленные на решение проблем, связанных с трудоустройством.

Адрес статьи: [www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/36.html](http://www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/36.html)

Источник

**Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики**

Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2-х ч. Ч. I. С. 133-135. ISSN 1997-292X.

Адрес журнала: [www.gramota.net/editions/3.html](http://www.gramota.net/editions/3.html)

Содержание данного номера журнала: [www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/](http://www.gramota.net/materials/3/2015/7-1/)

**© Издательство "Грамота"**

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: [www.gramota.net](http://www.gramota.net)

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: [hist@gramota.net](mailto:hist@gramota.net)

УДК 316.334.22

**Социологические науки**

*В статье анализируется процесс социальной интеграции молодых специалистов в сферу трудовой деятельности, приводятся результаты социологического исследования, рассматривается авторская модель содействия трудоустройству, созданная в региональном вузе (от профориентации и набора абитуриентов до распределения выпускников). Выявлены особенности трудоустройства и адаптации выпускников на первом рабочем месте, даны практические рекомендации, направленные на решение проблем, связанных с трудоустройством.*

*Ключевые слова и фразы:* социальная интеграция; выпускник; трудоустройство; региональный рынок труда; молодой специалист; трудовая деятельность; адаптация.

**Попова Татьяна Николаевна**

*Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
t-n-porova@yandex.ru*

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ<sup>©</sup>**

Трудоустройство и начало профессиональной деятельности молодых специалистов являются одними из наиболее острых проблем современного общества. Социальная интеграция выпускников вуза в сферу труда – это процесс их системного включения в социокультурные отношения посредством организации совместной деятельности с целью удовлетворения определенного комплекса потребностей [3]. Социологический словарь определяет социальную интеграцию как процесс, результатом которого является достижение единства и целостности, согласованности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных элементов [4, с. 106]. В контексте нашего исследования мы рассматриваем вхождение в трудовую деятельность как социальный процесс, выстраивающий взаимосвязи между региональным рынком труда и образовательным учреждением. Основными задачами проведенного нами исследования являются: анализ процесса трудоустройства и определение степени влияния социальных и экономических факторов на включение выпускников вуза в трудовую деятельность. Период социальной интеграции автор статьи условно разделяет на два этапа – подготовительный и непосредственный. На первом этапе молодежь осознанно делает выбор будущей профессии и получает профессиональное образование в учебном заведении. В этот период недостаточное внимание уделяется профориентационному воздействию на школьников. 35% опрошенных нами учеников выпускных классов города Муром сомневаются в выборе будущей профессии, а 8% серьезно не задумывались о своей будущей профессиональной деятельности. В современных экономических условиях необходимо создать единую систему управления профессиональной ориентацией школьников в регионе, включив в нее представителей Управления образования, профессиональных учебных заведений, Центра занятости населения и работодателя.

Непосредственный этап «вхождения» в трудовую деятельность происходит на первом рабочем месте: образуются и развиваются взаимные связи и отношения молодого специалиста со всеми сферами деятельности. На успешность интеграции в трудовую деятельность влияет ряд взаимосвязанных факторов. Удовлетворенность выпускника служит субъективным критерием свободной интеграции на рынок труда, объективным критерием являются трудовые успехи молодого человека.

Рассмотрев процесс взаимодействия по распределению выпускников Муромского института Владимирского государственного университета (МИ ВлГУ) и потенциальных работодателей, мы выделили несколько периодов в данном взаимодействии. Анализ модели интеграции с момента основания вуза (1957 год) до 1990 года показывает, что в то время интеграция выпускников в трудовую деятельность фактически являлась принудительной. Молодые специалисты после получения диплома обязаны были проработать три года по месту распределения, самостоятельное трудоустройство являлось исключением. На предприятиях существовала практика «стажерства» для приобретения необходимых практических и организаторских навыков, изучения специфики работы, углубления знаний, то есть была разработана система социальной и профессиональной адаптации выпускников высшей школы в сфере труда. В девяностые годы прошлого века молодые специалисты в МИ ВлГУ распределялись на работу в соответствии с договорами, заключенными институтом с предприятиями и организациями. Договоры содержали требования заказчика к профессиональным качествам выпускников и обязательства вуза по качеству их подготовки. Предприятиями определялись количество принимаемых на работу выпускников, обеспечение их должностями в соответствии с полученной квалификацией и условия их социального обеспечения. Работодатель перечислял институту за подготовку каждого выпускника определенную плату. Целевые прием, подготовка и трудоустройство выпускников имели и свои недостатки. Самостоятельность организаций по формированию структуры кадров стала противоречить системе централизованного планирования подготовки и распределения кадров. Несогласованность привела к тому, что предприятия и организации стали отказываться от молодых специалистов. Вуз перераспределял своих выпускников, трудоустраивал их без частичного возмещения затрат на их подготовку. Сложилась такая ситуация, что профессиональная структура подготовки специалистов не отвечала современным требованиям производства. По некоторым специальностям прием был явно завышен, а по некоторым перспективным направлениям был значительно ниже потребностей [1].

К 1999 году система распределения выпускников в МИ ВлГУ, как и в целом в стране, перестала существовать. Трудоустройство стало трактоваться с точки зрения рыночной экономики, с одной стороны, как деятельность человека по поиску работы, а с другой стороны, как комплекс мероприятий, которые осуществляют службы занятости по содействию незанятым и безработным гражданам в поиске работы. В последующие несколько лет взаимодействие института и рынка труда было стихийным. Однако региональная экономика была заинтересована в эффективном воспроизводстве и рациональном использовании профессионально подготовленных трудовых ресурсов. В институте возникла объективная необходимость в создании системы содействия трудоустройству студентов. В ее основу положена разработанная автором статьи модель процесса социальной интеграции выпускников вузов в сферу трудовой деятельности [3]. В систему входят следующие структурные подразделения: центр взаимодействия с работодателями, кафедры и деканаты факультетов, отдел производственной практики, приемная комиссия, служба довузовской подготовки, учебный отдел и центр дополнительного образования. Данные подразделения функционировали в вузе и ранее, но друг от друга изолированно. Несколько лет назад было принято решение объединить названные подразделения в единый центр для более результативной их деятельности. Главными идеями формирования подобной структуры являются привлечение наиболее подготовленных абитуриентов, качественное обучение студентов и трудоустройство выпускников с учетом требований студента и работодателя.

Система содействия трудоустройству построена следующим образом [2]:

- преподаватели кафедр проводят профориентационные мероприятия в закрепленных школах и колледжах региона;
- приемная комиссия со службой довузовской подготовки проводят Дни открытых дверей, участвуют в ярмарках учебных мест, организуют олимпиады для школьников и курсы подготовки к ЕГЭ;
- заведующий практикой совместно с кафедрами заключает договоры, разрабатывает графики и программы проведения сквозных практик с организациями, ведет поиск новых баз практик;
- центр взаимодействия с работодателями проводит переговоры по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства студентов на предприятиях и в организациях;
- учебный отдел совместно с деканами факультетов анализирует имеющуюся информацию и проводит предварительное и окончательное распределение студентов выпускных курсов по местам трудоустройства;
- отдел дополнительного образования реализует различные образовательные программы с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки выпускников;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин организует лекции об особенностях процессов трудоустройства и социально-профессиональной адаптации выпускников.

На базе Муромского института автором проводилось социологическое исследование процесса социальной интеграции выпускников в трудовую деятельность. Мы опросили 39 представителей работодателя в регионе, 168 выпускников вуза, 346 студентов института и 122 школьника старших классов. В настоящее время студентов волнуют различные темы, однако по результатам исследования можно сделать вывод о том, что одной из самых актуальных проблем (39%) является трудоустройство на работу после завершения обучения. Стоит отметить, что острота данной проблемы постепенно увеличивается от первого курса к последнему году обучения (1 курс – 23%; 2 курс – 31%; 3 курс – 37%; 4 курс – 47%; 5 курс – 59%). Студенты выделили также и другие проблемы личного характера, такие как учеба в вузе (21%), личная жизнь (18%), будущее (17%), психическое и физическое здоровье (14%). Проанализировав полученные результаты, стоит отметить, что приоритетными вопросами у студентов являются жизненная перспектива и получение профессии, то есть вопросы, связанные с их становлением как специалистов и будущим социально-профессиональным статусом. Исследование показало, что значительная часть студентов воспринимает будущее трудоустройство как проблему. Значительным является тот факт, что 82% опрошенных студентов и 93% выпускников считают, что служба содействия трудоустройству должна существовать в каждом высшем учебном заведении. Надеясь на помощь родного вуза в поиске работы, студенты и выпускники понимают, что недостаточно иметь только хорошее профессиональное образование. Условиями успешного поиска первого рабочего места молодежь считает: навыки общения с работодателем (52%), внешний вид (46%), знание основ психологии (31%), риторики и нюансов написания резюме (43%). Мы провели анализ деятельности молодых специалистов на этапе непосредственного включения в сферу труда. Большинство опрошенных работают по полученному профилю подготовки (64%); более четверти выпускников трудятся не по специальности; 9% молодых людей занимают должности, которые не требуют высшего образования. Практически каждый респондент (90%) доволен полученной квалификацией; однако часть опрошенных задумывается об увольнении с работы из-за невысокой заработной платы. 14% выпускников не интересно работать, причем три четверти из них трудятся не по специальности. Половина респондентов (48%) устроились на работу сразу после завершения обучения, еще двадцать шесть процентов – в течение двух месяцев, большинство из них работают по полученной специальности. Мы считаем, что в этом случае молодому специалисту требуется меньше время для принятия решения о трудоустройстве. Часть выпускников (31%) трудятся на тех предприятиях, где работали в годы учебы. Такая подработка также может служить одним из механизмов вхождения в занятость, но у большей части студентов, совмещавших обучение и работу (57%), место работы в студенческие годы было никак не связано с получаемым образованием.

Сложившаяся ситуация в социальной сфере заставляет вуз проявлять заботу о трудоустройстве своих выпускников. Тесная связь института с организациями и предприятиями региона позволяет готовить специалистов, адаптированных к современным условиям труда. Созданная система содействия трудоустройству студентов успешно функционирует, благодаря этому в вузе имеются краткосрочные и перспективные заказы

от региональных работодателей на специалистов. Стоит отметить, что возросло количество студентов, самостоятельно нашедших будущее место работы в процессе обучения в институте или в период прохождения производственной практики. Существуют экономические факторы, затрудняющие функционирование данной системы: часть выпускников отказывается устраиваться на предложенные места, так как заработная плата на предприятиях региона меньше по сравнению с организациями областного центра или столицы. Проведенное исследование позволило выявить ценностные установки и проблемы, связанные с интеграцией в сферу труда и адаптацией на первом рабочем месте, и составить объективное представление об особенностях процесса трудоустройства выпускников регионального вуза.

*Список литературы*

1. **Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А.** Профессиональное образование и рынок труда // Социальные исследования. 2003. № 4. С. 99-104.
2. **Попова Т. Н.** Моделирование процесса вхождения в трудовую деятельность выпускников регионального вуза [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. URL: [www.science-education.ru/108-9088](http://www.science-education.ru/108-9088) (дата обращения: 17.03.2015).
3. **Попова Т. Н.** Социальная интеграция выпускников технических вузов в сферу трудовой деятельности: автореф. дисс. ... к. соц. н. М., 2006. 26 с.
4. **Социологический энциклопедический словарь** / на рус., англ., нем., франц. и чешском языках; под ред. Г. В. Осипова. М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1998. 488 с.

**EMPLOYMENT OF HIGHER SCHOOL GRADUATES: REGIONAL ASPECT**

**Popova Tat'yana Nikolaevna**

*Murom Institute (Branch) of Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs  
t-n-popova@yandex.ru*

The article analyzes the process of the social integration of young specialists into the sphere of professional activity, presents the results of a sociological study, introduces the author's original model for the stimulation of employment developed at the regional higher education establishment (from the vocational guidance and recruitment of applicants to the assignment of graduates). The researcher identifies the specifics of the employment and adaptation of graduates at their first working place, introduces practical guidelines aimed to solve employment problems.

*Key words and phrases:* social integration; graduate; employment; regional labour market; young specialist; professional activity; adaptation.

УДК 63.3(2)45

**Исторические науки и археология**

*В статье анализируются основные положения классиков дореволюционной исторической науки об участии казачества в Смуте. Показано, что не было специальных работ по этой теме, но видные историки освещали её отдельные аспекты: роль казаков в Смуте, степень их влияния, причины поддержки самозванцев, а затем – кандидатуры Михаила Фёдоровича на престол, роль донцов в воцарении Романовых, последствия Смуты для казачества. Сделаны выводы о достижениях и нерешённых вопросах историографии.*

*Ключевые слова и фразы:* Смутное время; казачество; самозванство; «домовитые» казаки; голытьба; земское ополчение; пресечение династии.

**Поташева Наталья Владимировна**

*Ростовский государственный университет путей сообщения  
Af-potashhev@yandex.ru*

**РУССКИЕ ИСТОРИКИ XIX – НАЧАЛА XX В. ОБ УЧАСТИИ КАЗАКОВ В СМУТЕ<sup>©</sup>**

В последние десятилетия в связи с возрождением казачества усилился интерес к его прошлому в целом [1] и особенно к роли этого сословия в переломные моменты русской истории [6]. Одним из таких переломных периодов, несомненно, является Смутное время конца XVI – начала XVII в. Переиздание фундаментальной книги донского историка-декабриста В. Д. Сухорукова снабжено содержательными комментариями и вступительной статьёй В. Н. Королёва и Н. С. Коршикова. В ней отмечено, в частности, получение В. Д. Сухоруковым в 1823 г. архивных выписок 1613-1614 гг., которые, по его словам, «составляют величайшую драгоценность для донской истории: ими объясняется весьма многое из тёмного периода российских мятежей, яснее становится характеристика казаков, ... понятнее становится и буйность казаков от угнетения Годунова» [8, с. 16-17].

В дореволюционной российской историографии нет специальных работ, посвящённых этому вопросу, но все видные исследователи Смуты касались отдельных аспектов роли казачества в ней. Позиция каждого автора