

Желтобрюх Александр Васильевич, Дакуева Виктория Михайловна,
Сошин Алексей Александрович, Ковалев Дмитрий Владимирович

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
"MOODLE" ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при реализации системы "Moodle" в структуре МВД, даются рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей для более полного усвоения ими программы обучения. Авторы считают, что решение описанных в статье проблем облегчит работу с системой "Moodle" и повысит взаимодействие между преподавателем и слушателями, проходящими дистанционное обучение.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/4/2017/3/9.html

Источник

Педагогика. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2017. № 3(07) С. 39-41. ISSN 2500-0039.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/4.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/4/2017/3/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net
Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: pednauki@gramota.net

более вдумчиво и внимательно наблюдать и анализировать поведение людей, искать подозрительные признаки и устанавливая причинно-следственные связи между различными ситуациями, нестандартно подходить к решению возникающих в работе проблем, что очень важно для сотрудника полиции, работающего в сфере безопасности граждан.

Список источников

1. **Желтобрюх А. В., Сошин А. А.** Подготовка сотрудников полиции к действиям, связанным с осмотром мест вероятного нахождения правонарушителей // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: материалы XX Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2015. С. 195-198.
2. **Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях:** учеб. пособие / сост. Д. В. Ковалев, В. Ю. Егоров, А. В. Желтобрюх, А. А. Сошин, П. М. Фидель. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124 с.
3. **Фидель П. М., Егоров В. Ю.** Актуальные вопросы подготовки слушателей к оперативно-служебной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. Т. 2. С. 401-404.
4. **Чибунин В. М., Ковалев Д. В.** Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД: принципы и правила // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. Т. 2. С. 404-407.

TRAINING IN TACTICS OF USE AND METHODS OF PERSONAL INVESTIGATION

Egorov Vladimir Yur'evich
Chibunin Vladimir Mikhailovich
Stepanenko Yurii Sergeevich, Ph. D. in Philosophy, Associate Professor
Fidel' Petr Mikhailovich

East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk
evy1978@yandex.ru; cvm69@mail.ru; 682528@mail.ru; fpm2007@yandex.ru

The article deals with the issue of using tactical techniques and methodological recommendations to law enforcement officials when conducting personal investigation in order to improve the effectiveness of the inquiry, the detection and the prevention of penal acts commission, as well as their use for the preventive measures in case of wrongful acts.

Key words and phrases: personal investigation; detection of crimes; police officers; detention; methods.

УДК 378.14:681.5(075.8)

Педагогические науки

В статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели при реализации системы «Moodle» в структуре МВД, даются рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей для более полного усвоения ими программы обучения. Авторы считают, что решение описанных в статье проблем облегчит работу с системой «Moodle» и повысит взаимодействие между преподавателем и слушателями, проходящими дистанционное обучение.

Ключевые слова и фразы: СДОТ «Moodle»; дистанционное обучение; образовательные технологии; качество обучения; последовательность прохождения дисциплин.

Желтобрюх Александр Васильевич

Дакуева Виктория Михайловна

Сошин Алексей Александрович

Ковалев Дмитрий Владимирович

Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Иркутск
Jeltobruh.av@yandex.ru; viktoriya.dakueva@mail.ru; leheysoshin1974@yandex.ru; Dima10@pochta.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
«MOODLE» ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Всего в 2016 году в Восточно-Сибирском институте МВД России прошли профессиональную подготовку по заочной форме обучения с применением системы дистанционного обучения «Moodle» 121 человек. Были реализованы следующие основные программы профессиональной подготовки:

- сотрудников ОВД Российской Федерации (заочная форма обучения) (количество прошедших обучение – 100 человек);
- сотрудников органов внутренних дел, имеющих специальные звания внутренней службы и проходящих службу в районах Крайнего Севера, в приравненных к ним местностях и других местностях с неблагоприятными

климатическими или экологическими условиями, в том числе отдаленных (заочная форма обучения) (количество прошедших обучение – 21 человек).

Система обучения «Moodle» создана как платформа для технологического обеспечения дистанционного обучения и представляет собой пакет механизмов, позволяющих разрешать вопросы, традиционно возникающие у преподавателей и слушателей в процессе дистанционного обучения, такие как общение между преподавателем и обучающимися, общение слушателей между собой, доступ к методическим и справочным материалам, планирование и организация работы преподавателя и слушателей.

Согласно действующему законодательству лица, проходящие профессиональное обучение, по его успешному завершению должны приобрести соответствующие компетенции, предусмотренные программой профессиональной подготовки.

Для повышения качества обучения, на наш взгляд, необходимо рационально распределить время, отведенное для самостоятельной работы слушателям по изучению учебно-методических материалов. Система дистанционных образовательных технологий (далее СДОТ) «Moodle», предназначенная для слушателей, проходящих профессиональное обучение, на самостоятельную подготовку предусматривает выделение 300 из 390 часов, всего отводимых на реализацию программы. Необходимо изначально определять порядок и временные сроки прохождения учебных дисциплин, а для контроля организации самостоятельной подготовки нужно предусмотреть автоматическое получение допуска к учебно-аттестационной сессии (обязательное прохождение тестовых заданий по каждой учебной дисциплине в сроки, установленные графиком, до начала учебно-аттестационной сессии) с помощью программного обеспечения.

Необходимо иметь в виду, что при организации профессионального обучения с использованием СДОТ «Moodle» важную роль имеет качественное составление графика последовательности прохождения учебных дисциплин, который должен быть подготовлен заблаговременно до момента размещения учебно-методических материалов в СДОТ «Moodle». При наполнении СДОТ «Moodle» учебно-методическими материалами нужно ограничивать по времени возможность их просмотра (согласно графику прохождения учебных дисциплин), что, в свою очередь, будет способствовать планомерному распределению времени, отводимому на самостоятельную работу обучающихся. Мы считаем это важным, так как с сотрудников, проходящих обучение, не снимается ответственность за выполнение ими своих должностных обязанностей.

В подтверждение вышесказанного можно отметить, что при анализе порядка и сроков изучения учебных дисциплин, предусмотренных профессиональной программой, выяснилось, что более 90% обучающихся приступили к обучению менее чем за месяц до учебно-аттестационной сессии, это, безусловно, влияет на качество приобретаемых знаний.

Допуск к учебно-аттестационной сессии (обязательное прохождение тестовых заданий по каждой учебной дисциплине в сроки, установленные графиком до начала учебно-аттестационной сессии) представляет собой контроль преподавателем выполнения слушателями контрольных заданий в период самостоятельной работы и их готовности к немногочисленным практическим занятиям в период учебно-аттестационной сессии, что также серьезно влияет на качество приобретаемых знаний и умений.

При реализации системы дистанционного обучения особых проблем у профессорско-преподавательского состава не возникало. Для прохождения профессионального обучения в системе «Moodle» слушатели должны иметь персональный компьютер, удовлетворяющий следующим требованиям:

1. операционная система (Windows 7, Ubuntu 11.04 или более современные версии для серверов и рабочих станций);
2. пакет офисных программ (MS Office 2010 Professional, LibreOffice 3.3, OpenOffice 3.3 или более современные версии);
3. программа для обработки статистических данных (Statgrafics 4.0, ее аналоги и более поздние версии);
4. FineReader 8.0 или более современные средства распознавания печатного текста;
5. антивирусная защита для серверов и рабочих станций.

Составление тестовых заданий в сравнении с ранее действующей системой «Stellus» стало менее энергозатратным, но на сегодняшний момент в учебном процессе используется тестирующая компьютерная программа «Veral test», которая, на наш взгляд, имеет больше возможностей и проще в обращении [1; 4; 6].

Реализация системы дистанционного обучения позволяет определить следующие недостатки:

- ограниченная возможность форматирования текстовой информации учебно-методических материалов, размещенных в СДОТ «Moodle» непосредственно в самой программе;
- время, затраченное на работу по наполнению СДОТ «Moodle» учебно-методическими материалами, не засчитывается в нагрузку профессорско-преподавательскому составу, т.е. данный вид учебно-методической работы не предусмотрен инструкцией по нормированию труда;
- на практические занятия по учебным дисциплинам «Огневая подготовка», «Физическая подготовка», «Тактико-специальная подготовка» и «Организационно правовые и тактические основы несения службы по охране общественного порядка» предусмотрено 8 ч, 6 ч, 2 ч и 8 ч соответственно, на наш взгляд, приобретенные умения и практические навыки за отведенное время крайне затруднительно [2; 3; 5].

Таким образом, в процессе поэтапной работы с системой дистанционного обучения «Moodle» возникают отдельные проблемные вопросы, устранения которых можно добиться путем совместной работы профессорско-преподавательского состава смежных кафедр. Параллельное исполнение слушателями, проходящими обучение по программе, своих должностных обязанностей накладывает на них дополнительную нагрузку. Поэтому они не всегда имеют возможность и время выполнить все требования преподавателя. Кроме того, не у всех слушателей имеется техническая возможность для работы в СДОТ «Moodle» в связи с несоответствием персонального компьютера предъявляемым системой требованиям.

Список источников

1. Герасимова Ю. Р. Контроль знаний по «правовой подготовке» в рамках часов, определенных программой профессионального обучения // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов XXI Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. С. 33-36.
2. Ковалев Д. В. Предложения по совершенствованию материально-технической базы дисциплины «Тактико-специальная подготовка» // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2014. С. 311-312.
3. Подготовка сотрудников полиции к несению службы по охране общественного порядка в особых условиях: учеб. пособие / сост. Д. В. Ковалев, В. Ю. Егоров, А. А. Сошин, П. М. Фидель. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. 124 с.
4. Сошин А. А. Применение тестирующей компьютерной программы «Veral test» в учебном процессе // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы Международной научно-практической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2014. С. 309-311.
5. Фидель П. М., Егоров В. Ю. Актуальные вопросы подготовки слушателей к оперативно-служебной деятельности // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х т. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. Т. 2. С. 401-404.
6. Чибунин В. М. Применение тестирующего комплекса VeralTest при подготовке сотрудников правоохранительных органов, впервые принимаемых на службу в ОВД // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии: сборник материалов XXI Всероссийской научно-методической конференции. Иркутск: ФГКОУ ВПО «ВСИ МВД России», 2016. С. 149-152.

**THE USE OF DISTANCE LEARNING SYSTEM "MOODLE" IN EDUCATIONAL PROCESS
FOR IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL TRAINING PROGRAMS**

**Zheltobryukh Aleksandr Vasil'evich
Dakueva Viktoriya Mikhailovna
Soshin Aleksei Aleksandrovich
Kovalev Dmitrii Vladimirovich**

*East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Irkutsk
Jeltobryuh.av@yandex.ru; viktoriya.dakueva@mail.ru;
Aleheysoshin1974@yandex.ru; Dima10@pochta.ru*

The article deals with the problems faced by the teachers in the implementation of the system "Moodle" in the structure of the Ministry of Internal Affairs. The recommendations on organization of self-guided work of students in order they can better assimilate the training program are given. The authors believe that the solution to the problems described in the article will facilitate the work with the system "Moodle" and enhance the interaction between the teacher and the students who are taking distance education.

Key words and phrases: system of distant learning technologies "Moodle"; distance learning; educational technologies; quality of education; sequence of studying disciplines.

УДК 37

Педагогические науки

В статье освещаются вопросы методики вокального исполнительства в историческом развитии, особенности строения голосового аппарата, внутренних и внешних мышц гортани, виды и способы вокального голосообразования. Рассматриваются теоретические аспекты вокализации, возможности и способности мужского и женского голосовых регистров. Изучаются механизмы голосового аппарата, дефекты, возникающие при пении, и возможности их корректировки.

Ключевые слова и фразы: голосовой аппарат; виды дыхания; голосообразование; артикуляция; дикция; резонаторы; вокализация.

Ильяева Лариса Павловна

*Дворец культуры имени В. П. Чкалова, г. Белая Калитва
alapl265@mail.ru*

СТРОЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РАБОТЫ ГОЛОСОВОГО АППАРАТА ПРИ ПЕНИИ

В современной педагогике социально-культурной деятельности большое внимание отводится эстетическому воспитанию подрастающего поколения и населения в целом. Действенным элементом в педагогическом процессе этого направления является развитие вокальных навыков и способностей у обучающихся, которые реализуются в вокальных кружках и студиях культурно-досуговых учреждений.